VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2017/2018

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLA ČAPKA, PRAHA 10,

KODAŇSKÁ 16/658



OBSAH

1. Základní údaje o škole 1
2. Přehled oborů vzdělávání 1
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 2
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 3
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 3
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 23
8. Poradenské služby školy 24
9. Hodnocení prevence sociálněpatologických jevů 25
10. Spolupráce s rodiči 25
11.Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 26
12. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2017 32
13. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy 32
14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 32
15. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 33
16. Projekty financované z jiných zdrojů 33
17. Základní údaje o hospodaření školy 33
18. Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 33

Výroční zpráva Základní školy Karla Čapka, Praha 10,
Kodaňská 16/658 za školní rok 2017/2018

1. Základní údaje o škole

Nové úpravy a inovace vybavení v roce 2017/2018

Rekonstrukce
V pěti třídách bylo provedeno zpevnění stropů včetně výměny stropního osvětlení a nových elektroinstalačních rozvodů.
Kompletní přestavba a modernizace školní kuchyně a rekonstrukce a rozšíření školní jídelny.
Rekonstrukce povrchu na nádvoří – nová zámková dlažba.
Dokončení půdní vestavby, kde vzniklo 5 nových odborných učeben včetně zázemí (kabinety, sociální zařízení). Současně byla modernizována úniková evakuační cesta a výstupy ze školy do školy, tak aby odpovídaly požárním předpisům.
Postupná částečná oprava teracových podlah na chodbách.
Rekonstrukce sociálního vybavení ve 3. patře – celková změna dispozice.
Odstranění starých obkladů v šatnách, nová výmalba.

Inovace vybavení
Vybavení vrátnice novým úložným nábytkem.
Pořízení nového úložného nábytku do počítačové učebny.
Postupná výměna starých interaktivních tabulí za nové.
Vybavení nových učeben školním nábytkem a interaktivními tabulemi.
Dokoupení nových šatních skříněk do žákovských šaten.
Nový evakuační rozhlas a rozšíření elektronického zabezpečovacího systému (v rámci realizace půdní vestavby).

Výmalba, oprava a nátěr soklů
Pět učeben v 1. patře nově vyštukováno, vymalováno – včetně výměny podlahových krytin a nátěru radiátorů.
V žákovských šatnách nahrazeny staré odpadávající obklady novými emailovými sokly, šatny nově vymalovány.

2. Přehled oborů vzdělávání

Základní škola (79-01-C/01) uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Školní družina (školské zařízení pro zájmové vzdělávání) uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb. Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12. 2017 fyzické osoby	k 31.12. 2017 přepoč. pracovníci	k 31.8. 2018 fyzické osoby	k 31.8. 2018 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	48	45,13	46	43,63
nepedagogičtí	8	6,6	9	7,6
celkem	56	51,73	55	51,23

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2017

	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	14	1
II. stupeň	14	2
vychovatelé	6	3
asistenti pedagoga	8	0
C e l k e m	42	6

Kvalifikovanost 85,71 %* (podle zákona č.563/2004 Sb.,§ 6-8 o ped. pracovnících v platném znění)

c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2017
- počet fyzických osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	0	11	9	13	12	3	3
z toho žen	0	10	7	13	11	3	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 41,92

odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 5 (2x odchod do důchodu, 3x odchod na jiné pracoviště)
nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 1

Zaměstnanci školy

I. stupeň třídní učitelé
Mgr. Petra Harenčáková, Mgr. Jaroslava Míčková, Mgr. Veronika Pospíšilová, Mgr. Petra Mikulová, Mgr. Monika Hejná, Mgr. Blanka Jandová, Mgr. Pavlína Fialová, Mgr. Jana Wagnerová, Bc. Markéta
Žítková, Mgr. Romana Hozmanová, Mgr. Lenka Chmelířová, Mgr. Irena Přeučilová, Mgr. Romana Malá, Mgr. Hana Rucabadová

II. stupeň třídní učitelé
Mgr. Daniela Návarová, Mgr. Gabriela Jacksonová, Mgr. Jitka Chytrá, Mgr. Zuzana Lišková, Mgr. Petra Kopecká, Mgr. Alena Vávrová, Mgr. Hana Fuchsová

Netřídní učitelé
Mgr. Ivana Vaňková, Mgr. Renata Kuttlerová, Bc. Kristýna Svobodová, Mgr. Veronika Dynterová,

Mgr. Miloslav Horák, Mgr. Renata Horáková, RNDr. Jana Milevská, Bc. Milan Mojžíš (nástup do zaměstnání 1. 2. 2018), Mgr. Susanna Simonyan, Mgr. Michal Trávníček, Mgr. Drahomíra Jemelíková Kročisová (ukončení pracovního poměru k 31. 1. 2018 z důvodu odchodu do důchodu)

Asistenti pedagoga
Iveta Hajná, Rudolf Hampel, Hedvika Jaderková, Michal Jakl (v pracovním poměru od 1. 2. 2018), Denisa Rendlová (ukončení pracovního poměru k 31. 1. 2018), Petra Kučerová, Ladislava Plachá, Jana Poulíčková, Zuzana Kolská

Přípravné ročníky: ve škole nejsou

Školní družina
Vedoucí ŠD: Martina Kopecká
Vychovatelky ŠD: Vladěna Kalašová, Zuzana Kolská, Blažena Krušinová, Mgr. Iryna Lukash, Marie Machátová, Michal Pešek, Milada Rezková, Svatava Vošická

Výchovný poradce
Mgr. Hana Fuchsová

Školní metodik prevence
RNDr. Jana Milevská

Koordinátor ŠVP
Mgr. Romana Hozmanová

Koordinátor EVVO
V 1. pololetí Mgr. Drahomíra Jemelíková Kročisová, v 2. pololetí Bc. Kristýna Svobodová

Koordinátor a metodik ICT
Mgr. Miloslav Horák

Správce školní knihovny
Mgr. Jitka Chytrá (pověřený pedagog)

Ostatní zaměstnanci školy
Hospodářka školy: Zuzana Burešová
Účetní: Jakub Polák, DiS.
Školník a správce budovy: Lukáš Mařík
Provozní zaměstnanci: Ivana Horáčková, Petra Přívozníková, Svatava Vošická, Ladislav Venc, Jitka Vonášková, Biljana Mirchovská (ukončení pracovního poměru k 31. 12. 2017)

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2018/2019 proběhl ve dnech 4.4.2018 a 5.4.2018.

počet zapsaných dětí celkem	počet odkladů školní docházky	do 1. ročníku nastoupilo	předpokládaný počet 1. tříd
130	9	75	3

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Organizace školního roku 2017/2018

Zahájení školního roku: 4.9.2017
Vydání vysvědčení za 1. pololetí: 31.1.2018
Vydání vysvědčení za 2. pololetí: 29.6.2018
I. pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí školního roku – 22.11.2017
za II. čtvrtletí školního roku – 24.1.2018
II. pololetí: hodnocení za III. čtvrtletí školního roku – 18.4.2018
za IV. čtvrtletí školního roku – 20.6.2018
Prázdniny ve školním roce: podzimní 26.10. a 27.10.2017
vánoční 23.12.2017 – 2.1.2018
pololetní 2.2.2018
jarní 12.2. – 16.2.2018
velikonoční 29.3. a 30.3.2018
hlavní 30.6.2018 – 31.8.2018
Třídní schůzky ve školním roce: 18.9.2017, 13.11.2017, 16.4.2018
Pohovorové hodiny: 15.1.2018, 11.6.2018
Dny otevřených dveří: 14.3.2018
Zápis do 1. tříd: 4.4. a 5.4.2018
Ředitelské volno: 29.9.2017, 20.10.2017, 12.1.2018, 30.4.2018, 7.5.2018

5.2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2017/18 byla již osmým rokem (od 1. září 2009) realizována výuka podle školního vzdělávacího programu „ Škola pro děti“. Cílem programu je otevřenost školy všem dětem, jejich rodičům (zákonným zástupcům) i širší veřejnosti. Tomu je přizpůsoben jak obsah vzdělávání, tak přístup pedagogů k žákům.
Školní vzdělávací program si klade za hlavní cíl všestranný rozvoj osobnosti žáka a plnění klíčových kompetencí. Zvýšená pozornost je zaměřena na žáky, kteří mají některou ze specifických poruch učení, kterým pak pomáhají asistenti pedagoga (ve školním roce 2017/18 šlo o 8 asistentů, 7 na prvním a 1 na druhém stupni). Podporujeme i nadané žáky. Pomocnou ruku se vždy snažíme podat i žákům cizincům, jejichž mateřským jazykem není jazyk český a jejichž startovací pozice je tímto oproti jiným žákům ve škole velmi ztížena. Všechny děti jsou normálně zapojovány do běžného života školy.
Při výuce využíváme moderních výukových metod, se zapojením různorodé škály způsobů výuky i ověřování úrovně dosažených znalostí a dovedností (včetně rozvíjení klíčových kompetencí žáků). Při vyučování na naší škole se tak děti běžně setkávají s výukou využívající moderní technologie (počítače s výukovými programy, interaktivní tabule atd.). Nezavrhujeme ani klasickou výuku založenou na práci s učebnicí a psaným textem – důraz je kladen zejména na čtení s porozuměním.
Ve vzdělávacím programu školy (podpořeném Preventivním programem školy) je samozřejmě myšleno i na výchovné působení – naši pedagogové vedou děti ke slušnosti a ohleduplnosti, ke schopnosti empatie, pomoci slabším a vědomí, že hrát fair-play se nakonec vždycky vyplatí. Pěstování osobnostních rysů dětí probíhá i díky řadě školních projektů a akcí.
V našem vzdělávacím programu je rovněž kladen důraz na praktikování zdravého životního stylu a upřednostnění aktivního života před pouhým pasivním prožíváním. Prevence rizikového chování a nezbytná osvěta vyplývají z Preventivního programu školy pro daný školní rok, ale zároveň jsou pevně zabudovány i do našeho vzdělávacího programu. Preventivní témata pak samozřejmě nezůstávají stranou ani mimo přímé vyučování – jsou součástí mnoha akcí (besedy, filmová

představení, výlety, exkurze, divadla atd.).

Nabídka povinných vyučovacích předmětů byla rozšířena o:
volitelné předměty: 6. ročník – konverzace v anglickém jazyce, sportovní výchova, seminář logického myšlení, historický seminář, přírodopisný seminář
9. ročník – sportovní výchova dívky, sportovní výchova chlapci, historický seminář, seminář logického myšlení
nepovinné předměty na I. stupni: anglický jazyk pro 1. a 2. ročník
nepovinné předměty na II. st.: 0
V odpoledních hodinách škola nabízela zájmové kroužky:
kroužky zajišťované školou: lezení (3 x), zdravotnický kroužek, pěvecký kroužek (2 x), fotografický kroužek (2 x), matematický šikula (3 x), pohybové hry, cvičení s balančními pomůckami
kroužky zajišťované agenturou Kroužky: keramika, futsal, vědecké pokusy (2 x), bojové sporty a sebeobrana (2 x), florbal (3 x), badminton (2 x), aerobik, hip hop a street dance, sportmaniak, vaření
další kroužky: věda nás baví, šachy

5.2.1. I. stupeň

V každé třídě již od prvního ročníku vyhledáváme a podchycujeme šikovné žáky a pracujeme na rozvoji jejich schopností a nadání. K tomu slouží zejména individuální přístup a rozšiřování základního učiva v matematice a českém jazyce. Takto nadané děti absolvovaly výuku jedné hodiny matematiky či jedné hodiny českého jazyka v týdnu mimo svoji kmenovou třídu, kde využívaly speciální výukové materiály a pomůcky, hry a hlavolamy. Stejnou péči věnujeme i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami - vypracováním plánů pedagogických podpor ke kompenzaci obtíží žáků ve vzdělávání, spoluprací s PPP, SPC, reedukační činností, prací asistentů pedagoga, využíváním nápravných pomůcek).
Od 1. ročníku probíhala nepovinná výuka anglického jazyka. Děti se hravou formou seznamovaly se základy cizího jazyka pomocí her, poslechu, říkanek a písniček si osvojovaly první slovíčka i různé dovednosti. Povinně je anglický jazyk vyučován od 3. ročníku. Žáci naší školy mají možnost navštěvovat hodiny Cambridge angličtiny s možností ukončení zkouškou CE.
Žáci prvního stupně aktivně pomáhali při zápisu pro prvňáčky v roli strašidel, která vyhnala rekonstrukce školní půdy z jejich úkrytů a tak se rozhodla, že půjdou do školy. Žáci provázeli a pomáhali malým předškolákům projít zábavnou cestu zápisem.
Páté třídy se zúčastnili testování Kalibro z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Výsledky máme srovnatelné s celostátním průměrem.

Někteří vyučující pro svou třídu připravili celoroční motivační hru či projekt.
Třídy I. A, B, C se učily se svým maskotem žirafou číst, psát, počítat a spolupracovat.
Třída II. A realizovala celoroční projekt Putování myšáka Plyšáka, kdy žáci ve skupinách vyhledávali a prezentovali fakta a zajímavosti o některých státech.
Třída II. B navštěvovala památky Prahy, vytvořila průvodcovskou knihu a nacvičila divadlo Pražské památky ožívají.
Třídy IV. B a II. C si připravily projekt Jak se žilo v době pověstí
Třída IV. C se dozvídala o pravěku a středověku. Žáci si za získané středověké mince stavěli středověkou vesnici.
Třída V. C se seznamovala se starými řemesly a připravila pro rodiče a žáky školy jarmark.
Učitelé spolupracovali zejména v paralelních třídách, napříč ročníky i v rámci společných třídních projektů, druhé pololetí se setkávali při autoevaluaci školy.

Matematická gramotnost

V oblasti dalšího rozvoje matematické gramotnosti se žáci prvního stupně zúčastnili matematického Klokana, nadaní žáci z 1. ročníků si zkusili mimo soutěž vyřešit kategorii Cvrček. Zapojili jsme se do matematické olympiády a Pythagoriády. Čtvrté a páté třídy řešily mezinárodní soutěže Pangea a soutěž týmů v Matematickém putování. V I.B, II.B a V.C se žáci učili matematiku podle vyučovací metody profesora Hejného. Některé další třídy do své běžné výuky matematiky zařazovaly prvky metody profesora Hejného i abbaku. Vyučující používali v hodinách výukové pomůcky, programy, hry, hlavolamy.

K podpoře rozvoje představivosti a logického myšlení navštívily některé děti Deskohraní, turnaj ve školní Dámě a další turnaje v deskových hrách.

Čtenářská gramotnost

V běžné výuce, a to nejen v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, podporujeme čtenářskou gramotnost našich žáků používáním metod kritického myšlení, čtenářskými dílnami, prací se všemi druhy textů, referáty o přečtených knihách a tvořením vlastních prezentací. Velmi důležitou roli hrály také tradiční akce připravované učiteli jako je školní kolo recitační soutěže a Noc s Andersenem.

Letos jsme dokončili dvouletý program EU „Školní čtenářský klub“ od společnosti Nová škola, o.p.s., který přispěl k rozvoji čtenářské gramotnosti i žáků s odlišným mateřským jazykem či jinak sociálně či kulturně znevýhodněných dětí. V klubu vyučující představovali knížky a četbu jako příjemný a zároveň poučný způsob trávení volného času.

Některé třídy pravidelně navštěvovaly programy v Domě čtení a v Městské knihovně v Korunní. Ve spolupráci s klubem Mladých čtenářů si žáci z katalogů nakladatelství Albatros, Fragment, Mladá fronta a Grada mohli objednávat po celý školní rok právě vycházející knižní novinky. Druhým rokem si žáci mohou knihy libovolně půjčovat či věnovat do Biblioboxů - knihovniček, které žákovský parlament nechal nainstalovat na chodby školy. Třída V. C se účastnila soutěže Čtenář na jevišti. V rámci Šablon probíhala mezi třemi pedagogy Vzájemná spolupráce pedagogů ve čtenářské gramotnosti, při které si předávali zkušenosti a příklady dobré praxe.

ComeniaScript

Každoročně otevíráme jednu první třídu s výukou Comenia Script. S výukou písma CS jsme začali v rámci pilotního programu již v roce 2010, žáci jsou nyní v 8. ročníku. S touto skupinou žáků pracuje i Kriminalistický ústav Policie ČR, který z grafologického hlediska zkoumá vývoj písma těchto žáků.

Zkušenosti s tímto písmem jsou pozitivní – žáky psaní baví, je pro ně rychlejší a čitelnější. Letos jsme umožnili Národnímu ústavu pro vzdělávání uskutečnit celoroční srovnávací výzkum výuky spojitého a nespojitého písma. Předmětem šetření bylo porovnat výuku psaní spojitého a nespojitého písma u žáků 1. tříd ZŠ.

Prevence rizikového chování

Loni zavedený projekt „Můj prvňák - můj osmák“, který rozvíjel mezilidské vztahy, toleranci, přátelství a v neposlední řadě přispíval i k pozitivnímu klima školy, se osvědčil. Proto jsme i letos zapojili žáky IX. A, IX. B a VI. B do patronátu nad prvňáčky. Starší žáci uváděli prvňáčky první školní den do tříd a prvňáci vyprovázeli deváťáky při posledním zvonění. Společně absolvovali výlet do ZOO, na zámek Loučeň, vzájemně si předčítali, setkávali se o přestávkách i při dalších aktivitách.

Žáci několika tříd naší školy se připojili k projektu Jsem laskavec Nadace Karla Janečka a během Světového dne laskavosti rozdali spoustu pozitivní energie. Navštívili seniory a společně četli povídky, zpívali koledy nebo vyráběli přáníčka. Další pomáhali v útulcích pro opuštěná zvířata a jiní poslali dětem z Fondu ohrožených dětí Klokánek své plyšáky a hračky.

Využívali jsme služeb sociální psycholožky z projektu Šablon, která pomáhala učitelům

systematicky pracovat s třídním kolektivem, jeho potřebami a problémy.
Učitelé rozvíjeli bezpečné vztahy a pozitivní třídní klima v rámci třídnických hodin, zařazovali komunitní kruh.
Během roku jsme využili programů primární prevence od organizací Proxima Sociale o.p.s. a Života bez závislostí. Programy byly zaměřené na vztahy ve třídě, bezpečné jednání, posílení zodpovědnosti, sebevědomí dětí, předcházení šikaně a projevům rizikového chování. V každé třídě se uskutečnily 4 vyučovací hodiny zaměřené zejména na kyberšikanu a kamarádství.
Pro dívky pátých tříd připravila paní Juřenčáková z organizace H.A.M. přednášku o dospívání „Od dívky k ženě".
Stálá péče byla věnována žákům se spec. poruchami učení a chování a žákům z cizojazyčného prostředí. V rámci Šablon jsme poskytovali žákům možnost jednou nebo třikrát týdně se účastnit doučování nebo přípravy na vyučování. Tyto hodiny pomáhaly s domácí přípravou a zvýšily školní úspěšnost.
Čtvrté třídy absolvovaly dopravní výchovu v areálu Dopravního hřiště Jilmová v Praze 3. V hodinách teoretické výuky se děti seznamovaly s pravidly silničního provozu, znalosti zužitkovaly při praktické výuce jízdy na kole.
Pro rodiče jsme uspořádali přednášku dětského psychologa pana Václava Mertina na téma „Školní úspěšnost a neúspěšnost". Přednášky se zúčastnili i rodiče našich budoucích prvňáčků. Pan doktor v závěru odpovídal na dotazy rodičů.
Pedagogové naší školy se zúčastnili semináře pana Roseckého, který nám poskytl informace o systémových souvislostech školní problematiky a působení sil ve vztazích mezi učiteli, žáky a rodiči.

Zdravá výživa a environmentální výchova
V únoru nám pořadatelé programu „Pospolu u stolu", který zaštítila národní značka kvality potravin KLASA, připravili koncert s písničkami o zdravé výživě. Druhá část programu byla věnována ochutnávce kvalitních potravin (smoothie, těstovinový salát a zdobení palačinek). Vyučující v hodinách používali z projektu „Pospolu u stolu" dodané výukové materiály, pracovní listy a aplikace, ze kterých se žáci dozvídali, jak se vyrábí chléb nebo mléčný výrobek, jak jíst kvalitně a využívat regionální potraviny.
Každým rokem se zapojujeme do projektu Ovoce do škol - jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Letos jsme se připojili k akci Zasej si svou zahrádku. Děti obdržely pracovní sadu k pěstování salátů, která jim umožnila učit se zasít semínka, postarat se o úrodu, pozorovat a zaznamenávat růst rostlinek.
V rámci prvouky a přírodovědy si učitelé připravovali zajímavé hodiny, projekty a akce, které žáky vedly k přebírání zodpovědnosti za zdraví své i svých blízkých, k ochraně životního prostředí a hledání způsobů a přístupů ke zdravějšímu způsobu života. První třídy poznávaly a ochutnávaly ovoce a zeleninu, zúčastnily se programu Zdravé zoubky od společnosti DM drogerie. Čtvrté třídy navštívily Zemědělské muzeum, kde se dozvídaly o ekosystémech lesa a pole.
Zapojili jsme se do projektu Zelená škola- Staň se strážcem pralesa. Vybíráním starých mobilů a tabletů jsme přispěli na záchranu goril nížinných a tím získali i sedmé místo.
Společnost Ornita si pro žáky připravila přehlídku krkavcovitých ptáků s informacemi o inteligenci těchto opeřenců.
Čtvrté a páté třídy se zúčastnily vzdělávacího pořadu Planeta Země. Dokumentární film z cyklu Planeta Země 3000 zavedl žáky tentokrát do Brazílie. Některé třídy v kině MAT shlédli film Den na zázračné planetě z cyklu Earth. Celý první stupeň navštívil zoologickou zahradu.
Ke třídění papíru a plastového odpadu byli žáci vedeni celý rok ve svých učebnách.

Sebereflexe žáků
Žáci byli vedeni ke vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení.

V Záznamníčcích a Žákovských knížkách žáci pokračovali ve vyplňování sebehodnocení, které se v předchozích letech osvědčilo. Toto sebehodnocení je pro žáky příležitostí k uvědomění si míry osvojení vědomostí a dovedností. Pro učitele má diagnostickou hodnotu, na základě které volí další strategie vzdělávání. V některých třídách děti každé čtvrtletí hodnotily svoji práci prostřednictvím hodnotícího listu s komentářem učitele. V těchto listech děti samy navrhovaly způsob, kterým by chtěly své výsledky vylepšit. Sebehodnotící portfolia žáci představovali i svým rodičům na tripartitních schůzkách, na kterých se spolu s učitelem zamýšleli nad vhodnou strategií dalšího postupu žáka. Tripartitní schůzky letos proběhly ve většině tříd 1. stupně.

Mediální výchova

V rámci celoškolního projektového týdne vytvářela každá třída vlastní noviny. V redakčním týmu si žáci rozdali role a vytvářeli název novin, zpracovávali rubriky, psali články, fotografovali, řešili obsah a grafickou úpravu. Své první číslo novin vystavili. Starší žáci se dozvídali o historii novin, o vzniku knihtisku, některé třídy navštívily redakci novin. Během celého roku se třídní redakce zapojovaly do výzev vydat ve svých novinách reklamu na mléko, rozhovor se školou, recept na cukroví či vánoční zvyk, reportáž ze školní tiskové konference k projektu druhostupňových žáků Vršovice vyprávějí. Nejaktivnější redakce získávaly novinářské ceny.

Mediální výchovu jsme podporovali zařazováním kritického myšlení do výuky, při které se žáci učili formulovat a vyjadřovat své názory a ve veřejném prostoru je konfrontovat s ostatními.

Žáci byli vedeni k práci v realizačních týmech, k tvorbě mediálních sdělení, k rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování. II. B - příprava a realizace divadelního představení Pražské památky ožívají, II. A + V. B - výstava z projektu V jednom okamžiku na dvou místech, V. C představení a ukázka starých řemesel, technik, nástrojů a zpěv jarmarečních písní. 28. října obcházeli chlapci z V. C s krátkou dramatizací k událostem 28. října. Žáci pátých ročníků se zúčastnili soutěže Den s médii, kterou pořádala Bankovní akademie.

Třídy a jejich aktivity

1. ročník

Prokopské údolí – vývoj země, trilobiti, horniny (I.B)
Uměleckoprůmyslové muzeum (I.B)
projektový týden – noviny (I.A, I.B, I.C)
Děti dětem – spolupráce s IX.A, didaktické hry (I.B)
prevence – vztahy v kolektivu (I.A, I.B, I.C)
Ornita – Krkavcovití (I.A, I.B, I.C)
Toulcův dvůr – výukový program (I.A, I.C)
Deskové hry (I.A)
Národní zemědělské muzeum (I.C)
kino - Můj život Cuketky (I.A, I.B, I.C)
Divadlo v Dlouhé – Jak jsem se ztratil (I.A, I.B, I.C)
Národopisné muzeum – Velikonoce (I.A)
ZOO Praha (I.A, I.B, I.C)
výlet na zámek Loučeň (I.A, I.C)
Annie – dětský muzikál (I.B)
Divadlo Minor – Pinochio (I.A, I.C)
Záchranné složky – bezpečné prázdniny (I.B, I.C)
výlet Staré Hrady – Libáň (I.A, I.B, I.C)
piknik s rodiči a dětmi – rozloučení před prázdninami (I.A, I.C)

2. ročník

Ďáblický les – přírodovědná vycházka (II.A)
Butovické rybníky – přírodovědná vycházka (II.A)
Kocourek Modroočko, muzikál, divadlo v Korunní (II.A)
workshop v redakci – tvorba časopisu (II.A)
tancování s Janem Onderem (II.A, II.B, II.C)
Ornita – krkavcovití (II.A, II.B, II.C)
adventní kalendář naruby – Klokánek Štěrboholy (II.A)
kino Pilotů – Den na zázračné planetě (přírodovědný film) (II.A)
kino Pilotů – Cuketka (II.B)
ZOO Praha (II.A, II.B, II.C)
Náprstkovo muzeum – interaktivní výstava Indiáni jižní Ameriky (II.A)
výuka plavání v plavecké škole Betynka (II.A, II.B, II.C)
divadlo v Dlouhé Jak jsem se ztratil (II.A, II.B, II.C)
Evropský dům – povídání o Evropské unii (projekt V jednom okamžiku na dvou místech) (II.A)
výlet - Bratislava (projekt V jednom okamžiku na dvou místech) (II.A)
divadlo Minor To byl jen vtip! (II.A)
Dům národnostních menšin (projekt V jednom okamžiku na dvou místech) (II.A)
výlet - Český Těšín a Těšína (projekt V jednom okamžiku na dvou místech) (II.A)
výlet - Po stopách koněspřežky (projekt V jednom okamžiku na dvou místech) (II.A)
výlet – Žitava (projekt V jednom okamžiku na dvou místech) (II.A)
divadlo Hybernia – muzikál Annie JR (II.A, II.B, II.C)
preventivní program – bezpečný internet, vztahy ve třídě (II.A, II.B, II.C)
Cesta kolem světa za 40 týdnů s Myšákem Plyšákem – celý školní rok (II.A)
tvorba třídních novin (II.A, II.B, II.C)
V jednom okamžiku na dvou místech, společně s V.B – grant od MČ Praha 10 (II.A)
projekt Jak se žilo v době pověstí – Výlet středověká vesnička Botanicus, vycházka na Vyšehrad, prezentace před rodiči (II.C)
vánoční dílna – výroba adventních věnců (II.C)
soutěž Vánoční čas a svět kolem nás (II.C)
velikonoční dílna – batikování vajíček, vosková technika (II.C)
soutěž Tulipány v Europarku (II.C)
večerní prohlídka Muzea hudby a koncert Orffovy školy (II.C)
olympijský běh (II.A, II.B, II.C)
projekt Jsem laskavec (II.A, II.B)
Technické muzeum (II.B)
Přírodní bludiště – Praha Radotín (II.B)
škola v přírodě (II.B)
celoroční projekt Pražské památky ožívají + divadelní vystoupení (II.B)

3. ročník

Den pro zdraví na Střední zdravotnické škole 5. května (III.A, B)
návštěva solné jeskyně (III.A, B)
muzikálové představení O statečné princezně Máně v Divadle v Korunní (III.A, B)
knihovna v Korunní – program z Pohádky do pohádky (III. A, B)

Mikulášská nadílka - JumpPark (III. A, B)
ME v badmintonu juniorů (III. A, B)
ORNITA – krkavcovití ptáci (III.A, B)
Muzeum hl. města Prahy – vánoční zvyky a tradice, zdobení perníčků (III. A, B)
Beseda s Japanoložkou – workshop kaligrafie (III. A)
kino Pilotů – filmové představení Paddington 2 (III. A, B)
bruslení ve sportovním areálu Gutovka (III. A, B)
tripartitní schůzky (III. A, B)
kino Pilotů – filmové představení Cuketka
preventivní programy – Třídní klima, Bezpečný internet (III. A, B)
Noc s Andersenem (III.A, B)
návštěva ZOO (III. A, B)
divadelní představení O princezně, která ráčkovala v Divadle v Korunní (III. A, B)
výroba dárku pro maminky v Kavárně Maluj (III. B)
beseda se spisovatelkou Klárou Smolíkovou v knihovně v Korunní (III. A, B)
Den dětí na Plaveckém stadionu Slavie (III. A, B)
Dendrologická zahrada v Průhonicích – výukový terénní program Mokřady a rybníky (III. B)
celodenní výlet Techmania Plzeň (III.A, B)
muzikálové představení Annie v KD Ládví (III.A, B)
Japonské kulturní informační centrum – beseda a workshop

4. ročník
návštěva školy pro neslyšící (4. A)
vlastivědná vycházka Prahou (IV. A)
návštěva Domu čtení (IV. A, B, C)
návštěva středočeské vesničky Botanicus – vyzkoušení řemesel – (IV. B)
návštěva a prohlídka Pražského hradu (IV. B)
návštěva a prohlídka Vyšehradu (IV. B)
výlet na Říp s prohlídkou rotundy sv. Jiří (IV. B)
Halloween (IV. A, B, C)
Deskohraní (IV. A, B, C)
Život lesa – z čeho se les skládá a co v něm žije (IV. B)
dobrovolná sbírka pro opuštěná zvířátka z útulků (IV. A, B, C)
projekt „ Krabice od bot“ (IV. A)
návštěva Planetária (IV. B)
Návštěva Zookoutku v Malé Chuchli (IV. B)
adventní výlet do Drážďan (IV. A)
návštěva Zemědělského muzea (IV. A, B, C)
adventní dílny (IV. B, C)
výtvarná soutěž „ Svět kolem nás a vánoční čas“ (IV. A, B, C)
půlroční projekt „ Jak se žilo v době pověstí“ (IV. B)
dopravní výchova, dopravní hřiště (IV. A, B, C)
přednáška Ornity „Krkavcovití“ (IV. A, B, C)
koncert hudebního kvarteta (IV. A, B, C)
Krampuslauf – průvod čertů (IV. A)
divadlo Minor „ Jak jsem se ztratil“ (IV. A, B, C)
prohlídka korunovačních klenotů na Pražském hradě (IV. A)
divadlo Minor „To byl jen vtip“ (IV. A, C)
návštěva ZOO (IV. A, B, C)
kino Světozor „ povídání o Brazílii“ (IV. A, B, C)

velikonoční dílny a návštěva trhů (IV. A, B)
divadlo Minor „Záhada hlavolamu“ (IV. A, C)
knižní veletrh „Svět knihy „ (IV. A)
návštěva zámku Loučeň (IV. A)
škola v přírodě (IV. A, C)
spaní ve škole (IV. A)
šití plyšáků (IV. B)

5. ročník
Společné akce: přednáška pro dívky o dospívání Od dívky k ženě (společnost H.A.M), projektový týden Noviny, přednáška Ornita - Krkavcovití, návštěva ZOO, preventivní programy, filmová projekce Planeta Země
projekt Cesta kukuřice + návštěva kukuřičného bludiště (V.C)
procházka kolem Butovických rybníků a Ďáblického háje (V.A, V.B)
vlastivědná procházka Prahou v rámci projektu : Památky UNESCO (V.A)
účast na Deskohraní (V.B, V.C)
hvězdárna Ďáblice - Sluneční soustava (V.A, V.B)
Geopark Spořilov (V.B)
účast v projektu Jsem laskavec Nadace Karla Janečka (V.C)
návštěva anglického divadla Jackie and the Horrible Family (V.C)
vánoční projektový týden a vánoční dílny (V.A)
projektový týden – Masopust (V.A)
návštěva Národní galerie (V.C)
návštěva ZOO (V.A,B, C)
účast v soutěži Čtenář na jevišti (V.C)
návštěva Bennewitzova kvarteta ve třídě (V.C)
filmová projekce Earth: Den na zázračné planetě (V.B, V.C)
filmová projekce Přání k mání (V.A)
návštěva divadla Minor: Hon na jednorožce (V.C), O líné babičce (V.B), preventivní program To byl jen vtip! (V.B)
běžky na Vypichu (V.C)
představení projektu Stará řemesla rodičům a spolužákům z dalších tříd (V.C)
piknik v Havlíčkových sadech na Den dětí (V.B)
třídenní školní výlet Horní hrad (V.C)
návštěva Muzea smyslů (V.C)
návštěva Evropského domu a Domu národnostních menšin (V.B a II.A)
návštěva ZOO a převzetí ceny soutěže Staň se strážcem pralesa (V.C)
výlety do Bratislavy, česko-polského Těšína, po stopách koněspřežky a německé Žitavy v rámci projektu V jednom okamžiku na dvou místech (V.B a II.A)
muzikál Annie v divadle Hybernia (V.B)
prezentace projektu V jednom okamžiku na dvou místech (V.B a II.A)
závěrečné rozloučení s 1. stupněm a s rodiči (V.B)
spaní ve škole (V.A)
výlet na Malou Skálu (V.A)

5.2.2. II. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace
Výuka českého jazyka i cizích jazyků se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby a jejího využití v mluveném projevu prostřednictvím moderních výukových metod. Během vyučovacích hodin je

důraz kladen na vyváženost všech tří složek, a to jazykové, slohové a literární. Rozvíjíme čtenářskou gramotnost, tvořivou práci s literárním textem, u žáků prohlubujeme čtecí návyky a čtení s porozuměním jako prostředek k získávání informací a práce s nimi. Ve výuce využíváme didaktické jazykové hry, ve kterých žáci trénují např. postřeh, jazykovou obratnost a rovněž procvičují pravopisné jevy.
Žáci se jako každý rok zapojili do olympiády z českého jazyka, literárních soutěží a do recitační soutěže. Velkým úspěchem bylo opět 1. místo v celopražské soutěži. V recitační soutěži postoupily dvě žákyně na slavnostní Galavečer.
Uskutečnili jsme školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce a nejlepší žákyně postoupily do kola obvodního, v jehož nižší kategorii účastnice z naší školy, stejně jako loni, zvítězila.
V druhém pololetí jsme uspořádali zájezd do jižní Anglie, navštívili jsme města Brighton, Hastings, Pourtsmouth a Windsor. Zájezdu se zúčastnilo 43 dětí z 1. i 2. stupně. Před odjezdem jsme uskutečnili projektový den věnovaný reáliím, jazykové vybavenosti žáků a praktickým informacím na cestu. Akce proběhla bez problémů a byla žáky velmi kladně hodnocena.
Výuka německého jazyka probíhá od 7. do 9. třídy. Ve výuce německého jazyka pedagogové dbají na rozvoj všech komunikačních schopností a dovedností jako je mluvení, psaní, čtení a poslech. Při výuce jsou použity materiály Deutsch mit Max. Do hodin byly zařazeny i pěvecké a dramatické aktivity. Během letošního roku se konalo i školní kolo německé olympiády, vítěz postoupil do obvodního kola. Žáci se také dobrovolně a aktivně účastnili odpoledních aktivit "Stammtisch", ve kterých hráli německé hry, dívali se na německé filmy či se dozvídali zajímavé informace z německých reálií a historie.

Člověk a příroda

V hodinách přírodopisu, zeměpisu, chemie i fyziky žáci pracovali na projektech, ve kterých si rozšiřovali své vědomosti k probíranému učivu a prezentovali a prezentovali je před svými spolužáky.

V září se žáci 9. třídy zúčastnili Festivalu vědy, kde viděli zajímavé pokusy.

V říjnu se žáci 6. – 9. tříd opět zapojili do soutěže Pražský pramen.

Projektový týden nabídnul opět spoustu zajímavých témat. Jedním z nich bylo téma Pomáháme gorilám. Na tento projekt jsme navázali účastí v celorepublikové soutěži Staň se strážcem pralesa. Sbírali jsme staré mobily a tablety, přispěli jsme tak částkou 4500 na záchranu goril v Africe a obsadili 7. místo.

Žáci 9. A pomáhali v útulku pro pejsky v Troji v rámci projektu Laskavec (laskavý čin).

Během celého roku žáci 6. A a 3. tříd navštěvovali Technománii.

V rámci MAP (místní akční plán) a Majáku (síť kolegiální podpory) absolvovali vyučující přírodovědných předmětů semináře v ZŠ U Roháčových kasáren a v ZŠ Nad Vodovodem.

Matematika a její aplikace

Pokračovali jsme v zadávání rysů v 6. – 9. ročníku. Žáci 6. ročníku již tradičně rýsovali do čtvercové sítě, u ostatních žáků jsme sáhli do architektury a žáci rýsovali okna gotická, barokní, renesanční s popisem konkrétního umístění.
V deváté třídě jsme prohlubovali dovednosti žáků při řešení konstrukčních úloh a výstupem byly Velké knihy konstrukčních úloh. Některé měly i vysokou grafickou úroveň a bylo patrné, že danou problematiku žáci zvládli.
Žáci sedmého ročníku byli celoročně rozděleni na dvě části, které jsme příležitostně spojovali v tandemové výuce a využívali skupinové práce. Skupiny jsme často vytvářeli homogenní, tak aby spolu pracovali žáci na stejné úrovni.
Pokračujeme s vkládáním prvků Abaku do hodin matematiky postupně napříč třídami. Abaku bylo

začleněno jako další prostředí Hejného metody matematiky a matematickou obratnost našich dětí obdivují i návštěvy z jiných škol či pedagogických fakult.
V šestých třídách vyučující používala Kahoot, což je „multiplatformní systém na získávání reakcí žáků propojující formální výuku se světem online přinášející nový pohled na vzdělávání a hodnocení znalostí. Kombinuje prvky soutěživosti se snadností použití mobilních technologií, a vytváří tak okouzlující sociální prostředí.“ (podle https://spomocnik.rvp.cz). Tento systém získal mezi dětmi značnou oblibu.
Silně opadl zájem o Logickou olympiádu, s čímž budeme muset pracovat, neboť účast v ní je jednou z podmínek titulu Škola spolupracující s Mensou. Zapojili jsme se do dalších matematických soutěží jako je Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokan, Pangea a Matematické putování. Žáci devátého ročníku zkusili Comet purple (celosvětová matematická soutěž ze Spojených států) a znovu ukázali, že v týmové spolupráci při řešení matematických úloh máme velké rezervy.

Člověk a společnost
Žáci se v rámci dějepisu a historického semináře účastnili zajímavých exkurzí, besed, historických vycházek či vzdělávacích programů (Trilopark, Národní galerie, Památník parašutistů, Národní muzeum...). Žáci během výuky také zpracovávali projekty na různá historická témata. Tento rok jsme díky grantům MČ Praha 10 získali finance na realizaci projektu "Vršovice vyprávějí", kdy žáci zpovídají vršovické pamětníky. Výsledkem tohoto projektu bude tvorba knihy, DVD a výstavy. Žáci 6. ročníku se zúčastnili i edukačního programu na zámku Loučeň. Tento rok na škole proběhlo také školní kolo dějepisné olympiády, jehož vítěz postoupil do obvodního kola. Při závěrečných zkouškách si mnozí žáci pro seminární práce vybrali témata z dějepisu a občanské výchovy. Většina prací měla velice dobrou úroveň. Na škole se pravidelně konají rozhlasové relace k příležitosti historicky významných dnů a státních svátků, které připravují a vedou žáci jednotlivých tříd. Žáci se také tradičně účastnili pietního aktu u památníku bratří Čapků.

Člověk a zdraví
Na druhém stupni si žáci rozšiřují své znalosti od 7. třídy v hodinách výchovy ke zdraví, přírodopisu, chemie, občanské výchovy i v dalších předmětech. Zvláště ve výchově ke zdraví jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že zdraví není nepřítomnost nemoci, ale že jde o komplex fyzické, duševní i sociální pohody. K těmto tématům vypracovávají během celého roku referáty a diskutují se svými spolužáky, hodnotí své znalosti nebo píší úvahy. K sociální pohodě přispívají i komplexní programy primární prevence, které na I. stupni vedou lektoři Proxima Sociale a na II. stupni lektoři Života bez závislostí.
Tradici na škole má zdravotnický kroužek, který navštěvují žáci I. i II. stupně. Zde se učí základům první pomoci i práci v týmu, starší spolužáci jsou vzorem pro mladší. Hlídky mladých zdravotníků opakovaně obsazují přední místa v soutěži na krajské úrovni.
Tělesná výchova byla bohužel omezena probíhající rekonstrukcí ve škole. Z bezpečnostních a provozních důvodů nemohlo být využíváno ani jedno hřiště. Venkovní výuka byla přesunuta do parku a na malé hřiště v Tolstého ulici. Párkrát jsme se domluvili se základní školou U Roháčových kasáren na propůjčení jejich velkého hřiště.
Výuka probíhala podle školního vzdělávacího plánu a kromě klasických sportovních her, atletiky a gymnastiky byly do hodin tělesné výchovy zahrnovány netradiční hry např. lakros, frisbee, softball, ringet badminton, bumball, kinball. Nadále se využívala lezecká stěna v malé tělocvičně v rámci hodin tělesné výchovy i kroužků.
Při nákupu vybavení jsme se letos zaměřili na vybavení na stolní tenis, konkrétně nový stůl a pálky.
Letos nebyla možnost uspořádat LVK na Černé hoře, proto jsme zvolili nejlevnější variantu. A to jednodenní výpravy do lyžařských areálů Telnice a Bouřňák v Krušných horách. Celkem byly nabídnuty dětem tři dny. V areálech proběhla výuka lyžování a snowboardingu. Bohužel díky nepříznivým sněhovým podmínkách jsme nemohli letos zařadit výuku běžeckého lyžování.

Pro žáky 9. tříd byl uspořádán vodácký kurz na řece Vltavě v úseku Vyšší Brod – Boršov nad Vltavou. Během kurzu proběhla výuka jízdy v kánoi a v kajaku. Dalším prvkem výcviku byla záchrana tonoucího a samozáchrana ve vodě. Žáci si rovněž procvičili přesun v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu z místa na místo, tábořeni včetně ochrany přírody, přežití a orientaci v přírodě i ve městě. Rovněž se seznámili se základy orientačního běhu. Kurzu se zúčastnilo 20 žáků.
Nedílnou součástí sportovních aktivit žáků I a II. stupně je pravidelná účast v mnoha soutěžích. Podrobné výsledky jsou uvedeny v tabulkách soutěží. Naši žáci a žákyně se utkali v obvodních kolech s jinými školami ve fotbalu, házené, basketbalu, softbalu, boulderingu, badmintonu, volejbalu, florbalu, vybíjené a přespolním běhu.
Žáci naší školy se opět zapojili do projektu branné výchovy pořádaného Českou obcí legionářskou a armádou České republiky. Tato akce probíhala na vojenském letišti v Chrudimi. Letošní ročník byl více zaměřen na orientaci v terénu. Této akce se zúčastnilo 12 žáků osmých a devátých tříd.
10 žáků z 8. a 9. ročníku reprezentovalo školu v soutěži Republika, která byla přípravou na říjen 2018, kdy se bude slavit sté výročí založení republiky. Akce probíhala na Vyšehradě. Děti zde plnily úkoly z oblasti tělesné výchovy, zdravovědy, zeměpisu, včetně řešení šifer. V této soutěži jsme byli velmi úspěšní a umístili jsme se na druhém místě. Soutěž organizovala Československá obec legionářská, Lanové centrum Proud a Česká obec sokolská.
Opět jsme se zapojili do Freestyle poháru hl. m. Prahy a získali jsme krásné první místo.
Pro loňský velký úspěch školní ligy v Laser game jsme se opět této soutěže zúčastnili. Pro děti je tato soutěž velmi atraktivní, procvičují si nejen svaly, ale také týmovou spolupráci a strategii, postřeh a svoji mušku.
Letošním velkým úspěchem bylo probojování se do republikového finále do Ostravy v branném závodu Battlefield. Tento závod je pořádán na počest obětí druhé světové války, propojuje tělesnou výchovu s dějepisem. Děti získaly spoustu informací o okolnostech a průběhu atentátu na říšského protektora Heydricha.
Městská část Praha 10 připravila pro své žáky projekt Badminton do škol. V tomto projektu se proškolili učitelé a žáci měli ukázkové hodiny s vlastními meziškolními turnaji. Ti nejlepší postoupili do souboje proti žákům z ostatních škol. Tento projekt je pro žáky čtvrtých, pátých, šestých a sedmých tříd. Hraje se smíšená čtyřhra. Letos se dvojce z šesté třídy probojovala do finále. Zde se umístili na devátém místě. V rámci projektu škola získala badmintonový set pro vhodný do hodin klasické tělesné výchovy.
V rámci velkých přestávek se během celého školního roku odehrály turnaje mezi žáky naší školy ve fotbalu, basketbalu, vybíjené, házené a florbalu. Těchto turnajů se zúčastnilo celkem 70 dětí z prvního a druhého stupně.
V letošním roce se do projektu Česko sportuje zapojila V.B, V.C, a II.A a všechny dívky druhého stupně. Děti plnily disciplíny olympijského víceboje. Vzhledem k změně legislativy tento projekt nakonec nebyl dotažen do konce a děti nemohly získat svá sportovní vysvědčení od Sazka Olympijského výboru.
Tradiční fotbalový zápas zaměstnanců školy proti žákům deváté třídy proběhl díky rekonstrukci školy na hřišti ZŠ U Vršovického nádraží. Sehrály se dva zápasy. S IX.A vyhráli zaměstnanci školy 3:1, s IX.B vyhráli 1:0.

Umění a kultura

Vyučující navštěvují se žáky hudební a jiné kulturní pořady. Trvalou součástí dopolední výuky se staly návštěvy divadelních, filmových či hudebních představení. Letos poprvé se žáci seznámili se základy společenských a moderních tanců. Naši školu navštívil profesionální tanečník a několikanásobný vítěz oblíbené taneční soutěže Stardance, Jan Onder. Mladší žáky naučil základy moderních tanců, ti starší se pak odvážně pustili do standardního tance - waltzu. Již tradičně se žáci na konci roku účastní muzikálového představení, v němž vystupují někteří žáci školy. Nedílnou

součástí a doplněním výuky jsou návštěvy muzeí a různých výstav. Velmi zajímavá byla např. výstava v prostorách historické budovy Karolina. Mapovala uplynulých 100 let od vzniku Československa odehrávajících se na pozadí života Karlovy univerzity.
V rámci výtvarné výchovy se žáci zabývají různými výtvarnými technikami, zapojují se do různých soutěží a účastní se exkurzí zaměřených na dějiny výtvarného umění. V tomto školním roce proběhlo několik výtvarných soutěží (Vánoční soutěž, Titulní strana školního diáře…), ve kterých se naši žáci umístili na předních příčkách. Tento rok jsme navštívili i edukační programy v Národní galerii, kde si žáci mohli prohlédnout vývoj výtvarného umění od středověku až po 19. století. V rámci výtvarné výchovy celá škola vyráběla písmenka a strašidla k zápisu žáků do prvních tříd. Vybraní žáci také v průběhu celého roku vytvářejí ilustrace do připravované knihy o Vršovicích.

Školní žákovský parlament
Žáci ZŠ Karla Čapka se opět zapojili do projektu MČ Praha 10 „Moje stopa“, tentokrát již 3. ročníku. Do 3. ročníku projektu Moje stopa se zapojilo několik desítek občanů a dvě základní školy. Tentokrát parlament vypracoval návrh na realizaci tzv. inteligentních solárních laviček. Zástupkyně Žákovského parlamentu natočily upoutávku v místě navrhovaného projektu a bojovaly za projekt na veřejném slyšení. I přes velkou snahu parlamentu nakonec tento projekt odhlasován občany nebyl a realizován nebude.
Tradičně jsme se zapojili do charitativní akce podzimní a jarní Srdíčkové dny, jejíž výtěžek putuje na děti s handicapem. Průběh sbírky ve škole zaštiťoval školní žákovský parlament pod dohledem vyučujících. Do akce se zapojili žáci celé školy.
I v letošním školním roce pokračuje úspěšný projekt Bibliotéka, do kterého se zapojili nejen žáci, ale i rodiče a veřejnost. S jejich pomocí se v několika knihovničkách v budově školy pravidelně obměňují knižní tituly. Akce napomáhá rozvíjet čtenářskou gramotnost.

5.2.3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	195	163	KAJ 13	82	0
NJ	0	95	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

V prvním a ve druhém ročníku probíhá výuka anglického jazyka 1 hodinu týdně formou nepovinného předmětu, od třetího ročníku je anglický jazyk povinným předmětem s dotací 3 hodiny týdně. Od sedmého do devátého ročníku se vyučuje německý jazyk jako povinný druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně. V šestém ročníku se vyučovala jako povinně volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce.
Kromě nepovinné, povinně volitelné či povinné výuky cizího jazyka je žákům v rámci spolupráce s organizací Dětská studia s.r.o. nabízena možnost přípravného kurzu na dětské certifikáty Cambridge Starters 1, 2, Movers, Flyers. 8.6.2018 38 dětí úspěšně složilo zkoušku. Vzhledem k vysokému počtu účastníků opět proběhly tyto zkoušky na naší škole za přítomnosti examinátorů z British Council. V září 2018 byly těmto žákům slavnostně předány certifikáty.

5.2.4. Výchovná opatření

Pololetí	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Druhý stupeň z chování	Třetí stupeň z chování
I.	29	0	32	6	1	1	0
II.	147	2	25	12	7	1	0

Snížené stupně z chování byly projednány pedagogickou radou. Veškeré kázeňské problémy jsme řešili okamžitě, bez zbytečných prodlev.

5.2.5. Závěrečné zkoušky „deváťáků“

Závěrečné zkoušky žáků devátých tříd, letos již po jedenácté, navázaly na úspěšnost předchozích let. Žáci se po přijímacích zkouškách na střední školy věnovali celkovému opakování svých znalostí a dovedností, které načerpali během uplynulých devíti let. Od dubna psali písemné práce za 1. – 9. ročník z matematiky a českého jazyka a opakovali si znalosti z literatury. Ve dnech 11. a 12. června 2018 vykonali závěrečnou komisionální zkoušku z českého jazyka a matematiky a obhájili svoji seminární práci. A právě seminární práce byli novinkou letošních závěrečných zkoušek. V minulých letech žáci zpracovávali vybrané téma formou velkoformátového posteru nebo v podobě počítačové prezentace. Tuto práci pak prezentovali před zkušební komisí. Letos bylo již v průběhu prosince vypsáno všemi vyučujícími druhého stupně 85 rozmanitých témat seminárních prací a žáci si mohli vybrat takové téma, které by jim nejvíce vyhovovalo a odpovídalo jejich zájmům a znalostem. Jejich práce a konzultace s vyučujícími byla předem rozvržena do časových úseků tak, aby nikdo nebyl v časovém presu. Formát a rozsah spolu s jednotlivými částmi seminární práce byl předem jasně a pevně definován a většina žáků jej také dodržela, mj. dokázali kromě teoretické části zařadit i část praktickou, která se v některých případech opírala o drobný výzkum, či zkušenosti nabyté v daném oboru. Na závěr seminární práce nechybělo ani vlastní hodnocení a seznamy použité literatury či internetové odkazy. Při obhajobách někteří žáci doplnili svou seminární práci posterem či počítačovou prezentací.
Přestože se objevily i slabší výkony, přistoupili žáci k závěrečným zkouškám zodpovědně a při obhajobě své práce projevili mnozí hluboké znalosti. Jejich ústní projev měl velmi dobrou úroveň. Zkoušky byly veřejně přístupné, čehož využili rodiče žáků i mladší spolužáci. Výsledky závěrečných zkoušek v podobě protokolů byly slavnostně předány žákům a jejich rodičům na společné závěrečné večeři.

5.2.6. Přijímací řízení na střední školy

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	5	0
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
4	10	1	4	9	0	28

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	2	0	0	4	0	6

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
10	0

e) na zahraniční střední školu přijat 1 žák

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku:.....45.....

- v nižším ročníku: .....0.....

5.2.7. Žákovská knihovna

V letošním školním roce sloužila knihovna jako kmenová třída. Knihovna byla pro zájemce otevřena každé pondělí po vyučování, ale žáci si mohli pro knihy přijít i o přestávkách. Žáci si zde mohli vypůjčit knihy nebo využít knihovnu v odpoledních hodinách jako studovnu a vypracovávat zde referáty z odborných knih a encyklopedii.
Knihovna je vybavena tituly, které používají vyučující pro doplnění látky a žáci pro mimočítankovou četbu. V tomto roce bylo dokoupeno větší množství knih české i světové literatury pro děti a mládež.
Pravidelně se zde koná školní kolo recitační soutěže. Proběhly zde i závěrečné zkoušky žáků 9. ročníku.
Úspěšně pokračuje Klub mladých čtenářů ve spolupráci s nakladatelstvím Albatros a Mladá fronta jako jedna z možností, jak v dětech vzbudit zájem o čtení a knihy obecně.
I v letošním roce pokračoval projekt EU „Školní čtenářský klub“ od společnosti Nová škola o.p.s. otevřený přibližně 15 dětem z prvního stupně, z nichž část tvoří děti s odlišným mateřským jazykem. Děti se ve formátu volnočasové aktivity potkávají jedenkrát týdně na dvě vyučovací hodiny. Čtenářský klub vedou dva manažeři – kmenový pedagogický pracovník školy a externista se znalostí dětské literatury a čtenářství z dětského oddělení veřejné knihovny. Součástí klubu je knihovna vybavená přibližně 450 dětskými knihami zejména současných autorů české i světové literatury a audioknihami. Knihy jsou dětem (nejen ze čtenářského klubu) zapůjčovány i k domácí četbě. Součástí práce klubu jsou besedy s autory a ilustrátory – v letošním roce např. se spisovatelem Jiřím W. Procházkou, spisovatelkou a malířkou Terezou Říčanovou, spisovatelkou Olgou Černou a ilustrátorem Milanem Starým.

5.2.8. EVVO - environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Školní program EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Je zpracován jako dlouhodobý strategický dokument a je aktualizován do ročního školního programu EVVO. Školní program EVVO je úzce provázán se ŠVP zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace. Naše škola realizuje EVVO zejména praktickými činnostmi. Koordinátorka EVVO vypracovala plán, který zpracovává formy a metody realizace environmentální výchovy ve vzdělávacím procesu i běžném životě školy. Při realizaci programů spolupracovala koordinátorka s organizacemi zabývajícími se ekologickou výchovou a s jednotlivými třídními učiteli.

Během školního roku podávali žáci návrhy na projekt "Moje stopa II" vyhlášený MČ Praha 10, kde navrhovali, jak zrevitalizovat plochy na Praze 10. Ve škole pokračovaly projekty Evropské unie „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“ v rámci podpory zdravého životního stylu. V průběhu školního roku se zúčastnilo 5 tříd ozdravného pobytu ve škole v přírodě. Ve třídách probíhalo po celý školní rok třídění odpadu - papíru, plastu a smíšeného odpadu. Žáci IX.A pokračovali ve sponzorování adoptovaného zvířete v pražské zoologické zahradě - klokana Bennettova.
Během roku proběhl několikrát sběr starého papíru.

Přehled uskutečněných projektů a programů EVVO:
- všechny třídy navštívily v průběhu školního roku ZOO
- v rámci projektu Den laskavec dvě třídy podpořily psí útulek – VI.A v Modřanech, IX.A v Tróji
- třída IV.B si prohlédla zoo koutek v Chuchli
- celá škola se zapojila do projektu Zelená škola – staň se strážcem pralesa, naši žáci se umístili celkově na sedmém místě a přispěli tak na záchranu goril nížinných v Africe
- do stanice mladých přírodovědců zavítali na adventní dílny třídy II.C, IV.A/B/C, V.A a na velikonoční dílny II.C, IV.B/C a VI.B
- v rámci podpory zdravého stravování byla ve škole uskutečněna odpolední akce včetně ochutnávky Pospolu u stolu
- do Toulcova dvora se podívaly děti z I.A a I.C
- žáci 4. – 9. ročníku již tradičně navštívili program Planeta Země
- do Geoparku na Spořičově zavítaly třídy V.A/B
- žáci 9. ročníku se již tradičně zúčastnili Jarmarku řemesel a služeb, kde se mohli inspirovat pro výběr svého budoucího povolání
- žáci 8. a 9. ročníku navštívili poutavou besedu s Petrem Koukalem na téma Prevence rakoviny mladých lidí
- v odpoledních hodinách proběhla ve škole nejen pro žáky, ale i pro jejich rodiče beseda na téma Jak se žije nevidomým, včetně ukázky výcviku asistenčního psa
- rovněž návštěvy muzeí byly v tomto školním roce hojné:
Národní zemědělské muzeum „Ekosystémy“ – IV.A/C, VI.A/B
Geologické muzeum – IX.A
Národní muzeum „Světlo a život“ – VI.A, VII., VIII., IX.A/B
Náprstkovo muzeum – II.A
- děti ze školní družiny ozdobily vánoční stromek na Kubánském náměstí
- vybraní žáci z 8. a 9. ročníku se opět zúčastnili branného závodu MISE v Chrudimi, který probíhal v přírodě
- planetárium navštívili žáci IV.B
- školy v přírodě: II.B, IV.A/C Bedřichov, VIII.tř. a IX.B Mukařov
- vícedenní výlet V.C – Krásný les
- jednodenní výlety: V.A – Malá skála, VI.A – Posázavskou stezkou, II.C + IV.B Botanicus, I.A/B/C – Libáň, I.A/C + II.B + IV.A/C + VI.B – zámek Loučeň
- v kině MAT shlédly děti z V.C „Jeden den na zázračné planetě Zemi“
- pro žáky prvního stupně byl zorganizován program sdružení ORNITA, tentokrát na téma „Krkavcovití“ včetně ukázky živých ptáků
- žáci III.B si prohlédli dendrologickou zahradu v Průhonicích s tématem „Mokřady a rybníky“

5.2.10. Školy v přírodě, sportovní kurzy

Ve školním roce 2017/2018 nebyl z technických důvodů v provozu Horský hotel Černá hora v Janských lázních, a proto si paní učitelky zajišťovaly školy v přírodě samy. Koncem května odjely na školu v přírodě do Bedřichova IV.A a IV.C, II.B potom na stejné místo v červnu. V červnu ještě

vycestovaly třídy VIII. a IX.B do Mukařova.
V červnu se již tradičně uskutečnil vodácký kurz, kterého se zúčastnilo 19 žáků z 2. stupně. I tentokrát se splouval úsek řeky Vltavy z Vyššího Brodu do Boršova nad Vltavou. Součástí konání kurzu byla výuka jízdy v kajaku a kanoi. Žáci si cvičně zkusili zachránit tonoucího a poskytnout dopomoc ve vodě, přesouvali se v terénu, budovali si nouzové přístřešky, zajišťovali si pitnou vodu a potraviny. Učili se zorientovat v přírodě i ve městě, seznámili se se základy orientačního běhu. Museli se chovat tak, aby to bylo v souladu s ochranou přírody. Během všech aktivit, ať už ve škole v přírodě nebo školním výletě či sportovním kurzu, museli žáci striktně dodržovat poučení o BOZ.
Žáci druhého a třetího ročníku absolvovali plavecký výcvik v bazénu Axa.

5.2.12. Polytechnická výchova

V předmětu pracovní činnosti se žáci od 1. třídy učí různým dovednostem a technologickým postupům. Do páté třídy se realizují v rámci třídního kolektivu a děti se učí pracovat s různými materiály. Na druhém stupni jsou žáci rozděleni do skupin a výuka probíhá na školním pozemku, ve školní dílně, cvičné kuchyni a počítačové učebně. Obsahem předmětu je práce s technickými materiály, design a konstruování, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, pěstitelské práce a chovatelství, svět práce, finanční gramotnost, v souladu s RVP. V předmětu se žáci budují vztah k manuální činnosti, přírodě a upevňují si pro život významné dovednosti. Polytechnická výchova byla rozvíjena i prostřednictvím zájmových činností - keramika, vědecké pokusy, věda nás baví.

5.2.13. Práce s nadanými žáky

Letošní práce s talenty byla poznamenána stavebními pracemi ve škole a s tím spojeným nedostatkem volných prostor. Po Novém roce už pracovaly pravidelně všechny skupiny pod vedením pedagogů 1. i 2. stupně a práce ve skupinách byla založena především na principu obohacování.
Na druhém stupni je péče o talentované děti součástí běžného vyučování.
V listopadu 2017 jsme ve spolupráci s NIDM pořádali Školu hrou popáté. Překvapilo nás, jak vysoký počet účastníků se na náš seminář opakovaně vrací. Tématem sobotního semináře byla Spolupráce nebo soupeření. Mgr. Vávrová v hlavní přednášce dne rozebírala postoje dětí a jejich výsledky ve vzdělávání, v hrách a soutěžích právě z hlediska kooperace nebo konfrontace. Hry dne pak byly zaměřeny především na spolupráci mezi hráči. Jako v minulých letech byla nejvíce hodnocena (a obdivována) účast a spolupráce dětí na akci.
Jako jediní v Čechách pořádáme krajské kolo Logické olympiády pro předškoláky.
Letošní ročník soutěže pro předškolní děti Úlohy čmeldy Pepíka jsme přesunuli na konec února. Školky toto řešení původně uvítaly, hlavně proto, že před Vánoci se soustřeďují na besídky. Přesto se účast školek nijak nezměnila a stále se můžeme setkat s názorem, že „žádné nadané děti nemají“.
Práci s talentovanými dětmi se i věnuje kroužek Matematických šikulů ve spolupráci s Klubem KAPSA. Kroužky pracovaly tři a sdružovaly vždy skupinu dětí přibližně stejného věku.
19.6.2018 proběhlo mistrovství republiky v ABAKU, do kterého ze stovek hráčů postoupilo nejlepších čtyřicet, naši školu reprezentovali dva hráči (2. a 8. místo).
Zúčastnili jsme se každoroční konference Mensa školám, která se letos konala v prostorách ČVUT v Dejvicích. Náš příspěvek o Abaku a novinkách v Abaku byl hodnocen ostatními účastníky velmi dobře.
V srpnu měla v Opavě Mgr. Vávrová seminář z cyklu o nadání Tvořivost, logika, úlohy. V listopadu pak na dva dny přijeli učitelé z opavské školy T.G.Masaryka na stáž, aby přímo v praxi viděli naši práci s talenty v běžné třídě.
Jsme škola spolupracující s Mensou, na webu Mensy máme svoji stránku, kterou alespoň jednou ročně aktualizujeme.

5.2.14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

žáci se SPUCH	z toho žáci s poruchou autistického spektra	z toho žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí	z toho žáci s mimořádným nadáním
70	0	2	4

Ve školním roce 2017/2018 se ve škole vzdělávalo celkem 70 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Výuka 18 žáků (z toho 2 mimořádně nadaných) byla vedena dle vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu, který vyučující pravidelně konzultují s rodiči těchto žáků, s výchovnou poradkyní a také s pracovnicemi příslušného školského poradenského zařízení. V případě 53 žáků, kteří nebyli vyšetřeni školským poradenským zařízením, se osvědčilo vypracování plánů pedagogické podpory, a tak mohlo být jejich vzdělávání přizpůsobeno jejich individuálním potřebám a individuálnímu tempu. Ve škole pracovalo 8 asistentů pedagoga.
Se všemi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami navrženými školským poradenským zařízením pracovali vyučující dle jejich individuálních potřeb. Ve škole probíhala náležitá reedukace či pedagogická intervence prováděná vždy mimo kmenovou třídu a v rozsahu hodin doporučených školským poradenským zařízením. Žáci se SVP nejsou jen ti se specifickými poruchami učení, ale také žáci mimořádně nadaní, které podporujeme v rozvoji jejich schopností a dovedností.
S rodinami žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí spolupracují terénní pracovníci různých organizací (např. Člověk v tísni, OSPOD). Rodinám poskytují odbornou pomoc v jejich tíživé sociální situaci, podporují je a usilují o to, aby byla rodina zachována a nastartována k řešení životní situace vlastními silami.
Vyučující stále sledují a doporučují žáky na odborná vyšetření do školských poradenských zařízení. Probíhají pravidelné konzultace s psycholožkou a se speciální pedagožkou z PPP Praha 10 a také s ostatními ŠPZ. V druhých ročnících je prováděna depistáž, která přispívá ke včasné diagnostice případných SPU. Velmi přínosná jsou pravidelná setkání výchovné poradkyně, vyučujících a pracovnic PPP, při kterých jsou konzultovány výsledky vyšetření žáků v poradně a následné postupy ve výuce. Bez těsné spolupráce školy s rodinou se práce s dětmi se SVP neobejde.
Ve škole nejsou přípravné třídy, ale již tradičně probíhá v posledních dvou měsících školního roku tzv. škola nanečisto. Budoucí prvňáčci tak mají možnost se seznámit se školním prostředím. Děti pod vedením učitelek 1. stupně získávají základní školní návyky, poznávají nové kamarády a hrají různé hry rozvíjející jejich jazykové a matematické dovednosti.
Cílená podpora při vzdělávání žáků byla zaměřena podle jednotlivých stupňů podpůrných opatření od mírných poruch a obtíží až po závažné poruchy v jednotlivých kategoriích identifikátorů znevýhodnění. Ty jsou následně vykazovány ve výkazu R 44-92, který vyhodnocuje data o potřebě podpůrných opatření u žáků z hlediska poskytnuté vzdělávací podpory a zakoupených kompenzačních nebo didaktických pomůcek.
Na základě zmíněné novely školského zákona vytvářejí vyučující žákům se specifickými vzdělávacími potřebami plány pedagogické podpory, které jim umožňují zvládat učivo svým individuálním tempem. Ostatní žáci se SVP jsou na základě doporučení ŠPZ zařazeni ke vzdělávání s různými stupni podpůrných opatření.

Statistika podpůrných opatření

žáci s plánem pedagogické podpory	žáci s 1. stupněm podpůrných opatření	žáci s 2. stupněm podpůrných opatření	žáci s 3. stupněm podpůrných opatření
53	4	20	13

Žáci přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

5.2.15. Začleňování žáků cizinců

Integrační proces žáků cizinců je složitý a mnohovrstevný proces. Ke každému příchozímu je nutné přistupovat individuálně, podle jeho specifických potřeb. V rámci školy je nutné zohlednit potřeby konkrétního žáka, ale také potřeby jeho rodiny a samozřejmě především možnosti školy. Integrace cizince po jeho přijetí na školu je dlouhodobý a především oboustranný proces, na kterém by se měly podílet všechny zúčastněné strany, tj. žák cizinec, jeho rodiče, učitelé i spolužáci.
Práce s kolektivem, ve kterém je žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ), s sebou nese určitá specifika. Schopnost účastnit se výuky je závislá na komunikačních dovednostech v českém jazyce, proto musí učitelé plánovat výuku tak, aby pomáhali žákům rozvíjet jejich mluvenou, ale i psanou češtinu, a tím i účast na výuce jednotlivých předmětů. Při plánování jejich jazykové podpory je nutné zvážit různé faktory, jako například věk, délku pobytu v ČR, předchozí školní zkušenosti a dovednosti v ostatních jazycích.
Od září do prosince školního roku 2017/2018 probíhala pro žáky s OMJ výuka českého jazyka formou intenzivních jazykových kurzů 3 x v týdnu po vyučování („Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ na rok 2017 (Č. j.: MSMT-24632/2016). Děti byly rozděleny do tří skupin podle věku. Vedoucí kurzů se zaměřili na základní konverzační témata, doplnění dosud neosvojeného učiva a na procvičování aktuálně probíraného učiva.
Pro nově příchozí žáky-cizince a jejich rodiče, kteří jsou zcela neznalí češtiny, jsme prostřednictvím MČ Praha 10 získali základní informace ke školnímu řádu v několika jazycích – vietnamština, čínština, ukrajinština, ruština a rumunština. Byla navázána spolupráce s Integračním centrem Praha, které poskytuje bezplatné služby pro cizince – právní poradenství, sociální poradenství, kurzy českého jazyka, kurzy sociokulturní orientace a kulturní a komunitní aktivity.

5.4. Hodnocení školní družiny

Školní družina ve školním roce 2017/2018 přijala 256 žáků a otevřela 9 oddělení. Na konci školního roku navštěvovalo družinu 244 žáků. Jedno oddělení disponovalo vlastní hernou a ostatní oddělení družiny byly umístěny ve třídách, kde byly zajištěny vhodné podmínky pro odpolední činnost.
Stav k 30. 6. 2018:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	9	244
Školní klub	0	0

Režim ŠD
Žáci byli do školní družiny přihlašováni na základě písemné přihlášky. Z kapacitních důvodů byli přijímáni žáci od 1. do 4. ročníku. Školní družina vykonávala činnost ve dnech školního vyučování od 6,30 do 8,00 a odpoledne od 11,30 do 17,30, kdy navazovala na dopolední vyučování výchovně-vzdělávacím programem. Pro děti byl vytvářen bohatý zájmový, vzdělávací, kulturní, sportovní i odpočinkový program.

Personální podmínky

Školní družina byla zajištěna 9 pracovníky (8 vychovatelek a 1 vychovatel). S pedagogickou kvalifikací pracovalo v družině 6 vychovatelek, z nichž 1 vychovatelka byla v důchodu. 2 pedagogičtí pracovníci nebyli kvalifikovaní, ale dodělávali si vzdělání v programu Celoživotního vzdělávání na Univerzitě Karlově a 1 pedagogický pracovník pracoval bez kvalifikace, neboť se nepodařilo zajistit vychovatele s kvalifikací. Všichni pracovníci pracovali na plný úvazek.

Prostory a vybavení

K zájmové činnosti jsme využívali 8 učeben a 1 menší samostatnou hernu, která se nachází v přízemí budovy. Tato družina sloužila také pro ranní a koncové služby. Byla plně vybavena vhodným nábytkem, hračkami, hrami, výtvarnými potřebami, klavírem i koutkem s kobercem, který byl využíván ke hrám a odpočinku. Družiny, které byly umístěny ve třídách, byly také vybaveny kobercem a veškerými potřebnými pomůckami, hračkami a hrami. Ke svým aktivitám družina využívala park v Heroldových sadech, hřiště na Čechově náměstí a vnitro-blokové hřiště v Tolsté ulici. Z důvodu rekonstrukce školy jsme nemohli využívat školní hřiště a zahradu s herními prvky.

Prevence rizikového chování

Školní družina vytváří vhodné podmínky pro zdravý vývoj dětí a zajišťuje bezpečnost a ochranu dětí při zájmovém vzdělávání. Snažíme se minimalizovat rizika a učíme děti bezpečnému chování, která využijí ve škole, v družině, v běžném životě. Konflikty a nedorozumění řešíme s dětmi okamžitě. O problémech společně hovoříme, opakujeme si nastavená pravidla a v komunitním kruhu si povídáme, jak se dané situace dají řešit jinak. Naslouchámе sobě i ostatním a podporujeme v dětech zdravé sebevědomí. Důležitá je spolupráce s rodiči a třídními učiteli. Navštěvujeme preventivní programy pořádané Muzeem policie, kde mají děti možnost účastnit se divadelních představení a besed na různá témata. Využíváme v muzeu i dopravní hřiště, kde si opakujeme bezpečnostní pravidla a předpisy formou zážitku a hry.

Charakteristika ŠD

Družina patří do zájmového vzdělávání, řídí se školským zákonem a má svá specifika. Navazuje na vyučování a řídí se výchovně – vzdělávacím programem, který umožňuje dětem sportovní, kulturní, výchovné, vzdělávací, odpočinkové činnosti, ale také přípravu na vyučování. Volno-časovými aktivitami, formou her a poznáváním žáka rozvíjíme a nenásilně formujeme jeho osobnost a samostatnost.

Spolupráce s rodiči

Celý školní rok jsme blízce spolupracovali s rodiči a vycházeli si vzájemně vstříc. Rodiče byli informováni o pravidlech, průběhu, činnostech a chování dětí ve školní družině. Účastnili jsme se třídních schůzek a s třídními učiteli spolupracovali při řešení neodkladných záležitostí. Dále jsme používali ke komunikaci s rodiči notýsek, i-skolu, webové stránky, třídní blog, kam jsme vyvěšovali informace o plánovaných akcích a platbách a mobilní telefon, který sloužil k vyzvedávání, ale i k neodkladné komunikaci s rodiči při naléhavých situacích (úraz, nevolnost, chování žáka, zkontaktování rodičů při nevyzvednutí z družiny). Měl-li rodič zájem, mohl si domluvit osobní schůzku.

Společné akce

Školní rok jsme začali sportovním duchem. Užívali si krásného počasí, kolektivních sportů, her a soutěží v Heroldových sadech. S příchodem podzimního počasí jsme se začali věnovat kulturním, vzdělávacím a zájmovým činnostem. V říjnu jsme si do školy pozvali skláře a účastnili se besedy o sklářství, sklu a vyfoukli si z píšťaly vlastní výrobek. V průběhu celého roku jsme navštěvovali divadelní představení v KC Zahrada. Viděli jsme představení „Haló Jácíčku“, „Putování s anděly“, „Ptačí cirkus“ nebo „Kocour v botách“. Jako každý rok jsme navštěvovali Muzeum policie, kde pro nás připravovali preventivní programy „Kolo tety Berty“, „Šikana není hra“, „Tajná dvojka“, dopravní hřiště i komentovanou prohlídku. Seznámili jsme se s jinými kulturami a zatancovali si s hudebně-taneční skupinou „Taratibu“ z Afriky. Adventní čas jsme si zpestřili každoročním zdobením vánočního stromečku na Kubáňském náměstí a vystoupením pěveckého sboru na adventních trzích.

Všechna oddělení si pro děti připravila Mikulášskou nadílku a vánoční besídku s překvapením. Vánoční atmosféru jsme zakončili vystoupením pěveckého sboru v Muzeu hudby. Začátek nového roku jsme začali soutěžemi, které si pro nás připravili instruktoři z oddílů Skautů. Následně jsme si užili plno zábavy na laser game av Jump parku. Prožili jsme zábavné a poučné odpoledne pořádané značku Klasa za podpory ministerstva zemědělství „Pospolu u stolu“ a program s asistenčními psi „Pomocník se čtyřmi tlapkami“. Z kulturních akcí jsme navštívili Muzeum hudby - „Výstava pohádek“, vystoupení pěveckého sboru, taneční vystoupení dětí a ukázky latinskoamerických tanců, výstavu v Rudolfinu, prohlídku Muzea lega, Planetárium, kino Pilotů „Cuketka“. Účastnili jsme se výtvarné soutěže „Svět kolem nás, vánoční čas“ a „Tulipán pro Europark“. V průběhu jara jsme připravovali dárečky k MDŽ, k zápisům pro budoucí prvňáčky, pekli pizzu ve školní kuchyňce. Ke Dni dětí jsme využili nabídku fotbalového klubu Bohemians, který pro děti připravil zábavné odpoledne. Rozloučení se školním rokem se neslo v duchu sportovních her. Mezi každoroční akce družiny patří tématické hry a odpoledne (Halloween, karneval, velikonoční nadílka, diskotéky, piknik v Heroldových sadech, besídky).

Prezentace školní družiny na veřejnosti

Školní družina se ve školním roce prezentovala vystoupením pěveckého sboru na Kubáňském náměstí při vánočních trzích a vystoupením v Muzeu hudby, kde kromě sboru paní vychovatelky Lukashové, také předvedla taneční vystoupení s dětmi paní vychovatelka Kalašová a taneční číslo latinskoamerických tanců paní vychovatelka Kolská. Dále byla škola prezentována vychovateli v rámci studia na Pedagogické fakultě UK v Praze při zpracovávání Pedagogického deníku a v rámci pedagogických seminářů. Družina byla prezentována i na kulturních akcích a soutěžích, kterých se účastnila.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogů vychází jednak z potřeb školy, jednak ze zájmu jednotlivých učitelů. Účastní se řady seminářů a kurzů nabízených akreditovanými pracovišti. Téměř všichni si v průběhu školního roku prohlubovali odbornou kvalifikaci a pedagogicko-psychologické dovednosti. V letošním školním roce absolvovali všichni pedagogové několikahodinový seminář Mgr. Roseckého Efektivní komunikace a několikahodinový seminář v rámci šablon Inkluzívní vzdělávání – problémy hodnocení. Dvě paní učitelky absolvovaly 32 hodinový kurz mentoringu.

Další: NIDV: Didaktické hry, Škola hrou, Právní rámec a obsah jednotlivých podpůrných opatření a vztah IVP a PLPP k RVP a ŠVP, Aktuální problémy a trendy v zájmovém vzdělávání, seminář k GDPR; Seminaria: Šablony pro MŠ a ZŠ I – monitoring projektů, Reforma financování regionálního školství, Školní zájezdy – problémy a rizika; VISK: Školská legislativa; ČŠI: Uvolněné úlohy z M a Př TIMSS 2015, Konference s představiteli ČŠI; MHMP: Seminář ke grantovému řízení, Školení k problematice přijímacího řízení na ZŠ a MŠ; Paris: Vyhláška o spisové službě a novela archivního zákona; MČ Praha 10: Novely právních předpisů k 1.1.2018; Zákoník práce ve školské praxi; RESK: Pracovně právní předpisy ve školské praxi, GDPR; nakl. Fórum: Reforma financování regionálního školství; ČADJ: Vědomá komunikace; Moudrý osel: Inspirace do hodin VV, Netradiční a zážitkové hry v TV; Nadace Karla Janečka Laskavec: Hodnotový učitel; MFF UK: Přírodovědný inspiromat.

V rámci MAP se naši vyučující zúčastnili těchto vzdělávacích akcí: Práce s nadanými žáky (ZŠ U Roháčových kasáren), Inkluzívní vzdělávání u nás a ve světě (ZŠ Eden), Maják (ZŠ Nad Vodovodem).

Studium:

Počet pedagogů, kteří se zúčastnili jednotlivých akcí (kromě akcí k ŠVP)	30
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili akcí k ŠVP	2
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili dlouhodobých akcí (cyklů)	4
Počet pedagogů, kteří si doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání	0
Počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci	4

7. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Od září do prosince 2017 pokračoval ve škole intenzivní kurz výuky českého jazyka v rámci rozvojového programu MŠMT „Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků na rok 2017“. Vzhledem k malému zájmu o tento kurz jsme se v roce 2018 do tohoto rozvojového programu již nezapojili.
Škola byla zapojena do projektů financovaných z ESF:
CZ.30.X.0/0.0/0.0/17_007/0000010 Školní obědy dostupné pro každé dítě II. pro rok 2017/2018,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0005537 Šablony pro ZŠ Karla Čapka,
CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000018 „Školní čtenářský klub: inkluzivní prostředí pro rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti“ (jako partnerská škola).
Tradičně se zapojujeme do mezinárodní matematické soutěže Matematický klokan.

8. Poradenské služby školy

8.1. Výchovné poradenství

Práce výchovné poradkyně je zaměřena na poradenskou službu učitelům, rodičům a žákům. Celoročně je sledována práce se žáky s diagnostikou SVP ve spolupráci jak s PPP Praha 10 prostřednictvím pravidelných konzultací s psycholožkou Mgr. H. Bédovou a speciální pedagožkou Mgr. A. Krnáčovou, tak s jinými školskými poradenskými zařízeními.
Rodiče mají možnost využít odbornou pomoc výchovné poradkyně v pevně stanovených konzultačních hodinách 1x týdně vždy v odpoledních hodinách.
Ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá výchovná poradkyně řešit výchovné problémy žáků, tuto problematiku projednává společně s rodiči, využívá pomoci pracovnic PPP. Na základě vlastní diagnostické činnosti i poznatků třídních učitelů zajišťuje pomoc žákům formou odborného vyšetření v PPP nebo SPC, spolupracuje s oddělením sociálně právní ochrany děti MČ Praha 10.
Na základě doporučení poradenského pracoviště zajišťuje vybraným dětem v rámci kmenové školy specializovanou péči formou reedukací či pedagogických intervencí mimo kmenovou třídu. Pro žáky vyžadující zvýšenou péči bývá na základě PPP nebo SPC vypracován IVP, jedná se přitom nejen o žáky se specifickými poruchami učení, ale též o žáky mimořádně nadané. Na základě doporučení PPP nebo SPC zajišťuje výchovná poradkyně pro potřebné žáky asistenta pedagoga.
Součástí činností výchovné poradkyně je vedení velmi podrobně vypracovaných a pravidelně aktualizovaných seznamů žáků s různými stupni PO, které obsahují závěry vyšetření školských poradenských zařízení s uvedeným datem platnosti, datem kontrolního vyšetření a doporučenými postupy včetně konkrétních podpůrných opatření, nákupu speciálních učebnic a pomůcek, informací o vzdělávání podle IVP, popřípadě zajištění podpory vzdělávání formou spolupráce s asistentem pedagoga.
Výchovná poradkyně napomáhá při výběru vhodné střední školy a při volbě povolání. Průběžně seznamuje žáky s nabídkou studijních a učňovských oborů, pro žáky 9. ročníků zajišťuje dostupné informační materiály a další publikace související s přijímacím řízením. Pořádá informativní schůzky pro rodiče žáků 5., 7. a 9. roč. týkající se volby povolání, při kterých seznamuje rodiče s platnými dokumenty MŠMT, kterými se upravuje způsob přijímacího řízení. Žáci IX. ročníku pravidelně navštěvují prezentaci středních škol Scholla Pragensis. Ve spolupráci s PPP Praha 10 mají žáci možnost absolvovat v 5. a 8.

třídě testy studijních předpokladů. Organizačně zajišťuje kontrolu a správnost vyplňování přihlášek k přijímacímu řízení, vydává a eviduje zápisové lístky, vede statistiku a dokumentaci úspěšnosti přijatých žáků. Stejnou pozornost věnuje i žákům, kteří se hlásí ke studiu na víceletá gymnázia.

8.2. Spolupráce s odd. sociálně právní ochrany dětí a práce s rodinou MČ Praha 10

Škola pravidelně spolupracuje s OSPOD Prahy 10 (v některých případech i s OSPOD jiných městských částí), Policií ČR a Městskou policií. Kromě poskytování zpráv o žácích aktuálně řešíme problémy žáků (školní neúspěchy související s nedostatečnou péčí ze strany rodičů, kázeňské problémy, konfliktní situace, problémy pramenící z obtížných životních situací apod.). Velkou pozornost věnujeme záškoláctví a případným neomluveným absencím, které jsou nahlašovány OSPOD, v závažnějších případech pak Policii ČR. Zástupci OSPOD se v některých případech ve škole osobně zúčastnili jednání s rodiči o neomluvené absenci.
Zástupci školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně atd.) jsou spolu s vedením školy a třídními učiteli přítomni jednáním se zákonnými zástupci žáků, kteří zásadně porušují pravidla chování, či dlouhodobě nechodí do školy a mají neomluvené absence. Tyto výchovné komise mnohdy probíhají s účastí pracovnic OSPOD či s kurátorkou dětí a mládeže. Uskutečnila se rovněž případová konference pořádaná OSPOD MČ Praha 10.

9. Hodnocení prevence sociálněpatologických jevů

Prevence rizikového chování je zakotvena v dokumentu školy Preventivní program, který metodik prevence RNDr. Jana Milevská každý rok aktualizuje.
Preventivní programy byly letos uskutečněny ve všech třídách. Na prvním stupni 4 hodiny, na druhém stupni 6 hodin. Podařilo se to díky finanční podpoře ÚMČ Praha 10 a dotaci o kterou každoročně žádáme na Magistrátu hlavního města Praha.
Programy realizovali na prvním stupni lektoři Proxima Sociale, na druhém lektoři Života bez závislostí, se kterými spolupracujeme dlouhodobě.
Začátkem září 2017 byli žáci 6. tříd na úspěšném adaptačním výjezdu, část nákladů byla pokryta dotací z grantu ÚMČ Praha 10.
Prevence je na obou stupních začleněna do výuky, akcí pořádaných školou i mimoškolních akcích.
Důraz klademe na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli.

10. Spolupráce s rodiči

SRPŠ je základem spolupráce naší školy s rodičovskou veřejností. Na pravidelných schůzkách se zástupci všech tříd seznamují s prací SRPŠ, jednotlivými školními projekty, akcemi a jejich financováním. Jako každý rok i letos SRPŠ zajistilo objednání a nákup pracovních sešitů a školních pomůcek pro všechny žáky školy, čímž velmi pomáhá nejen učitelům, ale i všem rodičům. Kromě toho SRPŠ zorganizovalo pro zájemce distribuci žákovských karet ISIC. SRPŠ poskytuje škole v neposlední řadě velice žádanou zpětnou vazbu.
Letošní školní rok byl velmi ovlivněn probíhající rekonstrukcí půdních prostor školy – většina pravidelných akcí, na kterých se tradičně pracovníci školy a rodiče s dětmi setkávali, nebylo možno zrealizovat (Adventní dílny, Čapkiáda apod.).
Spolupráce s rodiči je pro naše žáky motivující a významná, proto většina učitelů 1. stupně, mimo klasické třídní schůzky, organizuje i schůzky tripartitní (žák – rodič – učitel). Tato forma setkání vede ke zlepšování vzájemné komunikace a prohlubování účinné spolupráce.
Organizujeme besedy s odborníky z různých oborů pomáhající rodičům zvládnout náročný proces výchovy jejich dětí. Např. v rámci projektu „Povídání z jedné i druhé kapsy“ proběhla přednáška spojená s besedou na téma školní úspěšnosti/neúspěšnosti u žáků. Přednášku vedl dětský psycholog

Václav Mertin.
K informování rodičů slouží hlavně webové stránky nabízející informace o všech akcích, které škola pořádá, a o její činnosti. Dalším pružným informačním zdrojem je iskola. Osvědčilo se i zavedení informačních tabulí ve vestibulu školy. V březnu proběhl již tradiční den otevřených dveří. Pravidelně probíhají třídní schůzky nebo pohovorové hodiny, každý vyučující má stálé konzultační hodiny. Rodiče mohou školu po předchozí domluvě kdykoli navštívit, podívat se do výuky.
Pro rodiče a další zájemce probíhá 2x ročně koncert v Českém muzeu hudby. Sál je tradičně zcela naplněn.

11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

11.1. Prezentace školy na veřejnosti

K prezentaci školy slouží hlavně webové stránky nabízející informace o všech akcích, které škola pořádá a o její činnosti, včetně fotografické dokumentace. Činnost školního parlamentu je prezentována na informační tabuli ve vestibulu školy. Práce žáků a školní projekty jsou vystavovány ve vnitřních prostorách školy.
V březnu proběhl již tradiční den otevřených dveří, kdy si mohou zájemci prohlédnout všechny prostory ve škole, průvodce jim dělají naši žáci.
Představit se rodičovské veřejnosti máme možnost i při každoročním zápisu do 1. tříd, kdy mohou rodiče poznat klima školy, vstřícnost a přístup učitelů k dětem.
Záleží nám na úspěšném startu našich budoucích prvňáčků, proto nabízíme předškolákům možnost seznámit se se školním prostředím, se svou paní učitelkou. Škola nanečisto je malou „ochutnávkou“ toho, co je od září čeká.
Některé třídy prezentovaly své projekty na veřejnosti (domov důchodců, MŠ a okolí školy). Nejlepší výtvarné práce našich žáků vystavujeme na různých vernisážích a soutěžích.
Žáci devátého ročníku již tradičně připravili dětský den v mateřské škole v Tolstého ulici. Pěvecký kroužek vystupuje pravidelně v době adventu, čase Velikonoc a dvakrát ročně v Českém muzeu hudby.
Veškeré informace o dění ve třídách zprostředkovávají třídní blogy, které svou interaktivností umožňují rychlou a snadnou komunikaci mezi učiteli, rodiči a žáky.
Od února do června 2018 pravidelně každý měsíc probíhal cyklus „Povídání z jedné i z druhé kapsy.“ Jedná se o soubor přednášek, besed či workshopů, zaměřených na různá témata. V únoru proběhla akce s názvem „Pospolu u stolu,“ kdy se žáci zúčastnili koncertu a vzdělávací akce zaměřené na zdravé regionální potraviny. V březnu jsme si pozvali taneční skupinu Standartklub Praha, která žáky zábavnou formou naučila základy standardních a latinskoamerických tanců. V dubnu naše pozvání přijalo centrum Helppes. Žáci tak byli seznámeni s výcvikem asistenčních a vodících psů. V květnu proběhla přednáška pro rodiče na téma školní úspěšnosti/neúspěšnosti u žáků, kterou vedl dětský psycholog Václav Mertin. V červnu se uskutečnila tisková konference na téma „Vršovice vyprávějí“. Zde došlo k propojení dvou projektů, projektu školních novin, který probíhá na 1. stupni a projektu „Vršovice vyprávějí“, který probíhá na 2. stupni. Žáci během půl roku nasbírali 12 rozhovorů, 18 anket a 15 minirozhovorů na téma „Jak se žilo ve Vršovicích“. Tento projekt bude probíhat i příští školní rok, kdy žáci budou vytvářet z daných rozhovorů knihu, DVD a výstavu.
V květnu 2018 proběhlo také velké nocování ve škole ve stylu Harryho Pottera. Tohoto nocování se zúčastnilo 60 žáků. Žáci se zúčastnili velké hostiny, slavnostního rozřazování do jednotlivých kolejí, vyráběli si trička s motivy z Harryho Pottera, byl zde fotokoutek a spoustu dalších aktivit.
Ve třídě 5. B se věnovali v hodinách vlastivědy jednotlivým zemím Evropy. Během projektu „V jednom okamžiku na dvou místech“, společně se třídou 2. A, země sousedící s Českou republikou navštívili. Díky tomuto projektu, který financovala MČ Praha 10, spolupracovali s mladšími

spolužáky, navštívili Evropský dům a Dům národnostních menšin. Pro rodiče obou tříd připravili o tomto projektu prezentaci.

11.2. Webové stránky

Webové stránky jsou významnou a důležitou složkou prezentace naší školy na veřejnosti, jejichž prostřednictvím se škola mimo jiné snaží představit sebe sama, svá specifika, činnost, své úspěchy i záměry. Jsou nepostradatelnou veřejnou vizitkou, která informuje o aktuálním dění na škole a poskytuje prostor pro komunikaci s veřejností. Na webových stránkách jsou k dispozici informace o organizaci chodu školy, harmonogram školního roku, týdenní plán, kontakty, třídnictví, konzultační hodiny učitelů, zprávy o činnosti SRPŠ, školní družině, zájmových kroužcích, projektech školy apod. Stránky poskytují nezbytnou zpětnou vazbu pro rodiče tím, že informují o uskutečněných akcích a aktivitách tříd i žáků a o účasti a úspěších na rozličných soutěžích. Prostřednictvím fotografií uveřejněných na webu se mohou rodiče seznámit s prostředím školy nebo zhlédnou výsledky práce svých dětí. Pomocí stránek je veřejnost zvaná na akce, které naše škola pořádá. Webové stránky dále slouží k předávání ze zákona povinných a důležitých informací žákům i jejich rodičům. Škola na nich také vyvěšuje důležité dokumenty, školní vzdělávací program, inspekční a výroční zprávy, školní a klasifikační řád nebo formuláře ke stažení. Nejsou zde k dispozici žádné osobní údaje o žácích nebo učitelích.
Současná podoba webových stránek již nevyhovuje potřebám naší školy, proto pracujeme na jejich novém vzhledu, modernějším a dynamičtějším, který by splňoval náročnější požadavky dnešní doby, včetně GDPR.
Většina tříd také používá ke komunikaci, prezentaci svých aktivit a ke sdílení informací své vlastní třídní blogy, kde uživatel není jen pasivním konzumentem, ale může se k uveřejněnému obsahu vyjádřit a reagovat. Třídní blogy tak významně prohlubují kooperaci a komunikaci mezi žáky, učiteli i rodiči.
Kromě využívání webových stránek či blogu může každý vyučující předávat konkrétní informace jednotlivým rodičům prostřednictvím portálu iskola.cz, kam mají přístup všichni rodiče pomocí svého přístupového hesla a mohou zde sledovat prospěch svých dětí, docházku, zadané domácí úkoly nebo rozvrh hodin.

11.3. Citace školy v médiích a na odborných konferencích

Zprávy o naší škole v médiích, ať je to tisk, internet nebo televize, jsou povětšinou spojeny s našimi úspěchy. Škola je citovaná v souvislosti s akcemi, kterých se účastní – olympiády a sportovní soutěže, nebo které sama pořádá nebo se do jejich pořádání zapojuje. Nejčastěji jsou to Technoplaneta a seminář Škola hrou. Odkaz na naši školu najdeme na stránkách věnovaných práci s nadáním, ať už je to Mensa, kde máme celou stránku věnovanou jenom naší škole (https://deti.mensa.cz/index.php?pg=spolupracujici-skoly&cid=63), dále Talnet nebo talentovani.cz (http://talentovani.cz/skoly/-/asset_publisher/VkG0/bookmark/id/13447).
Ve spolupráci s NIDV přijíždí na naši školu učitelé z jiných škol na stáže a v jejich převážně pozitivním hodnocení je škola podrobně zmiňovaná.
Zapojení dětí do turnajů deskových her a jejich úspěchy na celorepublikovém i evropském poli způsobují, že se jméno naší školy objevuje i na zahraničních stránkách (např. ZATRE *Besondere Ehrung wurde Alena zuteil, die von Astrid für ihr unermüdliches Engagement für die Kinder geehrt und mit einer Urkunde).* Stálou součástí stránek Deskohraní je zmínka o naší škole jako o škole s dobrou praxí ohledně vybavení hrami a jejich užíváním.
V novinách Metro byla zmínka o zapojení našich dětí do návrhů na vybavení Prahy 10, tedy i zmínka o školním parlamentu (http://www.metro.cz/chce-dite-promluvit-v-praze-7-muze-dlg-/praha.aspx?c=A170510_202917_metro-praha_lam).

V Týdeníku Školství letos vyšly reportáže o dění na naší škole, věnované semináři Škola hrou a Projektovému týdnu.
Často se uvádí jméno naší školy v souvislosti s Abaku, a to i když povídání vyjde v časopise Matematika – fyzika – informatika (http://mfi.upol.cz/files/26/2602/mfi_2602_090_094.pdf). Vzhledem k propojení Abaku s Hejného metodou byla naše škola zmíněna i na konferenci k Hejného metodě v dubnu 2018 https://www.h-mat.cz/tiskove-zpravy/abaku-a-hejneho-metoda. Článek převzaly i další zdroje, mimo jiné i Slováci: http://www.ucmeradi.sk/hejneho-metoda-a-abaku-spoja-sily-aby-zlepsili-poctarske-zrucnosti-deti/
Vzhledem k účasti Mgr. Vávrové v Grand teacher prize https://www.gtpcr.cz/2018/05/24/alena-vavrova/ je naše škola zmiňována opakovaně zase v různých dalších zdrojích. Pořádající Eduin natáčel vyučovací hodinu v IX.A. Natočený materiál byl podkladem k medailonku účastníků.
Mgr. Alena Vávrová uvádí naši školu jako příklad dobré praxe na přednáškách a seminářích pořádaných v průběhu celého roku po celé republice. A to i o prázdninách – začátkem července na semináři NÚV v Kostelci nad Černými lesy, v polovině srpna v Sokolově na letní škole pro učitele Karlovarského kraje.
Na jméno školy lze narazit i na různých diskusních fórech, kde převážně rodiče shánějí informace „mezi lidem“ o vhodnosti té které školy.

11.4. Soutěže

Sportovní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Kategorie	Umístění	Pořadatel
Přespolní běh	obvodní	6. a 7.	dívky	6.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	8. a 9.	dívky	10.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	6. a 7.	chlapci	7.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	8. a 9.	chlapci	6.	DDM Praha 10
Freestyle pohár hl.m. Prahy	obvodní	6 až 9	dívky, chlapci	2.	Freestyle Kolbenka
Mise	celostátní	7., 8. a 9.	chlapci a dívky	4. a 8.	Česká obec legionářská
Republika	celostátní	7. 8. a 9.	chlapci a dívky	2.	ČSOL, ČOS
Freestyle pohár hl.m. Prahy	pražské	6 až 9	dívky, chlapci	1.	Freestyle Kolbenka
Minifotbal	obvodní	6. a 7.	chlapci	11.	MČ Praha 10
Minifotbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	4.	MČ Praha 10
Přehazovaná	obvodní	6. a 7.	dívky	9.	MČ Praha 10
Stolní tenis	obvodní	7. a 8.	chlapci	3.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	3.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	8. a 9.	dívky	6.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	5.	dívky	3.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	6. a 7.	chlapci	8.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	4. a 5.	chlapci	6.	DDM Praha 10
Badminton	obvodní	8.	chlapci a dívky	4.	DDM Praha 10
Pražský florbalový pohár	obvodní	5.	chlapci	5.	Pražský florbalový svaz
Školní liga laser game	obvodní	7. a 9.	Chlapci	5. a 6.	AŠSK a Mercury laser

					game
Pražský florbalový pohár	obvodní	5.	dívky	3.	Pražský florbalový svaz
Fotbal	obvodní	1.a 2.	Chlapci a dívky	2. a 5.	Český fotbalový svaz
Fotbal	okresní	1 a 2.	chlapci	4.	Český fotbalový svaz
Házená	obvodní	8. a 9.	chlapci	3.	DDM Praha 10
Házená	obvodní	8. a 9.	dívky	4.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	6. až 7.	chlapci	5.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	9.	chlapci	4.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	8. až 9.	dívky	6.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	6. až 7.	dívky	4.	DDM Praha 10
Minivolejbal	obvodní	6. a 7.	dívky	4.	DDM Praha 10
Minivolejbal	obvodní	6.a 7.	chlapci	3.	DDM Praha 10
Vybíjená	obvodní	5.	dívky	3.	DDM Praha 10
Vybíjená	obvodní	5.	chlapci	8.	DDM Praha 10
Volejbal	obvodní	9.	chlapci	5.	DDM Praha 10
Volejbal	obvodní	9.	dívky	11.	DDM Praha 10
Softball	obvodní	6., 8. a 9.	chlapci a dívky	5.	DDM Praha 10
Mc Donald´s Cup	obvodní	4. a5.	chlapci	8.	DDM Praha 10
Mc Donald´s Cup	obvodní	1.,2.,3.	chlapci	5.	DDM Praha 10
Expedice Karakoram	obvodní	9. a 6.	chlapci, dívky	1.	Lanové centrum Proud
Expedice Karakoram	obvodní	8. a 9.	dívky, chlapci	1. a 2.	Lanové centrum Proud
Branný závod Battlefield	obvodní	7. 8. 9.	chlapci a dívky	3. a 5.	Česká obec legionářská
Nohejbal	obvodní	9.	chlapci	6.	DDM Praha 10
Badminton	obvodní	5.	chlapci a dívky	18. a 19.	MČ Praha 10
Badminton	obvodní	6. a 7.	chlapci a dívky	8. 9. a 20.	MČ Praha 10
Branný závod Battlefield	celorepublikové	6.7. 9.	chlapci a dívky	22.	Česká obec legionářská

Matematické a deskové soutěže

Název soutěže	**Úroveň**	**Třídy**	**Umístění**	**Pořadatel**
Pangea	školní	4. až 9.	účast	Meridian International School
Pangea	celorepublikové	4. a 9.	9.	Meridian International School
Logická olympiáda	školní	1. až 9.	účast	Mensa
Matematické putování	celopražské	4. a 5.	2 týmy	KMDM Pedf UK
Matematická olympiáda	obvodní	5., 6., 7., 8	Z9 – 3.	MŠMT

		a 9.	Z5 – 3. 7 úspěšných řešitelů	
Matematická olympiáda	krajské	9.	účast	MŠMT
Pythagoriáda	školní	5. až 8.	účast	MŠMT
Pythagoriáda	obvodní	5., 6. a 8.	Z5 – 3 úspěšný řešitel Z6 – 2x 3 místo Z5 - 1 úspěšný řešitel	MŠMT
Brloh – Brněnská logická hra	celorepublikové	9.	2.	Př. fakulta Brno
Velikonoční turnaj v deskových hrách Skuteč	školní	3 až 9.	účast	ZŠ Skuteč
Vánoční turnaj v deskových hrách Praha	školní	3. až 9.	účast	ZŠ Karla Čapka a Kapsa
ZATRE	mezistátní	3. až 9.	2.	ČFZ, Berlínská federace ZATRE
Deskohraní	celopražské	2. , 5. až 9.	účast	Duha, STOH, Paluba
ABAKU	celorepublikové	4. až 8.	2. a 8. místo škola 3. místo	Menza
Matematický klokan	školní	1. až 9.	účast	Jednota českých matematiků a fyziků s Pedf UK
Othelo	mezinárodní	4. a 8.	2.	Česká federace Othela
Technoplaneta	celorepublikové	5. až 9.	20.	Kapsa

Přírodovědné soutěže

Název soutěže	**Úroveň**	**Třídy**	**Počet žáků**	**Nejlepší umístění**	**Pořadatel**
Pražský pramen	školní	8. a 9.	4	účast	Gymnázium Botičská
Přírodovědný klokan	školní	7. 8. a 9.	17	účast	Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
Astronomická olympiáda	školní	7. a 9.	25	účast	MŠMT
Zeměpisná olympiáda	obvodní	6., 7.	2	4., 10.	DDM Praha 10

Jazykové, literární

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Poetické a pěvecké setkání	obvodní	2., 3., 4., 6.,	7	dva postupující na galavečer	STRADEA
Konverzační soutěž v angličtině	školní	6. až 9.	85	účast	ZŠ Karla Čapka
Konverzační soutěž v angličtině	obvodní	7. a 9.	2	1., 11. - 12.	ZŠ Nad Přehradou
Recitační soutěž	školní	1. až 9.	34	účast	ZŠ Karla Čapka
Olympiáda v ČJ	školní	8. a 9.	40	účast	DDM Praha 10
Olympiáda v ČJ	obvodní	8. a 9.	2	8. a 39.	DDM Praha 10

Výtvarné

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Nejlepší umístění	Pořadatel
Tulipány v Europarku	celopražské	1., 2., 3. ŠD	účast	Europark Štěrboholy
Vánoční čas a svět kolem nás	školní	2., 4., 5., 6., 7., 9., ŠD	účast	MČ Praha 10
Vánoční čas a svět kolem náš	obvodní	5., 4., 9.,	3., 3., 2.,	MČ Praha 10
Voda pro život, sport, zdraví i zábavu	celorepublikové	5.	účast	Společnost VR Ateliér

Ostatní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Soutěž hlídek mladých zdravotníků	obvodní	7. 8., 9.	5	1.	ČČK Praha 10 a Benešov
Soutěž hlídek mladých zdravotníků	krajské	7. 8. 9.	5	4.	ČČK Praha 1
Staň se strážcem pralesa	celorepublikové	1.až 9.	celá škola	7.	Pražská ZOO

11.5. Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2017/2018 bylo otevřeno 14 zájmových kroužků vedených pedagogickými pracovníky školy:
Pohybové hry – vedla Mgr. Blanka Jandová

Matematický šikula – vedla Mgr. Alena Vávrová (3x)
Lezení – vedl Mgr. Horák (3x)
Pěvecký kroužek – vedla Mgr. Iryna Lukashová (2x)
Zdravotnický kroužek – vedla RNDr. Jana Milevská
Cvičení s balančními pomůckami – vedla Mgr. Petra Mikulová
Fotografický kroužek – vedla Mgr. Lenka Chmelířová

Kromě těchto kroužků probíhaly ve škole kroužky organizované jinými institucemi:
florbal (3x), keramika, futsal, bojové sporty a sebeobrana (2x), vědecké pokusy (2x), vaření, hip-hop a street dance, aerobik, badminton (2x), sportmaniak, věda nás baví, šachy.

12. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2018

Děti cizinců EU	Název státu	Počet dětí
	Slovensko	7
	Švédské království	1
	Bulharsko	1
	Rumunsko	1
Děti cizinců ostatních států	Ruská federace	3
	Ukrajina	15
	Bývalá jugoslávská republika Makedonie	1
	Bosna a Hercegovina	1
	Vietnamská socialistická republika	10
	Kanada	1
	Moldavská republika	2

13. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	10	0	0	15
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2017/2018 se škola přímo nepodílela na dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení. V rámci doplňkové činnosti byly pronajímány učebny jiným organizacím.

15. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Škola se průběžně během celého školního roku zúčastňovala inspekčních elektronických zjišťování k různým problematikám. Elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě.

16. Projekty financované z jiných zdrojů

Škola získala finanční prostředky na tyto předložené projekty:
1) účelová neinvestiční dotace z rozpočtu hlavního města Prahy
Zdravá škola Karla Čapka - osvědčený komplexní program primární prevence rizikového chování v rámci celopražského programu Zdravé město Praha,
Mzdové prostředky – posílení mzdových prostředků zaměstnanců v oblasti obecního školství.
2) veřejná finanční podpora z rozpočtu MČ Praha 10
Jak se žilo ve Vršovicích
V jednom okamžiku na dvou místech
Adaptační výjezd (realizace v září 2017 pro budoucí 6. ročník)
3) rozvojový program z rozpočtu MŠMT
Čeština pro cizince - zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků dětí-cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků formou intenzivního kurzu,
4) účelové neinvestiční dotace z rozpočtu MČ Praha 10:
Selektivní primární prevence - okamžité řešení problémové situace ve třídě,
Účelová neinvestiční dotace na výuku anglického jazyka v 1. a 2. ročníku - výuka nepovinné angličtiny,
Nákup hygienických prostředků,
Integrace žáků - mzdové prostředky na dokrytí platů asistentů,
Vybavení - pomůcky, učebnice, materiál,
Mzdové prostředky – odměny,
Vybavení – židle, stoly, tabule, notebooky,
ZŠ Zdravý rozvoj žáků – vstupné, exkurze, přednášky, výstavy atd.,
Výročí vzniku republiky,
Mzdové prostředky – pověřenec GDPR.

Projekty financované z ESF:
Školní obědy dostupné pro každé dítě II. - v rámci Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Hlavním městě Praze (podpořené finančními prostředky z OP PMP, FEAD a státního rozpočtu),
Šablony pro ZŠ Karla Čapka - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro Prahu v prioritní ose 3.

17. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha č. 1 – Výroční zpráva o hospodaření za rok 2017.

18. Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole není odborová organizace.

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě 4.9.2018.

…….
vypracovala: Mgr. Ivana Vaňková, ředitelka školy

V Praze dne: 4.9.2018

Příloha č. 1: Výroční zpráva o hospodaření za rok 2017

Školská rada schválila dne: 9.10.2018