VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2018/2019

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLA ČAPKA, PRAHA 10, KODAŇSKÁ 16/658



OBSAH

1. Základní údaje o škole 1
2. Přehled oborů vzdělávání 1
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 1
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 3
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 3
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 22
7. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech 22
8. Poradenské služby školy 22
9. Hodnocení prevence sociálně-patologických jevů 23
10. Spolupráce s rodiči 24
11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 24
12. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2019 31
13. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy 31
14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 31
15. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 31
16. Projekty financované z jiných zdrojů 32
17. Základní údaje o hospodaření školy 32
18. Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 32

Výroční zpráva Základní školy Karla Čapka, Praha 10,
Kodaňská 16/658 za školní rok 2017/2018

1. Základní údaje o škole

Nové úpravy a inovace vybavení v roce 2018/2019

Rekonstrukce a opravy
Ve školním roce 2018/2019 neprobíhaly ve škole žádné zásadní rekonstrukce. V rámci reklamační lhůty byly průběžně odstraňovány závady související s půdní vestavbou.
Byl vypracován projekt na rekonstrukci plynové kotelny, rozvodů TUV a sociálních zařízení.

Inovace vybavení
Výměna starého centrálního bojleru za nový.
Repase expanzní nádoby Olymp v plynové kotelně.
Výměna několika průtokových ohřívačů.
Rozšíření a modernizace stávajícího systému elektronického zabezpečení budovy.
Vybavení počítačové učebny novým speciálním nábytkem.
Zřízení relaxačního koutku u studovny.
Dovybavení tří tříd novým nábytkem.
Zakoupení 5 ks keramických tabulí s interaktivním projektorem.

Výmalba, oprava a nátěr soklů, oprava keramických obkladů
Výmalba kabinetů v 1. a 2. patře a jídelny po havárii protečením, průběžná výmalba tříd a sociálních zařízení.
Výměna keramických obkladů ve sprchách u tělocvičny.

2. Přehled oborů vzdělávání

Základní škola (79-01-C/01) uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Školní družina (školské zařízení pro zájmové vzdělávání) uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb. Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12. 2018 fyzické osoby	k 31.12. 2018 přepoč. pracovníci	k 31.8. 2019 fyzické osoby	k 31.8. 2019 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	47	44,5	45	42,61
nepedagogičtí	9	7,6	9	7,6
celkem	56	52,1	54	50,21

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2018

	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	14	2
II. stupeň	14	1
vychovatelé	8	1
asistenti pedagoga	7	0
C e l k e m	43	4

Kvalifikovanost 90,69 % (podle zákona č.563/2004 Sb.,§ 6-8 o ped. pracovnících v platném znění)

c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2018
- počet fyzických osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	0	7	11	16	11	2	2
z toho žen	0	7	8	14	10	2	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42,72

odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 3 (odchod na jiné pracoviště)
nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

Zaměstnanci školy

I. stupeň třídní učitelé
Mgr. Tereza Ellschlögerová (II. pololetí), Mgr. Pavlína Fialová, Mgr. Petra Harenčáková, Mgr. Romana Hozmanová, Mgr. Lenka Chmelířová (I. pololetí), Mgr. Blanka Jandová, Mgr. Romana Malá, Mgr. Petra Mikulová, Mgr. Jaroslava Míčková, Mgr. Veronika Pospíšilová, Mgr. Irena Přeučilová, Mgr. Hana Rucabadová, Bc. Kristýna Svobodová, Mgr. Jana Wagnerová, Bc. Markéta Žítková.

II. stupeň třídní učitelé
Mgr. Veronika Dynterová, Mgr. Hana Fuchsová, Mgr. Jitka Chytrá, Mgr. Gabriela Jackson, Mgr. Petra Kopecká, Mgr. Zuzana Lišková (do 28.2.2019), Bc. Milan Mojžíš (od 1.3.2019), Mgr. Daniela Návarová, Mgr. Alena Vávrová,

Netřídní učitelé
Mgr. Ivana Vaňková, Mgr. Renata Kuttlerová, Mgr. Monika Hejná, Mgr. Miloslav Horák, Mgr. Renata Horáková, RNDr. Jana Milevská, Mgr. Susanna Simonyan (do 31.1.2019), Bc. Tomáš Šplíchal (od 1.2.2019), Mgr. Michal Trávníček

Asistenti pedagoga
Iveta Hajná, Rudolf Hampel (do 31. 12. 2018), Hedvika Jadérková (do 31. 12.2018), Michal Jakl, Petra Kučerová, Ladislava Plachá, Jana Poulíčková, Bc. Adéla Knight (od 11. 3. 2019)

Přípravné ročníky: ve škole nejsou

Školní družina
Vedoucí ŠD: Martina Kopecká

Vychovatelky ŠD: Vladěna Kalašová, Blažena Krušinová, Mgr. Iryna Lukash, Marie Machátová, Michal Pešek, Svatava Vošická, Bc. Barbora Novotná (do 31.5.2019), Miroslava Petrovičová

Výchovný poradce
Mgr. Hana Fuchsová

Školní metodik prevence
RNDr. Jana Milevská

Koordinátor ŠVP
Mgr. Romana Hozmanová

Koordinátor EVVO
Bc. Kristýna Svobodová

Koordinátor a metodik ICT
Mgr. Miloslav Horák

Správce školní knihovny
Mgr. Veronika Dynterová (pověřený pedagog) - vystřídala Mgr. Jitku Chytrou

Ostatní zaměstnanci školy
Hospodářka školy: Zuzana Burešová
Účetní: Jakub Polák, DiS.
Školník a správce budovy: Lukáš Mařík
Provozní zaměstnanci: Ivana Horáčková, Petra Přívozníková, Svatava Vošická, Ladislav Venc, Jitka Vonášková, Alena Formánková.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2019/2020 proběhl ve dnech 2.4.2019 a 3.4.2019.

počet zapsaných dětí celkem	počet odkladů školní docházky	do 1. ročníku nastoupilo	předpokládaný počet 1. tříd
132	12	67	3

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Organizace školního roku 2018/2019

Zahájení školního roku: 3.9.2018
Vydání vysvědčení za 1. pololetí: 31.1.2019
Vydání vysvědčení za 2. pololetí: 28.6.2019
I. pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí školního roku – 21.11.2018
za II. čtvrtletí školního roku – 21.1.2019
II. pololetí: hodnocení za III. čtvrtletí školního roku – 24.4.2019
za IV. čtvrtletí školního roku – 19.6.2019
Prázdniny ve školním roce: podzimní 29.10. a 30.10.2018
vánoční 22.12.2018 – 2.1.2019
pololetní 1.2.2019

jarní 18.2. – 24.2.2019
velikonoční 18.4.2019
hlavní 29.6.2019 – 31.8.2019
Třídní schůzky ve školním roce: 10.9.2018, 19.11.2018, 15.4.2019
Pohovorové hodiny: 14.1.2019, 10.6.2019
Dny otevřených dveří: 5.3.2019
Zápis do 1. tříd: 2.4. a 3.4.2019
Ředitelské volno: 5.10.2018, 6.5 a 7.5.2019

5.2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2018/19 byla již devátým rokem (od 1. září 2009) realizována výuka podle školního vzdělávacího programu „Škola pro děti“. V září 2018 jsme aktualizovali ŠVP – úpravy byly provedeny na 1. stupni v anglickém jazyce a českém jazyce, na 2. stupni v literatuře. Cílem programu je všestranný rozvoj osobnosti žáka, plnění klíčových kompetencí a otevřenost školy pro děti, rodiče a širokou veřejnost. Pozornost věnujeme jak žákům mimořádně nadaným, tak žákům, kteří mají některou ze specifických poruch učení, kterým pak pomáhají asistenti pedagoga, a i žákům s odlišným mateřským jazykem. Při výuce využíváme moderní vyučovací metody a postupy a informační technologie. Používáme i klasickou výuku založenou na práci s učebnicí a psaným textem. Klademe důraz na čtení s porozuměním, na zdravý životní styl, na aktivní vedení života, na vedení dětí ke slušnosti, ohleduplnosti, taktu a jednání fair - play. Za pomoci preventivního programu školy seznamujeme děti s nebezpečím rizikového chování, s tím, jak se zachovat a jak pomáhat v krizových situacích. Pořádáme pro děti také besedy, exkurze, výlety, chodíme na filmová představení, do divadel, na výstavy a veletrhy vědy.

5.2.1. I. stupeň

Školní rok jsme zahájili slavnostním vysazením památné lípy k 100. výročí založení republiky za podpory městské části Praha 10 a nadace Partnerství. Oslavám stoletého výročí republiky jsme věnovali celoškolní říjnový projektový týden. Každá třída zpracovala plakát v podobě lipového listu s informacemi k důležitým momentům naší republiky. Lipové listy jsme nainstalovali na plot před školou do podoby stromu lípy. I. třídy se zabývaly léčivými účinky lípy. II.A mapovala historii dopravních prostředků, II.B nahlížela do společné historie Slováků a Čechů, II.C srovnávala, jak vypadalo vyučování před 100 lety a dnes. III. A zpracovala 100 let důležitých českých vynálezů,
III. B se ponořila do příběhu Antropoid, III.C zkoumala módu během století, IV. A vyhledávala zajímavosti o prezidentovi T. G. Masarykovi. IV. B se zabývala státními symboly a osobnostmi, které stály za vznikem republiky, V.A vyprávěla o událostech provázející vznik samostatného Československa, V.B se zabývala Národním muzeem, V.C ztvárnila události vzniku republiky v komiksu. V každé třídě již od prvního ročníku vyhledáváme a podchycujeme šikovné žáky a pracujeme na rozvoji jejich schopností a nadání. K tomu slouží zejména individuální přístup a rozšiřování základního učiva v matematice a českém jazyce. Takto nadané děti absolvovaly výuku jedné hodiny matematiky či jedné hodiny českého jazyka v týdnu mimo svoji kmenovou třídu, kde využívaly speciální výukové materiály a pomůcky, hry a hlavolamy. Stejnou péči věnujeme i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytváříme pro ně individuální vzdělávací plány či plány pedagogických podpor ke kompenzaci obtíží žáků ve vzdělávání, spolupracujeme s PPP a s asistenty pedagoga, využíváme nápravných pomůcek a pedagogických intervencí. Od 1. ročníku probíhala nepovinná výuka anglického jazyka, ve které se žáci hravou formou seznamovali se základy cizího jazyka. Povinně je anglický jazyk vyučován od 3. ročníku. Žáci naší školy mohou navštěvovat hodiny Cambridge angličtiny s možností ukončení zkouškou CE. Jako každý rok jsme otevřeli jednu první třídu s výukou Comenia Script. S výukou

písma CS jsme začali v rámci pilotního programu již v roce 2010, žáci jsou nyní v 9. ročníku. Třetí třídy se zúčastnili testování Kalibro z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka. Výsledky máme srovnatelné s celostátním průměrem. Finanční gramotnost jsme podpořili u žáků čtvrtých tříd zapojením se do projektu Abeceda peněz. Česká spořitelna připravila pro žáky přednášku, exkurzi, při které se žáci podívali i do trezoru a podepsala s žáky smlouvu na půjčku 3000,- Kč. Podnikavost a aktivitu prokázala každá třída investováním peněz do svého podnikatelského záměru a v prostorách České spořitelny ve Vršovicích uspořádala trhy vlastních výrobků. Ve třídách žáci projednali, za co utržené peníze utratí. Žáci prvního stupně aktivně pomáhali při zápisu pro prvňáčky v roli Indiánů. Žáci provázeli předškoláky indiánskou stezkou a pomáhali jim úspěšně zdolat všechny úkoly a získat tak brka do indiánské čelenky. Někteří vyučující pro svou třídu připravili celoroční motivační hru či projekt. Třídy I.A, B provázely celý rok strašidla, která děti učila nejen číst, psát, počítat, ale i vzájemné spolupráci, pomoci druhému, respektu i samostatnosti. Ve třídě III.A se usídlila veverka Lenka a učila žáky přemýšlet o dopadu našeho chování na planetu Zemi. III.B se zabývala událostmi Antropoidu a také se vydala po stopách Kryštofa Kolumba. IV.A se dozvídala o životě Indiánů, tématika Indiánů provázela žáky i v diktátech, pravopisných a slovních úlohách i ve výchovách. V.A cestovala strojem času do minulosti a seznamovala se s významnými světovými osobnostmi. Učitelé spolupracovali zejména v paralelních třídách, napříč ročníky i v rámci společných třídních projektů, setkávali se při autoevaluaci školy. Sdíleli a reflektovali svoji praxi při Vzájemné spolupráci pedagogů podpořené z projektu Šablony.

Matematická gramotnost

V hodinách matematiky učitelé využívali různé pomůcky a hry pro zpestření výuky a pro podporu názorných představ spolu s výukovými programy na interaktivní tabuli. Učitelé se v hodinách zaměřili na slovní úlohy, na rozvoj pochopení zadání slovních úloh a kladli důraz na motivaci žáků k vytrvalosti v řešení úloh. V oblasti dalšího rozvoje matematické gramotnosti se žáci prvního stupně zúčastnili matematického Klokana, nadaní žáci z 1. ročníků si zkusili mimo soutěž vyřešit kategorii Cvrček. Zapojili jsme se do matematické olympiády a Pythagoriády. Čtvrté a páté třídy řešily mezinárodní soutěž Pangea a soutěž týmů v Matematickém putování. V I.C, II.A, B a III.B se žáci vyučovali matematiku podle metody profesora Hejného. Ostatní třídy prvky metody profesora Hejného do své běžné výuky matematiky zařazovaly. K podpoře rozvoje představivosti a logického myšlení navštívily některé děti Deskohraní a další turnaje v deskových hrách.

Čtenářská gramotnost

V běžné výuce, a to nejen v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, podporujeme čtenářskou gramotnost našich žáků používáním metod kritického myšlení, čtenářskými dílnami, prací se všemi druhy textů, referáty o přečtených knihách a tvořením vlastních prezentací. Žáci se účastnili tradiční školní recitační soutěže, nejlepší žáci postoupili do soutěže Poetické setkání. Třídy I.A, 2.B, 3.B, 5.A, a 5.B se zapojily do výzvy Evropa reads, kampaně Rosteme s knihou na podporu čtení. Paní učitelky pustily dětem motivační video a společně diskutovali o přínosu a důležitosti čtení. Každou první vyučovací hodinu věnovali žáci těchto tříd 10 minut četbě vlastní knihy. Tato aktivita se velmi osvědčila a od dětí byla vyžadována, až se čtecí chvilky staly rituálem, který si žáci pochvalovali. U žáků docházelo k prokazatelnému zlepšení čtení, rozvoji slovní zásoby, zájmu o knihy a potřebě číst. Letos jsme zprovoznili novou studovnu s knihovnou a posílili otevírací dobu na 4 dny v týdnu. V knihovně probíhaly týdně dva čtenářské kluby pro žáky. V klubu vyučující představovali knížky a četbu jako příjemný a zároveň poučný způsob trávení volného času. Jednu středu v měsíci jsme zde pořádali pro zájemce ranní čtení. Žáci mohli přijít v 7 hodin ráno do knihovny a číst si svoji knihu s šálkem čaje. Některé třídy pravidelně navštěvovaly programy v Domě čtení a v Městské knihovně v Korunní. Ve spolupráci s klubem Mladých čtenářů si žáci z katalogů nakladatelství Albatros,

Fragment, Mladá fronta a Grada mohli objednávat po celý školní rok právě vycházející knižní novinky. Třetím rokem si žáci mohou knihy libovolně půjčovat či věnovat do Biblioboxů - knihovniček, které žákovský parlament nechal nainstalovat na chodby školy. V rámci Šablon absolvovali učitelé 16 hodinové školení Čtenářské gramotnosti s metodami a postupy kritického myšlení, které využívali ve své výuce.

Comenia Script

Ve školním roce 2018/19 pokračuje výuka písma Comenia Script ve třídách V. A, IV. A, III. A a II. A a nově ve větší části I. A a I.B. S výukou písma Comenia Script byli seznámeni v počátcích školní docházky i žáci 9. ročníku, VII.A, VI.A a části VI.B. S vybranou skupinou žáků pracuje i Kriminalistický ústav Policie ČR, který z grafologického hlediska zkoumá vývoj písma těchto dětí. Třídy s výukou písma CS byly otevřeny na základě projeveného zájmu rodičů u zápisu do 1. ročníků. Výuka tohoto písma probíhá na naší škole tento školní rok v kombinaci s hláskovou metodou.

Prevence rizikového chování

Do projektu „Můj prvňák - můj osmák“, který rozvíjí mezilidské vztahy, toleranci, přátelství a v neposlední řadě přispívá i k pozitivnímu klima školy se letos, do patronátu nad prvňáčky, zapojili žáci IX. třída, VIII. třída a VI.B. Starší žáci uváděli prvňáčky první školní den do tříd a prvňáci vyprovázeli deváťáky při posledním zvonění. Vzájemně si předčítali knihy, setkávali se o přestávkách i při dalších aktivitách. Využívali jsme služeb sociální psycholožky z projektu Šablon, která pomáhala učitelům systematicky pracovat s třídním kolektivem, jeho potřebami a problémy. Učitelé rozvíjeli bezpečné vztahy a pozitivní třídní klima v rámci třídnických hodin, zařazováním komunitních kruhů a při společných akcích jako jsou školy v přírodě, spaní ve škole, třídní pikniky. Během roku jsme pro I. stupeň využili programů primární prevence od organizace Proxima Sociale o.p.s. Programy byly zaměřené na vztahy ve třídě, bezpečné jednání, posílení zodpovědnosti, sebevědomí dětí, předcházení šikaně a projevům rizikového chování. V každé třídě se uskutečnily 4 vyučovací hodiny zaměřené zejména na závislosti a kamarádství. Stálá péče byla věnována žákům se spec. poruchami učení a chování a žákům z cizojazyčného prostředí. V rámci Šablon jsme poskytovali žákům možnost jednou nebo třikrát týdně se účastnit doučování nebo přípravy na vyučování. Tyto hodiny pomáhaly s domácí přípravou a zvýšily školní úspěšnost. Čtvrté třídy absolvovaly dopravní výchovu v areálu Dopravního hřiště Jilmová v Praze 3. V hodinách teoretické výuky se děti seznamovaly s pravidly silničního provozu, znalosti zužitkovaly při praktické výuce jízdy na kole. Městská policie ČR uspořádala pro první, druhé a třetí ročníky besedu zaměřenou na bezpečné chování účastníků dopravy. Na Den učitelů si žáci mohli vyzkoušet jaké je to být učitelem a postavit se před celou třídou s připravenou zajímavou hodinou. V rámci školního projektu Povídání z jedné i druhé kapsy jsme pro žáky připravili lekci výrazového tance. Lektorka s žáky nejen tancovala, ale také si s nimi povídala o tom, proč lidé tancují a co lidem tanec přináší. Pozvali jsme mistra České republiky v joju Václava Kroutila, aby žáky motivoval svým životním příběhem k aktivnímu životu. Jóga pro rodiče a děti nabídla možnost ukázat, jak prospět svému tělu i psychice. Pro rodiče jsme uspořádali přednášku dětského psychologa pana Václava Mertina na téma Jak pomoci svému dítěti se školní úspěšností a seminář naší paní vychovatelky Mirky Petrovičové „Netrhejte motýlům křídla“ o laskavé výchově s praktickými radami. Pedagogové naší školy se zúčastnili semináře Jak vést třídnické hodiny. Učitelé se dozvídali, jak vytvářet pozitivní vztahy ve třídě jako prevenci rizikového chování, osvojovali si kooperativní a komunikační techniky zaměřené na rozvoj třídní sounáležitosti.

Zdravá výživa a environmentální výchova

Každým rokem se zapojujeme do projektu Ovoce do škol-jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve

výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Letos jsme se připojili k akci Zasaď si své rajčátko. Děti obdržely pracovní sadu k pěstování rajčátek, která jim umožnila učit se zasít semínka, postarat se o úrodu, pozorovat a zaznamenávat růst rostlinek. V rámci projektu Mléko do škol dostávali žáci sýry a mléko. V rámci prvouky a přírodovědy si učitelé připravovali zajímavé hodiny, projekty a akce, které žáky vedly k přebírání zodpovědnosti za zdraví své i svých blízkých, k ochraně životního prostředí a hledání způsobů a přístupů ke zdravějšímu způsobu života. První třídy se zúčastnily programu Zdravé zoubky od společnosti DM drogerie. Pro druhé třídy si besedu o péči o chrup připravily studentky stomatologie. Společnost Ornita žákům předvedla přehlídku dravců s názvem Ptáci na obzoru. Čtvrté a páté třídy se zúčastnily vzdělávacího pořadu Planeta Země 3000. Dokumentární film zavedl žáky tentokrát do Barmy. Ke třídění papíru a plastového odpadu byli žáci vedeni celý rok ve svých učebnách. Žáci se podíleli na celorepublikovém projektu „Ukliďme Česko“ a jeden den se věnovali sbírání odpadu v okolí školy.

Sebereflexe žáků

Žáci byli vedeni ke vzájemnému hodnocení, k autentické sebereflexi a sebehodnocení.
V Záznamníčcích a Žákovských knížkách žáci pokračovali ve vyplňování sebehodnocení. Sebehodnocení je pro žáky příležitostí k uvědomění si míry osvojení vědomostí a dovedností. Pro učitele má diagnostickou hodnotu, na jejímž základě volí další strategie vzdělávání. V některých třídách děti každé čtvrtletí hodnotily svoji práci prostřednictvím hodnotícího listu s komentářem učitele. V těchto listech děti samy navrhovaly způsob, kterým by chtěly své výsledky vylepšit. Sebehodnotící portfolia žáci představovali i svým rodičům na tripartitních schůzkách, na kterých se spolu s učitelem zamýšleli nad vhodnou strategií dalšího rozvoje žáka. Tripartitní schůzky letos proběhly ve většině tříd.

Mediální výchova

Od loňského školního roku si každá třída prvního stupně vytváří vlastní noviny, které prezentuje na nástěnkách na chodbě školy. V rámci projektového týdne si třídy sestavily své první číslo novin. V redakčních týmech vytvářely názvy novin, navrhovali rubriky, učili se psát články, fotografovaly, řešily obsah a grafickou úpravu. Starší žáci se dozvídali i o historii novin, o vzniku knihtisku, některé třídy navštívily redakci novin. I v tomto školním roce se třídní redakce zapojovaly do výzev a vyzkoušeli si celou řadu žánrů: rozhovory, reportáže, zprávy, ankety, reklamu. Nejaktivnější redakce získávaly novinářské ceny, které byly předávány formou krátkých scének. V tomto roce jsme pro zástupce jednotlivých tříd připravili dva novinářské workshopy, při kterých se žáci seznámili s prací novináře. Pod vedením redaktorky Radiožurnálu paní Veteškové se žáci učili pracovat s hlasem, vyzkoušeli si pár rozhovorů s mikrofonem, učili se klást správné otázky, zjistili, jak je důležitá role editora a důvěryhodnost zpráv. Pro III.B a V.B připravila paní Vetešková Dílnu malého novináře s prezentací vlastní knihy Jak maminka vyprávěla o 20.století. Rozhovory, které natáčela s našimi žáky, vysílalo Rádio JUNIOR jako 3minutové reportáže. Ve výuce podporujeme kritické myšlení žáků, při kterém se učí formulovat a vyjadřovat své názory a ve veřejném prostoru je konfrontovat s ostatními. Vedeme žáky ke kooperaci v realizačních týmech, k tvoření mediálních sdělení, rozvíjení komunikačních dovedností a respektování novinářské etiky.

Třídy a jejich aktivity

1. ročník
Příbram důl Marie - pekelná štola s mikulášskou nadílkou (I.A, I.B)
ZOO Praha (I.A, I.B)

kino - Čertí brko (pohádka) (I.A, I.B)
Divadlo v Dlouhé - Jak jsem se ztratil (I.A, I.B, I.C)
Reprezentační prostory Pražského hradu (I.A, I.B)
Ornita - (I.A, I.B, I.C)
Projektový týden –Lípa - školní noviny (I.A, I.B, I.C)
Zdravé zoubky – preventivní program (od spol. drogerie DM) (I.A, I.B, I.C)
Dny dětského čtení (Rosteme s knihou) (I.A)
škola v přírodě - Janské Lázně, Horský hotel (I.A, I.B, I.C)
Botanická zahrada - přírodovědná vycházka (I.C)
Laskavec – rozdávání záložek v okolí školy (I.C)
Slavnost slabikáře – slavnostní předání slabikáře, akce s rodiči (I.C)
Divadlo Ponec – představení Karneval zvířat (I.C)
Spaní u stromečku – předvánoční akce třídy (I.C)
Dopravní výchova – akce Policie ČR (I.A, I.B, I.C)
Běžky Vypich – trénink běhu na lyžích (I.C)
Kino Pilotů – shlédnutí filmu (I.C)
Galerie Rudolfinum – shlédnutí výstavy obrazů a výtvarné tvoření (I.C)
Úklid Prahy 10 – úklid okolí školy (I.C)
Planetárium – představení Anička a Nebešťánek (I.C)
Dům čtení - první seznámení s knihovnou (I.C)
Spolupráce se VI.C – plnění úkolů na stanovištích (I.C)

2. ročník
Mirákulum – výlet (II.A, II.B, II.C)
Projektový týden – téma: novinařina (II.A, II.B, II.C)
Kino Pilotů – Grinch (II.A, II.B, II.C)
Kino Pilotů – Raubíř Ralf a internet (II.A, II.B, II.C)
Ornita (II.A, II.B, II.C)
Prevence – zuby (II.A, II.B, II.C)
Ukliďme Prahu 10 (II.A, II.B, II.C)
Škola v přírodě (II.A, II.B, II.C)
Prachovské skály a hrad Trosky – třídní výlet (II.A, II.B, II.C)
Čapkiáda – akce školy (II.A, II.B, II.C)
Peklo Příbram - výlet (II.A, II.C)
Pražský hrad – reprezentační prostory – prohlídka (II.A, II.C)
Uměleckoprůmyslové muzeum – komentovaná prohlídka s aktivitami - Hana Podolská (II.B)
Komentovaná prohlídka Stromovka (II.A)

3. ročník
Výstava „Čtyřlístek dětem“ v Národním Muzeu (III.A)
Výlet – zámek Konopiště (III.A)
Výlet „Posázavská stezka“ (III.A)
Projekt „Ekologie – třídění odpadu“ (III.A, III.C)
Projekt „Vánoce a advent ve světě“ (III.A, III.C)
Návštěva Národního památníku hrdinů heydrichiády (III.B)
Návštěva Náprstkova muzea – Austrálie a Oceánie (III.B)
Přednáška Staleté kořeny – 100 let výročí vzniku Československé republiky (III.B)
Setkání s pamětnicí holocaustu Doris Grozdanovičovou (III.B)
Přednáška UNICEF (III.B)
ORNITA – dravci (III.A, III.B, III.C)

Promítání – kino Pilotů (Grinch, Raubíř Ralf a internet) – (III.A, III.B, III.C)
Vycházka po stopách pražského odboje (III.B)
Přednáška s reportérkou Českého rozhlasu Michaelou Veteškovou (III.B)
Přednáška městské policie v rámci dopravní výchovy (III.A, III.B, III.C)
Účast na akci „Ukliďme svět, ukliďme Česko“ (III.A, III.B, III.C)
Třídní noviny – celoroční projekt (III.A, III.B, III.C)
Preventivní programy v rámci primární prevence (III.A, III.B, III.C)
Čtenářská dílna (III.A, III.B, III.C)
Návštěva JumpParku na Jarově (III.A, III.B, III.C)
Zapojení do projektu Evropa reads (III.A, III.B, III.C)
Park Mirakulum Milovice (III.A, III.B, III.C)
Dopravní výchova – „Bezpečně na kole“ (III.A, III.B, III.C)
Účast v projektu Ježíškova vnoučata (III.B)
Škola v přírodě Rokytnice nad Jizerou (III.B), Černá Hora (III.C)
Vánoční koncert Poutníků v divadle U Hasičů (III.C)
Soutěž „Vánoční čas a svět kolem nás“ (III.C)
Soutěž „Lapače snů v Europarku“ (III.C)
Velikonoční dílna (III.C)
Hodina jógy (III.C)
Muzikál v divadle Hybernia (III.C)

4. ročník
Projektový týden – 100. let vzniku České republiky (IV.A, B)
Tyršův dům – Deskohraní (IV.A, B)
O2 Aréna – MS ve florbale (IV.A, B)
Mirakulum – výlet do zábavního parku (IV.A, B)
Abeceda peněz - program (přednáška, exkurze, jarmark) k finanční gramotnosti od České spořitelny (IV.A, B)
Divadlo v Dlouhé - večerní divadelní představení v rámci festivalu Dítě v Dlouhé – Tajemný hrad v Karpatech se společnou večeří a spaním ve škole (IV.A, B)
Vánoční spaní u stromečku s besídkou (IV.A, B)
Interaktivní přednáška chorvatské studentky v anglickém jazyce s tlumočníkem do českého jazyka v rámci programu Erasmus (IV.B)
Hra o Hrad – interaktivní přednáška a exkurze Pražského hradu (IV.B)
Pražský hrad - návštěva a prohlídka reprezentačních prostor (IV.B)
Pražský hrad - výstava ke 100 letům vzniku Československa (IV.B)
Divoká Šárka - přírodovědný terénní program (IV.B)
Les ve škole – program Nadace Tereza (IV.B)
KD Ládví - muzikálové představení Pravá blondýna (IV.B)
Rokytnice nad Jizerou - škola v přírodě (IV.A, B)
Svět knihy – beseda s autory knih pro děti (IV.A, B)
Tripartitní třídní schůzky se všemi rodiči a žáky (IV.A, B)
Kino Světozor – Planeta Země (IV.A, B)
Sportovní areál Gutovka – výuka a zlepšování techniky bruslení (IV.A, B)
Týden vědy a techniky – Ústav organické chemie a biochemie - exkurze, přednášky, výukové programy v laboratořích (IV.B)
Jump Park - dárek k Mikuláši (IV.B)
Muzeum Karla Zemana – interaktivní prohlídka (IV.A)
Kino Pilotů – vánoční představení (IV.A, B)

5. ročník
Zimní švp - Černá hora (V.A)
Inline švp - Roudnice Jestřábí (V.A)
Návštěva Mirákula (V.A)
Vánoční promítání v kině Pilotů – Grinch (V.A)
Uklidíme Prahu 10 (V.A)
Čapkiáda (V.A)
Projektový týden (V.A)
Návštěva korunovačních klenotů na Pražském hradě (V.A)
Projekt - Voda je život (Karlovo náměstí) (V.A)
Program pro školy - Komentovaná prohlídka Stromovky (V.A)
Program pro školy - Voda v Praze (V.A)
Talentová soutěž - Tvůj hlas má známou tvář (V.A)
Krampuslauf Vršovicemi (V.A)
Týden vědy - úniková hra: Tajemné osmičky (V.A)
Týden vědy - Workshop: Tomáš Garrigue Masaryk (V.A)
Veletrh vědy – přírodovědná vycházka (V. B)
Dopravní hřiště – dopravní výchova a výuka (V. B)
Mirákulum – tělovýchovná vycházka (V. B)
Kluziště na Letné – bruslení tělesná výchova (V. B)
Muzeum smyslů – přírodovědná vycházka (V. B)
Národní muzeum – vlastivědná a přírodovědná vycházka (V. B)
Muzeum J. A. Komenského – Středověká škola – vlastivědná vycházka (V. B)
Zemědělské muzeum – přírodovědná vycházka (V. B)
Prachovské skály a hrad Trosky – vlastivědná a přírodovědná vycházka (V. B)
Sklářská huť v Nenačovicích – přírodovědná a vlastivědná vycházka (V. B)
Divadlo Hybernia – muzikál – hudební vycházka (V. B)
Koněpruské jeskyně – přírodovědná a vlastivědná vycházka (V. B)
Zámek Berchtold – Přírodovědná a vlastivědná vycházka (V. B)
UNICEF – beseda a charita - šití panenek (V. B)
Návštěva Mirákula (V.C)
Projektový týden (V.C)
Čapkiáda (V.C)
Týden vědy - úniková hra: Tajemné osmičky (V.C)
Plavba po Vltavě (V.C)
Vánoční promítání v kině Pilotů - Grinch (V.C)
Bruslení – IceRink (V.C)
Městská knihovna – Severští autoři (V.C)
Divadlo D21 – Jak se dělá divadlo (V.C)
Kino – Mrňouskové 2 (V.C)
Divadlo D21 – Fimfárum (V.C)

5.2.2. II. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace
Ve výuce českého jazyka i cizích jazyků jsou rozvíjeny všechny jazykové kompetence – poslech, čtení, psaní a mluvení.
V českém jazyce je důraz kladen na vyváženost jazykové, slohové a literární složky. Rozvíjíme čtenářskou gramotnost, tvořivou práci s literárním textem, u žáků prohlubujeme čtecí návyky a čtení s porozuměním jako prostředek k získávání informací a práce s nimi. Ve výuce využíváme didaktické

jazykové hry, ve kterých žáci trénují např. postřeh, jazykovou obratnost a rovněž procvičují pravopisné jevy.
Žáci se jako každý rok zapojili do olympiády z českého jazyka, literárních soutěží a do recitační soutěže. V letošním školním roce se žáci 7.r. zúčastnili i nové soutěže Češtinářská perlička. Žáci 7. A a 9. třídy se zúčastnili 6. ročníku celorepublikové literární soutěže "Čapkoviny" aneb žijeme s knihou, kterou organizovala Střední škola designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, Praha. Soutěž byla vypsána pro žáky 2. stupně ZŠ a SŠ, kritérium účasti v soutěži spočívalo v sepsání detektivní povídky. Vybraní žáci naší školy se dne 25. 4. 2019 zúčastnili slavnostního vyhlášení výsledků v Divadle v Celetné.

Anglický jazyk je nepovinně vyučován od prvního ročníku, povinně od třetí třídy v dotaci 3 hodiny týdně. Žáci se během výuky pravidelně zapojují do různých projektů, píší eseje. Jako každoročně jsme uskutečnili školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce a nejlepší žáci postoupili do kola obvodního, kde mladší z nich skončil na 1. místě. Ve 3. a 4. třídě letos žáci pracují s novými učebnicemi Happy Street. V 5. a 6. třídě žáci pracují s časopisem R+R, v 7. - 9. třídě s časopisem Gate. Jedna žákyně deváté třídy letos psala i závěrečnou práci v anglickém jazyce. Letos byly nakoupeny nové výukové materiály k podpoře diferenciované výuky v anglickém a německém jazyce.

Německý jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku v dotaci 2 hodin týdně. Ve výuce jsou využity materiály nové učebnice a pracovního sešitu „Deutsch mit Max." Žáci v hodinách pracují i se slovníky, gramatickými příručkami a jazykovým portfoliem, které si žáci tvoří sami během školního roku. Do portfolia si žáci zakládají gramatické přehledy a své práce. Ve výuce je kladen důraz na rozvoj všech jazykových kompetencí, jsou tam zařazeny i hudební a filmové ukázky, práce s textem, pěvecké a dramatické aktivity. Letos proběhlo i školní kolo německé olympiády.

Člověk a příroda
V hodinách přírodopisu, zeměpisu, chemie i fyziky žáci pracovali na projektech, ve kterých si rozšiřovali své vědomosti k probíranému učivu a prezentovali je před svými spolužáky.
Žáci osmého ročníku uzavřeli ve fyzice kapitolu o počasí seminární prací Velká kniha o sněhu, kde popsali a zdokumentovali pět pokusů se sněhem. Práce měly vysokou úroveň. V chemii zpracovávali referáty na téma prvky, jejich vlastnosti a využití.
V průběhu roku se žáci zúčastnili různých soutěží: Pražský pramen, Přírodovědný klokan, astronomická olympiáda, zeměpisná olympiáda. Navštívili centrum vědeckého poznávání Xperium v německém Bayerwaldu, Techmánii v Plzni nebo komponovaný program Planeta Země.
V rámci MAP (místní akční plán) absolvovali vyučující přírodopisu seminář v ZŠ U Roháčových kasáren.

Matematika a její aplikace
Na druhý stupeň opět letos postoupily třídy, které na prvním stupni pracovaly metodou Hejného. Dokázali jsme s nimi bez vážnějších problémů navázat na klasickou matematiku, zajímavé pro nás bylo porovnávání spíše drobností mezi třídami.
Velkým úspěchem byla prezentace našich žáků jako těch, které matematika baví. To už konstatoval při své opakované návštěvě koncem září 2019 prof. PhDr. Karel Rýdl, CSc z pardubické univerzity. V lednu reagovala ČT na zprávu České školní inspekce, ve které se uvádělo velmi vysoké procento žáků s negativním vztahem k matematice, a cíleně přijela k nám natočit děti, které naopak matematika baví. Žáci VI.C dokázali i na kameru hovořit o matematice spontánně nadšeně.
Prohlubujeme vkládání prvků Abaku do hodin matematiky napříč třídami. Hlavně u šestých tříd přináší výrazné obohacení matematiky a zvýšení zájmu o další matematické dovednosti. Získané znalosti např. o faktoriálech a kombinačních číslech dokázali žáci vzájemně sdílet i mezi třídami.
Pozitivně byla hodnocena naše práce s Abaku v hodinách i v Učitelských novinách (únor 2019).

Zapojili jsme se do matematických soutěží jako je Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokan a Matematické putování se střídavými úspěchy.

Člověk a společnost

Žáci se během hodin dějepisu a historického semináře zúčastnili několika exkurzí (Národní galerie, Národní muzeum, Památník parašutistů, Muzeum hlavního města Prahy, Národní technické muzeum), kde se zapojili do edukativních programů, které nadále zpracovávali ve škole do portfolia a dílčích projektů. Minulý rok proběhl křest dlouhodobého projektu „Vršovice vyprávějí," který byl financován díky grantu Městské části Praha 10. Výstupem projektu byla kniha, DVD a výstava. Na tento projekt navazuje další cyklus přednášek s pamětníky. Výstupem nového projektu „Střípky vyprávění" bude opět kniha a výstava. Žáci šesté třídy uskutečnili několik rozhovorů, včetně rozhovoru s poslední žijící lidickou ženou. V Lidicích se zúčastnili i celodenního edukativního programu. Žáci šesté třídy se letos zúčastnili i vzdělávacího programu ve spolupráci se Státním zámkem Sychrov a NPU. Tento rok proběhlo také školní kolo dějepisné olympiády, jehož dva vítězové postoupili do obvodního kola. Na škole se pravidelně konají rozhlasové relace k příležitosti historicky významných dnů a státních svátků, které připravují a vedou žáci jednotlivých tříd. Spousta žáků deváté třídy si dějepisné téma vybrala i jako hlavní téma své závěrečné práce.

Člověk a zdraví

Žáci druhého stupně si své znalosti rozšiřují od 7. třídy především v hodinách výchovy ke zdraví, přírodopisu, chemie, občanské výchovy i v jiných předmětech. Učí se chápat pojem zdraví jako komplex fyzické, duševní a sociální pohody. Během celého roku vypracovávají referáty, které prezentují před svými spolužáky, diskutují na daná témata, hodnotí a prohlubují své znalosti. K sociální pohodě přispívají i komplexní programy primární prevence, které na I. stupni vedou lektoři Proxima Sociale a na druhém lektoři Života bez závislostí.

Velkou tradici má na škole výuka první pomoci, jak v rámci zdravotnického kroužku, tak i volitelného předmětu Zdravověda. Hlídka mladých zdravotníků každoročně obsazuje přední místa v soutěži na krajské úrovni.

Výuka tělesné výchovy probíhala podle schváleného vzdělávacího plánu. Kromě klasických sportovních her, atletiky a gymnastiky byly do hodin tělesné výchovy zakomponovány i netradiční sportovní hry jako např. lakros, frisbee, softball, ringet, badminton, bumball či kin-ball.

Disponujeme vlastní lezeckou stěnou v malé tělocvičně, která je s oblibou využívána jak v hodinách tělesné výchovy, tak v rámci kroužků.

Díky dokončení rekonstrukce velkého hřiště a rozběhové dráhy k doskočišti jsme při výuce mohli začít opět využívat tyto venkovní prostory.

V oblasti vybavení sportovními pomůckami jsme dokoupili volejbalové, fotbalové a házenkářské míče, softbalové pálky a nový odrazový můstek.

V únoru jsme uspořádali lyžařský výcvikový kurz na Černé hoře v Krkonoších. Přivítaly nás velmi dobré sněhové podmínky vhodné pro běžecké i sjezdové lyžování a pro snowboarding. O kurz byl mezi žáky velký zájem a účastnilo se ho 86 dětí ze sedmých až devátých tříd. V závěru kurzu jsme uspořádali soutěže ve slalomu a v biatlonu.

Pro žáky devátých tříd byl uspořádán vodácký kurz na řece Vltavě v úseku Vyšší Brod – Boršov nad Vltavou. Během kurzu proběhla výuka jízdy v kánoi a v kajaku. Dalším prvkem výcviku byla záchrana tonoucího a samozáchrana ve vodě. Žáci si rovněž procvičili přesun v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu z místa na místo, táboření včetně ochrany přírody, přežití a orientaci v přírodě i ve městě. Rovněž se seznámili se základy orientačního běhu. Kurzu se zúčastnilo celkem 15 žáků.

Nedílnou součástí sportovních aktivit žáků I a II. stupně je pravidelná účast v mnoha soutěžích. Podrobné výsledky jsou uvedeny v tabulkách soutěží. Naši žáci a žákyně se utkali v obvodních kolech s jinými školami ve fotbalu, házené, basketbalu, boulderingu, badmintonu, volejbalu, florbalu, vybíjené a přespolním běhu. S žáky naší školy jsme se zapojili do projektu branné výchovy pořádnou

Českou obcí legionářskou a Armádou České republiky na vojenském letišti v Chrudimi. Na vojenské základně si děti vyzkoušely výcvik, obsahující střelbu, slaňování, překonávání překážek, přesun břemene, transport raněného. Této akce se zúčastnilo 12 žáků osmých a devátých tříd.

Velkým letošním úspěchem bylo probojování se do republikového finále v branném závodu Battlefield 2019. Tento závod byl pořádán na počest obětí druhé světové války a zaměřoval se převážně na operaci Antropoid. Šlo o akci propojující tělesnou výchovu s dějepisem. Žáci při ní získávají řadu zajímavých informací o průběhu a okolnostech atentátu na říšského protektora Heydricha. Na vlastní závod si připravili prezentaci na zadané téma: „Proč byl zahraničním odbojem naplánován a uskutečněn atentát na Reinharda Heydricha?"

Pro velký úspěch v loňském roce jsme se opět zapojili do školní ligy v Laser game. Letos jsme se s žáky osmého ročníku probojovali až do finále. Děti tuto soutěž oceňují jako velmi atraktivní a jdou do ní s maximálním nasazením. Soutěž je nejen náročnou zkouškou fyzické zdatnosti, ale také praktickým nácvikem týmové spolupráce a tvorby taktiky a strategie.

Mezi tradiční poměřování sil patří fotbalový zápas žáků devátých tříd proti zaměstnancům školy, který účinně motivuje mladší žáky ke zlepšování fotbalových dovedností. Letos jsme k fotbalovému zápasu opět přidali i volejbal, při kterém žáci předvedli opravdu dobrý výkon. Proti učitelům se postavilo šest nejlepších hráčů volejbalu z devátých tříd. Letos se konečně zúčastnila volejbalového zápasu i jedna dívka.

Umění a kultura

V průběhu celého školního roku navštěvují žáci spolu se svými vyučujícími hudební a jiné kulturní pořady. Trvalou součástí dopolední výuky jsou návštěvy divadel, kin, muzeí a dalších kulturních institucí.

Netradiční zážitkem byla letos návštěva Pražského hradu a konkrétně Kanceláře prezidenta republika, která byla otevřena veřejnosti u příležitosti oslav 100 let od vzniku Československa.

Velmi zajímavým obohacením byla návštěva Divadla U Hasičů a koncertu skupiny Poutníci. Žáci nejen viděli živou hudební produkci, ale jednotliví hudebníci následně hovořili o jednotlivých hudebních nástrojích, na které se v kapele hraje.

Již tradičními jsou návštěvy muzeí. Také letos to byla exkurze do Národního muzea, které se představilo v nově zrekonstruované historické budově opět u příležitosti oslav 100 let od vzniku Československa. Interaktivní prohlídky se pak žáci zúčastnili v Muzeu Karla Zemana, kde se mohli nejen vyfotografovat s vystavenými exponáty pocházejícími z filmů Karla Zemana, ale také si natočit své vlastní krátké video.

Pravidelným návštěvníkem bývá naše škola také na každoročním knižním veletrhu Svět knihy. V letošním roce si žáci 6. tříd poměřili své čtenářské dovednosti s žáky ostatních škol v soutěži Rosteme s knihou, která každoročně knižní veletrh provází.

V uplynulém školním roce žáci druhého stupně napsali knihu „Vršovice vyprávějí", která byla soupisem vzpomínek pamětníků z Vršovic a okolí. Výstupem projektu byla kniha, výstava, DVD a křest knihy v divadle MANA. Kniha získala ocenění v literární soutěži NF Gabrielis. Tento školní rok žáci šesté třídy navazují na předchozí projekt a zpovídají své dědečky a babičky. Projekt potrvá i v dalším školním roce a jeho výstupem bude opět kniha.

Ke konci školního roku pravidelně navštěvujeme muzikálové představení, které je pro žáky tím atraktivnější, že na jevišti vystupují talentovaní žáci naší školy. Letos to byl muzikál Pravá blondýnka v Divadle Hybernia.

V rámci výtvarné výchovy se žáci zapojují svými pracemi do mnoha soutěží a výstav, tou každoroční

bývá výstava pořádaná MČ Praha 10 „Vánoční čas“. Každoročně vytvářejí návrhy pro titulní stranu školního diáře.

Školní žákovský parlament

Školní žákovský parlament se v letošním školním roce scházel napříč třídami a oběma stupni ZŠ, a to v pravidelných čtrnáctidenních intervalech, zástupci jednotlivých tříd se do činnosti průběžně aktivně zapojovali. Mezi těžiště práce parlamentu se i tentokrát zařadila účast v již 4. ročníku projektu Moje stopa, kterou každoročně vyhlašuje MČ Praha 10. Tentokrát žáci soutěžili s návrhem Herní volnočasové sestavy v Heroldových sadech, která by měla sloužit k vyžití a zkvalitnění možností smysluplného trávení volného času dětí a mládeže i širší veřejnosti. Konkrétní návrh žákovského parlamentu spočíval v umístění dvou herních šachových stolků s přilehlou plochou na hru „Člověče, nezlob se“ umístěnou na zem. Návrh se posléze probojoval mezi realizovatelné projekty a širokou veřejností byl úspěšně odhlasován, tudíž bude realizován.

Parlament se rovněž již tradičně vybranými finančními částkami zapojil do charitativního projektu jarní a podzimní Srdíčkové dny, který je prostřednictvím organizace Život dětem směřován na pomoc dětem vážně nemocným.

Na jaře se zástupkyně našeho parlamentu zúčastnily několikadenního výjezdu žákovských parlamentů do Tří Studní, který organizoval DDM Praha 10 – Dům UM, kde komunikovaly činnost a náplň práce žákovských parlamentů. Dne 5. 6. 2019 se v ZŠ Karla Čapka uskutečnilo setkání zástupců žákovských parlamentů z jednotlivých škol Prahy 10 pod záštitou DDM Praha 10 – Domu UM. Smyslem akce je vždy návštěva a exkurze na jednotlivé školy a následná diskuze mezi jednotlivými zástupci žákovských parlamentů, komunikace ohledně fungování parlamentů, zkvalitňování jejich činnosti a vzájemné předávání zkušeností. Obdobného setkání pod záštitou DDM Praha 10 – Domu UM se naši žáci zúčastnili dne 22.11. 2018 v ZŠ Eden.

Žákyně deváté třídy, které doposud žákovský parlament na ZŠ Karla Čapka vedly, předaly vedení ŽP na poslední schůzce dne 7. 6. 2019 nástupcům z nižších ročníků. Aktivní žákyně byly za kontinuální a úspěšnou práci ve vedení parlamentu oceněny knižními poukazy a drobnými dárkovými předměty.

5.2.3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	205	179	0	68	0
NJ	0	113	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

V prvním a ve druhém ročníku probíhá výuka anglického jazyka 1 hodinu týdně formou nepovinného předmětu, od třetího ročníku je anglický jazyk povinným předmětem s dotací 3 hodiny týdně. Od sedmého do devátého ročníku se vyučuje německý jazyk jako povinný druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně. V šestém ročníku se vyučovala jako povinně volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce.

5.2.4. Výchovná opatření

Pololetí	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Druhý stupeň z chování	Třetí stupeň z chování
I.	58	9	8	4	3	1	0
II.	173	11	32	2	1	1	0

Snížené stupně z chování byly projednány pedagogickou radou. Veškeré kázeňské problémy jsme řešili okamžitě, bez zbytečných prodlev.

5.2.5. Závěrečné zkoušky „deváťáků“

Závěrečné zkoušky devátého ročníku proběhly již po dvanácté dne 13. 6. 2019. Žáci v rámci zkoušek celkově zopakovali načerpané znalosti, které nabyli v uplynulých devíti letech školní docházky. Ústnímu přezkoušení předcházelo písemné opakování z českého jazyka, literatury a matematiky za jednotlivé ročníky školní docházky. Závěrečná ústní zkouška proběhla formou komisionálního přezkoušení, kromě českého jazyka, literatury a matematiky žáci před komisí obhajovali seminární práci, kterou sepsali na libovolně zvolené téma, které je jim blízké, odpovídá jejich zájmu a znalostem tak, aby práce na zvolené téma pro ně byla smysluplnou. Již podruhé tak absolventi zpracovávali seminární práci namísto dříve vypracovávaných velkoformátových projektů.
Formát práce byl předem jasně definován a žáci pracovali na zvolených tématech se svými konzultanty, vedoucími práce. V některých případech se žáci uchýlili kromě teoretické části i k části praktické, která se opírala o výzkum nebo prezentaci praktických pomůcek (např. v případě popisu pravidel určitého sportu), nechyběla ani praktická ukázka hry na housle. Na závěr byla prezentace doplněna o zhodnocení, zjištěný závěr, nechyběly seznamy použité literatury a použité internetové odkazy, někteří žáci doplnili svou obhajobu o počítačovou prezentaci.
Výkony žáků a jejich mluvený projev měly obecně poměrně vysokou úroveň, a přestože nebyly veškeré výkony stoprocentní, všichni ke zkouškám a k přípravě přistoupili v rámci svých možností zodpovědně. Zkoušky byly přístupné veřejnosti, čehož využili někteří rodiče i spolužáci – zejména ti z 8. ročníku. Výsledky zkoušek byly žákům slavnostně sděleny a předány v podobě protokolů na závěrečném posezení s rodiči a pedagogy.

5.2.6. Přijímací řízení na střední školy

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	6	3
soukromá gymnázia	2	1
církevní gymnázia	2	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	Celkem
3	3	1	5	0	0	12

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	Celkem
0	0	0	0	4	0	4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	0

e) na zahraniční střední školu přijato 0 žáků

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 21

- v nižším ročníku: 0

5.2.7. Žákovská knihovna

Žákovská knihovna je vybavena tituly, které využívají nejen žáci jako povinnou a mimočítankovou četbu, ale i vyučující pro doplnění výuky. V knihovně jsou knihy českých a světových autorů. V letošním školním roce sloužila knihovna jako třída, i jako studovna. Knihovna byla v druhém pololetí školního roku otevřena od pondělí do čtvrtka v odpoledních hodinách. Žáci si v tomto čase mohli vypůjčit knihy nebo využít studovnu jako místo, kde mohou vypracovávat referáty z odborných knih a encyklopedií. V knihovně pravidelně probíhá Čtenářský klub prvního a druhého stupně. Ve druhém pololetí proběhla inventarizace a kategorizace jednotlivých knih. Byl vytvořen nový knihovnický online portál, na kterém žáci budou moci najít všechny knihy a knihy si i online vypůjčit. Portál bude spuštěn od nového školního roku. V knihovně probíhají školení pro učitele a pravidelné besedy pro žáky i rodiče (beseda s Mgr. Váchou ze školy pro sluchově postižené, beseda s novinářkou Veteškovou, přednáška Případ Škvorecký, Kundera, Havel, beseda s psychologem PhDr. Mertinem, beseda pro rodiče s psycholožkou z centra pro rodiče, seberozvojové kurzy, ranní čtení nebo kurz výrazových tanců a jógy pro rodiče).

5.2.8. EVVO - environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Školní program EVVO je vypracován dle Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Školní koordinátorka EVVO program pravidelně aktualizuje do ročního školního programu EVVO. Tento program je úzce propojen se ŠVP ve všech rovinách (vzdělávací cíle a výstupy, výchovné a vzdělávací strategie, formy výuky, učební osnovy a evaluace). Koordinátorka EVVO při realizaci programů pravidelně spolupracuje s organizacemi zabývajícími se ekologickou výchovou a s jednotlivými třídními učiteli. Plán EVVO je vypracován tak, aby realizace environmentální výchovy odpovídala vzdělávacímu procesu i běžnému životu školy. Plán EVVO se naplňuje na naší škole zejména praktickými činnostmi, exkurzemi a třídními i celoškolními projekty.

Během školního roku žáci opět úspěšně navrhovali revitalizaci plochy na Praze 10 v projektu „Moje stopa“. V rámci podpory zdravého životního stylu i nadále pokračovaly projekty Evropské unie „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“. V rámci projektového týdne se do hloubky probírala témata jako „Stromy a lesnictví“. Třídy prvního stupně v září vyrazily do Mirakula. Ozdravného pobytu ve škole v přírodě se v průběhu školního roku zúčastnilo celkem 14 tříd. Na lyžařský výcvik vyrazil sedmý a osmý ročník na Černou Horu. Na začátku školního roku se tři šesté třídy zúčastnily adaptačního kurzu

na Monínci. Devátý ročník vyjel na řeku Vltavu. Druhé a třetí třídy absolvovaly v rámci tělesné výchovy plavání. Druhý stupeň se zúčastnil přednášky o zdravé výživě a správném stravování. V třídách probíhalo celoroční třídění odpadu – papír, plast a smíšený odpad. Proběhl i celoškolní sběr starého papíru. Celá škola se také podílela na vánočních dílnách. Žáci VI.C navázali na sponzorování adoptovaného zvířete v pražské zoologické zahradě – klokana Bennettova.

Přehled uskutečněných projektů a programů EVVO: - většina tříd prvního stupně se zúčastnila přednášky Ptáci na obzoru (ORNITA), žáci prvního i druhé stupně se podíleli na celorepublikovém projektu „Ukliďme Česko“ a jeden den se věnovali sbírání odpadu v okolí školy, třída III.A a III.C pracovala na projektu věnovanému třídění odpadu, ve třídě III.C také probíhala velikonoční dílna, žáci V.C navštívili ve školním roce Národopisné muzeum Prahy 5, kde absolvovali velikonoční program, u žáků prvních a druhých tříd proběhl preventivní program „Zdravé zoubky“, I.C navštívila program „Zdravá výživa a environmentální výchova“ v Botanické zahradě a také pracovala na třídním projektu „Les“, žáci prvních tříd vyrazili do pražské ZOO, druhé ročníky si udělaly výlet do Prachovských skal a na hrad Trosky, třídy II.A a II.C si užily mikulášský program „Peklo“ v příbramských dolech, žáci II.A, II.C a V.A vyrazili na in-line bruslení v Krkonoších v rámci školy v přírodě, žáci V.A a VII.C absolvovali zimní školu v přírodě na Černé Hoře, třídy I.A, I.B, I.C a III.C vyjely na Černou Horu na jarní školu v přírodě, V.A se zúčastnila programu v pražské Stromovce „Lesy ČR“, na Karlově náměstí žáci téže třídy viděli program na téma „Voda je život“ a v Holešovicích akci „Voda v Praze“, třída II.B pracovala na projektu „Plasty“ a „Zkameněliny“, třídy II.B, III.B, IV.A a IV.B prožily školu v přírodě v Rokytnici nad Jizerou, žáci VII.A a VII.B vyrazili do liberecké IQLANDIE, II.A navštívila komentovanou prohlídku pražskou Stromovkou, III.A se prošla Posázavskou stezkou, žáci III.B a V.B si vyslechli přednášku o UNICEF, třídy IV.A a IV.B absolvovaly terénní program v Divoké Šárce, zapojily se do projektu „Les ve škole“ a navštívily Ústav organické chemie a biochemie

5.2.10. Školy v přírodě, sportovní kurzy

Ve školním roce 2018/2019 byl opět v provozu Horský hotel Černá hora v Janských lázních. Od 8.2. do 15.2.2019 tam vyjely 4 třídy – VII.A/B/C, VIII.tř. Většina dětí absolvovala lyžařský kurz, zbylí žáci tam pobývali na škole v přírodě. Na Černou horu vyjeli ještě v květnu naši prvňáčkové a III.C. Během května a června proběhlo ještě několik škol v přírodě: 13.5. – 17.5. děti z II.A/C a z V.A si školu v přírodě zpestřily výukou na inlinech. Do Krkonoš vyrazily ještě třídy II.B, III.B, IV.A/B, VI.B, IX.tř.

V červnu se již tradičně uskutečnil vodácký kurz, kterého se zúčastnilo 16 žáků z IX.tř. I tentokrát se splouval úsek řeky Vltavy z Vyššího Brodu do Boršova nad Vltavou. Součástí konání kurzu byla výuka jízdy v kajaku a kánoi. Žáci si cvičně zkusili zachránit tonoucího a poskytnout dopomoc ve vodě, přesouvali se v terénu, budovali si nouzové přístřešky, zajišťovali si pitnou vodu a potraviny. Učili se zorientovat v přírodě i ve městě, seznámili se se základy orientačního běhu. Museli se chovat tak, aby to bylo v souladu s ochranou přírody. Během všech aktivit, ať už ve škole v přírodě nebo školním výletě či sportovním kurzu, museli žáci striktně dodržovat poučení o BOZ.

Žáci druhého a třetího ročníku absolvovali plavecký výcvik v bazénu Slavie.

5.2.12. Polytechnická výchova

V předmětu pracovní činnosti se žáci od 1. třídy učí různým dovednostem a technologickým postupům. Do páté třídy se realizují v rámci třídního kolektivu a děti se učí pracovat s různými materiály. Na druhém stupni jsou žáci rozděleni do skupin a výuka probíhá na školním pozemku, ve školní dílně, cvičné kuchyni a počítačové učebně. Obsahem předmětu je práce s technickými materiály, design a

konstruování, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, pěstitelské práce a chovatelství, svět práce, finanční gramotnost, v souladu s RVP. V předmětu se žáci budují vztah k manuální činnosti, přírodě a upevňují si pro život významné dovednosti. Polytechnická výchova byla rozvíjena i prostřednictvím zájmových činností - keramika, vědecké pokusy, mladý elektrikář.

5.2.13. Práce s nadanými žáky

Deset učitelů převážně druhého stupně jednou týdně pracovalo s dětmi stejného ročníku hlavně na principu obohacování. Děti se učily nové hry, rozvíjely své dovednosti v práci s textem, řešení logických úloh, zapojovali se do soutěží (MO, Pythagoriáda, Matematické putování atd.).
V listopadu jsme spolu s NIDV uspořádali Školu hrou pošesté. Hlavním tématem byly Karty a všechny jejich varianty a využití při výuce. I přes generační obměnu dětí byla jejich účast vysoká a stejně jako v předchozích letech byla velmi pozitivně hodnocena.
Opět jsme nabídli své síly a prostory pro krajské kolo Logické olympiády pro předškoláky.
Nepodařilo se uspořádat další ročník Úloh čmeldy Pepíka pro předškoláky. Vzhledem k posunu termínu na konec února se najednou sešlo více akcí a nedokázali jsme najít vhodný termín.
Práci s talenty je věnovaná i činnost kroužku Matematických šikulů. Kroužek pro nejmenší (1. - 2. ročník) probíhal ve spolupráci se ZŠ Eden. Ostatní dvě skupiny byly složeny jen z žáků naší školy. Zvláště skupina druhostupňových dětí získala řadu nových členů, kteří byli úspěšní v mnoha soutěžích - úspěšní řešitelé krajského kola Astronomické olympiády, mistři republiky v Abaku nebo mistři Evropy v ZATRE.
Zúčastnili jsme se konference Mensy věnované školství pod názvem Vzdělání pro budoucnost – budoucnost pro vzdělání. Po oba dny jsme tam měli skupinku dětí, které prezentovaly Abaku ve všech podobách. Mgr. Vávrová měla přednášku o dějinách a současném využití morseovky, druhý den pak spolu s Mgr. Návarovou prezentovaly činnost a zkušenosti naší školy v práci s nadáním.
Během celého školního roku se na naší škole střídali učitelé z celé republiky na stážích, v dubnu a květnu to bylo už v reakci na naše vystoupení na konferenci. Stážisté měli největší zájem vidět na vlastní oči, jak probíhá práce s talenty a jak podporujeme talenty přímo v hodinách (např. gradované úlohy).

5.2.14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

žáci se SPUCH	z toho žáci s poruchou autistického spektra	z toho žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí	z toho žáci s mimořádným nadáním
39	1	6	3

Ve školním roce 2018/2019 bylo ve škole podpořeno celkem 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání 20 žáků bylo vedeno dle individuálního vzdělávacího plánu, který vyučující připravují na základě doporučení školského poradenského zařízení a dále jej konzultují s rodiči a výchovnou poradkyní. Převážně se jedná o IVP pro žáky se specifickými poruchami učení a chování, pro žáky mimořádně nadané a nadané a rovněž pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Všechny individuální vzdělávací plány jsou po uplynutí příslušného období podrobně vyhodnocovány, zvláště pak s ohledem na to, zda metody výuky vyhovují speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Dále jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce podpořeni vypracovanými plány pedagogické podpory (v letošním roce celkem 52). K jejich vytvoření přistupují vyučující buď na

základě doporučení školského poradenského zařízení, nebo na základě vlastního vyhodnocení individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Rovněž plány pedagogické podpory bývají v pravidelných časových intervalech vyhodnocovány a pokud taková podpora nevyhovuje, bývá žák doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení probíhala ve škola pravidelná pedagogická intervence, a to vždy mimo kmenovou třídu a v rozsahu hodin doporučených školským poradenským zařízením. Tímto způsobem bylo podpořeno celkem 16 žáků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou jen ti se specifickými poruchami učení a chování, ale rovněž žáci nadaní. Pro ně jsou určeny zvlášť vedené hodiny vždy 1x v týdnu, kde pracují s vyučujícími podle svých individuálních schopností, dovedností a potřeb.

Vyučující stále sledují a doporučují žáky na odborná vyšetření do školských poradenských zařízení. Ve škole probíhají pravidelné konzultace s psycholožkou a speciální pedagožkou z PPP Praha 10 a také s ostatními školskými poradenskými zařízeními. V druhých ročnících bývá pravidelně prováděna depistáž, která dokáže včas podchytit žáky s případnými speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole nejsou přípravné třídy, ale již tradičně probíhá tzv. škola nanečisto. Budoucí prvňáček tak má možnost se seznámit se školním prostředím a svou budoucí paní učitelkou. Formou her děti rozvíjejí jazykové a matematické dovednosti.

S rodinami žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí spolupracují pracovníci různých organizací (např. Člověk v tísni, střediska výchovné péče, OSPOD či kurátoři dětí a mládeže). Rodinám tak bývá poskytována odborná pomoc tam, kde je shledána tíživá sociální situace, či tam, kde selhávají výchovné metody.

Inkluzivní vzdělávání umožňuje všem dětem bez rozdílu plnit povinnou školní docházku ve své škole a poskytuje dětem rovné šance na vzdělávání. Cílená podpora při vzdělávání žáků je zaměřena dle jednotlivých stupňů podpůrných opatření, na základě kterých je dětem poskytována vzdělávací podpora, zakoupeny kompenzační či didaktické pomůcky.

Statistika podpůrných opatření

žáci s plánem pedagogické podpory	žáci s 1. stupněm podpůrných opatření	žáci s 2. stupněm podpůrných opatření	žáci s 3. stupněm podpůrných opatření
52	2	23	14

Žáci přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

5.2.15. Začleňování žáků cizinců

Začleňování žáků-cizinců do českého vzdělávacího systému vyžaduje nejen znalost školského zákona, ale i základní orientaci v typech pobytových režimů, které významným způsobem ovlivňují práva i povinnosti těchto jedinců. Podle školského zákona mají všichni cizinci přístup ke vzdělávání za stejných podmínek jako občané České republiky. K přijetí do základní školy nemusejí předkládat oprávnění k pobytu na našem území. Mají i právo na školní stravování a zájmové vzdělávání poskytované ve školském zařízení. Základní školu mohou navštěvovat nejdéle do konce školního roku,

v němž dosáhnou sedmnáctého roku věku.
Integrační proces žáků cizinců je složitý a mnohovrstevný proces, na který působí mnoho známých i neznámých faktorů. Základními a známými faktory jsou bariéry, které cizinci zažívají při příchodu nebo přechodu na českou školu. Ke každému příchozímu je nutné přistupovat individuálně, podle jeho specifických potřeb. V rámci školy je nutné zohlednit potřeby konkrétního žáka, ale také potřeby jeho rodiny a samozřejmě především možnosti školy. Zároveň je nutné mít na paměti, že integrace cizince po jeho přijetí na školu je dlouhodobý a především oboustranný proces, na kterém by se měly podílet všechny zúčastněné strany, tj. žák cizinec, jeho rodiče, učitelé i spolužáci.
Z úspěšné integrace mají užitek všichni zúčastnění. Žák cizinec a jeho rodina se stanou plnohodnotnou součástí školy. Většinoví spolužáci spolu s učiteli budou přitom obohaceni o pohled na jinou kulturu a odlišný způsob života. Práce s kolektivem, ve kterém je žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ), s sebou nese určitá specifika. Schopnost účastnit se výuky je závislá na komunikačních dovednostech v českém jazyce, proto musí učitelé plánovat výuku tak, aby pomáhali žákům rozvíjet jejich mluvenou, ale i psanou češtinu, a tím i účast na výuce jednotlivých předmětů. Při plánování jejich jazykové podpory je nutné zvážit různé faktory, jako například věk, délku pobytu v ČR, předchozí školní zkušenosti a dovednosti v ostatních jazycích.

Pro nově příchozí žáky-cizince, jejich rodiče a pedagogy jsme vytvořili Manuál pro začleňování žáků-cizinců Byla navázána spolupráce s Integračním centrem Praha, které poskytuje bezplatné služby pro cizince – právní poradenství, sociální poradenství, kurzy českého jazyka, kurzy sociokulturní orientace a kulturní a komunitní aktivity.

5.4. Hodnocení školní družiny

V letošním školním roce 2018/2019 se v září do družiny přihlásilo 247 dětí a otevřelo se 9 oddělení.
Z různých důvodů (stěhování, přestupy na jinou školu) navštěvovalo družinu na konci školního roku 231 žáků. Jedno oddělení disponovalo vlastní hernou a ostatní oddělení družiny byla umístěna ve třídách, kde byly zajištěny vhodné podmínky pro odpolední činnost.

Stav k 30. 6. 2019:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	9	231
Školní klub	0	0

Režim ŠD
Žáci byli do školní družiny přihlašováni na základě písemné přihlášky. Z kapacitních důvodů byli přijímáni žáci od 1. do 4. ročníku. Školní družina vykonávala činnost ve dnech školního vyučování od 6,30 do 8,00 a odpoledne od 11,30 do 17,30, kdy navazovala na dopolední vyučování výchovně-vzdělávacím programem a v období ředitelského volna provizorní dobou od 8,00 do 16,00 h. Pro děti byl vytvářen bohatý zájmový, vzdělávací, kulturní, sportovní i odpočinkový program.
Personální podmínky
Školní družina byla zajištěna celkem 9 pracovníky. Pedagogické vzdělání mělo 8 pracovníků včetně jednoho vychovatele a 1 pracovník byl bez pedagogického vzdělání (kvalifikaci si bude doplňovat od nového školního roku1), 1 vychovatelka byla v důchodu a 1 vychovatelka ukončila pracovní poměr dříve. Všichni pracovníci pracovali na plný úvazek, kromě 1 vychovatelky, která v květnu pracovala na 0,5 úvazek a pracovní poměr ukončila k 31.5.2019.
Prostory a vybavení
Školní družina využívala k zájmové činnosti 8 školních tříd a jednu menší hernu, která se nachází v přízemí budovy. Tato herna také sloužila pro ranní a koncové služby. Všechny místnosti, které družina využívala ke své činnosti, byly vybaveny interaktivní tabulí, vhodným novým nábytkem, úložnými prostory a boxy pro úschovu hraček, her a výtvarných potřeb. Nescházela tu ani relaxační a

odpočinková část, která byla vybavena kobercem, kde mohly děti odpočívat. Ke svým aktivitám družina využívala školní hřiště a školní zahradu s vestavěnými herními prvky i přilehlé okolí školy. Využívala park v Heroldových sadech, hřiště na Čechově náměstí a vnitro-blokové hřiště v Tolsté ulici.

Prevence rizikového chování

Děti učíme bezpečnému chování a připravujeme je na možná rizika, která na ně číhají v běžném životě. Za všech situací spolupracujeme s rodiči a třídními učiteli, asistenty pedagoga a Pedagogicko-psychologickou poradnou. Konflikty řešíme okamžitě a snažíme se předcházet agresivitě určením si pravidel a jejich dodržováním. O problémech společně diskutujeme a snažíme se o vzájemné naslouchání, tolerování se a řešení problému. Trénujeme s dětmi také sebeovládání a sebereflexi. Děti absolvovaly dopravně-vzdělávací akci pro BESIP v Policejním muzeu na dopravním hřišti, která byla zaměřena na výchovu bezpečného pohybu v silničním provozu. Účastnili jsme se též divadelních představení zaměřené na šikanu, dopravní nehody, ekologii, hygienu a finanční gramotnost.

Charakteristika ŠD

Školní družina patří do zájmové činnosti, která má svá specifika určena školským zákonem. Organizuje pravidelnou činnost oddělení a po skončení vyučování umožňuje sportovní, kulturní, výchovné, vzdělávací, odpočinkové činnosti, ale také přípravu na vyučování. Prostřednictvím volno-časových i spontánních aktivit rozvíjí žáka, jeho učení i poznání. Formou her také rozvíjí a formuje žákovu osobnost a samostatnost.

Spolupráce s rodiči

S rodiči jsme spolupracovali po celý školní rok. Účastnili jsme se slavnostního zahájení školního roku i třídních schůzek, kde jsme rodiče informovali o provozu školní družiny, o chování dětí a pravidlech vyzvedávání. Dále jsme informovali rodiče pomocí notýsků, mailů, telefonů a webových stránek, kam jsme vyvěšovali informace o připravovaných akcích, platbách. Ke komunikaci jsme používali také služební mobily, které nám sloužily nejen pro vyzvedávání, ale i k rychlé komunikaci s rodiči například u úrazu, nevolnosti nebo k předání informací o chování žáka. Po vzájemné dohodě jsme si s rodiči domlouvali i osobní schůzky. Dbali jsme na pravidla GDPR, kde rodiče poskytovali souhlasy s použitím osobních údajů, při fotografování, účasti na kulturních akcích nebo soutěžích.

Společné akce

Jako minulý rok jsme pojali začátek roku ve sportovním duchu, když nám skautský oddíl připravil zábavné sportovní odpoledne plné her na školní zahradě. V září jsme se dále účastnili sázení stromu svobody v Heroldových sadech a první třídy se dozvěděly zajímavosti o sklářské práci a mohly si ve sklářské dílně vyfouknout z píšťaly skleněnou kuličku. Začátkem října se sklářské přednášky účastnily i třetí a čtvrté ročníky. V průběhu října jsme navštívili Novoměstskou radnici, v které se konala výstava „Neviditelna“, Heroldovy sady, kde se konala akce „Netopýři v Praze“ a Policejní muzeum, kde jsme si prohlédli výstavu, která byla zaměřena na policejní práci. V listopadu jsme si prohlédli Olšanské hřbitovy, měli jsme pracovní dílnu na téma Dušičky, zúčastnili se výtvarné soutěže „Svět kolem nás, vánoční čas“ vyhlášené MČ Praha 10, preventivního programu „Šikana není žádná hra“, „Kolo tety Berty“, zdobení vánočního stromečku na Kubánském náměstí a exkurze v České televizi. V adventním čase jsme si užili Mikulášské odpoledne, vánoční vystoupení sboru na Kubánském náměstí, výtvarnou soutěž „Vánoce s Klokanem“, divadelní představení „Až opadá listí“, výstavu betlémů, vánoční vystoupení v Muzeu hudby a vánoční nadílku ve všech odděleních. Nový rok jsme odstartovali v kulturním duchu v divadle Mana „Českými pověstmi“, přednáškou z cyklu „Hola, příroda volá“ – „Divoká zvířata“. Únor využili ke karnevalu a diskotékové zábavě a jaro jsme přivítali exkurzí do radia Evropa 2, výtvarnou soutěží „Lapač snů“ pro obchodní centrum Štěrboholy, divadelním představením „Hygiena“, návštěvou krokodýlí farmy a dopravním hřištěm v Policejním muzeu. V dubnu jsme navštívili hvězdárnu v Ondřejově, Trilopark a Divadlo pod kloboukem s divadelním představením „Evelínko, neutrácej tolik“, které se zaměřovalo na finanční gramotnost. Dále jsme se zaměřili na divadelní představení „Ekologie“ a ke Dni dětí uspořádali vystoupení sokolníka s dravci a sovami. Rozloučení se školním rokem zakončíme fotbalovým zápasem mezi jednotlivými odděleními.

Prezentace školní družiny na veřejnosti
Školní družina se prezentuje na veřejnosti pomocí koncertů a vystoupení pěveckého sboru, který vede paní vychovatelka Lukashová. Se svým sborem vystupuje každoročně v Českém muzeu hudby a na Vánočních trzích na Kubánském náměstí. Dále se prezentujeme pomocí soutěží a akcí, které pořádala MČ Praha 10, obchodní centrum Štěrboholy, Policejní muzeum, kde byly děti zapojeny do bezpečnostního programu BESIPu a výtvarnou soutěží „Vánoce s Klokanem“, kterou vyhlašoval fotbalový klub Bohemians1905. Družina se dále prezentovala na webových stránkách školní družiny, kde byly publikovány fotografie z akcí.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogů vychází jednak z potřeb školy, jednak ze zájmu jednotlivých učitelů. Účastní se řady seminářů a kurzů nabízených akreditovanými pracovišti. Téměř všichni si v průběhu školního roku prohlubovali odbornou kvalifikaci a pedagogicko-psychologické dovednosti. V letošním školním roce absolvovali všichni pedagogové 16hodinový seminář Třídnické hodiny a 24hodinový seminář Čtenářské gramotnosti.
NIDV: Brána jazyků otevřená, Škola hrou, Matematika a výtvarná výchova, Kurz Strategické řízení a plánování ve školách a v územích; MŠMT: Změna financování regionálního školství, Výkaznictví – prevence GDPR; Toulcův dvůr: Voda v krajině, Seminář EVVO; MHMP: Seminář ke grantovému řízení; MČ Praha 10: Setkání metodiků prevence, Aktuální novely právních předpisů k 1.1.2019; DEKRA: Bezpečné zacházení s chemickými látkami; Nadace Karla Janečka: Učitel kaučem; PedF UK Praha: Dva dny s didaktikou matematiky; Mensa: Vzdělávání pro budoucnost; HZS hl. m. Prahy: Kurz Příprava škol a školských zařízení na mimořádné události; ČŠI: Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy; Asociace učitelů Ov: Seminář občankářů; ABC MUSIC: Prezentace metody sfumato. Dále: Pracovně právní povinnosti ředitelů škol, Zástupce ředitele – osoba mezi ředitelem a učiteli, Škola bez poražených, Metodický seminář finanční gramotnosti, Konference projektu kraje pro bezpečný internet.

Studium:

Počet pedagogů, kteří se zúčastnili jednotlivých akcí (kromě akcí k ŠVP)	31
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili akcí k ŠVP	2
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili dlouhodobých akcí (cyklů)	2
Počet pedagogů, kteří si doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání	2
Počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci	0

7. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola byla zapojena do projektů financovaných z ESF:
Výzva č. 30_18_008/PART 33 Školní obědy dostupné pro každé dítě III pro rok 2018/2019,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0005537 Šablony pro ZŠ Karla Čapka,
Tradičně se zapojujeme do mezinárodní matematické soutěže Matematický klokan.

8. Poradenské služby školy

8.1. Výchovné poradenství
Poradenské služby a práce výchovné poradkyně jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům. Celoročně jsou sledovány a zajišťovány speciální vzdělávací potřeby žáků, doporučována jejich následná vyšetření ve školských poradenských zařízeních, která vypracovávají vhodná podpůrná opatření. Výchovná poradkyně vyhotovuje spolu s vyučujícími individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, dohlíží na jejich následné vyhodnocování. Tato podpora je poskytována nejen

žákům se specifickými poruchami učení a chování, ale též žákům nadaným. Škola pravidelně spolupracuje s PPP Praha 10 prostřednictvím konzultací s psycholožkou a speciální pedagožkou. Dále dochází k časté spolupráci s jinými školskými poradenskými zařízeními a se střediskami výchovné péče.

Rodiče mají možnost využít odbornou pomoc výchovné poradkyně v pevně stanovených konzultačních hodinách 1x týdně vždy v odpoledních hodinách.

Výchovná poradkyně vypracovává a pravidelně aktualizuje přehledné seznamy žáků s různými stupni podpůrných opatření, které obsahují závěry vyšetření školských poradenských zařízení s doporučenými vzdělávacími postupy včetně konkrétní podpory týkající se metod vzdělávání. Vede přehled o nákupu speciálních učebnic a pomůcek, informací o vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu, popřípadě zajišťuje podporu vzdělávání formou spolupráce s asistentem pedagoga.

Výchovná poradkyně pomáhá při výběru vhodné střední školy, průběžně seznamuje žáky s nabídkou studijních a učňovských oborů, pro žáky 9. ročníku zajišťuje dostupné informační materiály a další publikace související s přijímacím řízením. Ve škole dále zprostředkovává návštěvy zástupců ze středních škol. Žáci se též formou besed seznamují s různými profesemi. Již pravidelnými se staly informativní schůzky určené zákonným zástupcům žáků 5., 7. a 9. ročníků týkající se volby povolání, při kterých seznamuje výchovná poradkyně rodiče s platnými dokumenty MŠMT, které se týkají způsobu přijímacího řízení na střední školy. Následně organizačně zajišťuje kontrolu a správnost vyplněných přihlášek k přijímacímu zařízení, vydává a eviduje zápisové lístky, vede dokumentaci o přijatých žácích. Žáci 9. ročníku navštěvují každoročně prezentaci středních škol Scholla Pragensis. Ve spolupráci s PPP Praha 10 mají žáci možnost vyzkoušet si v 8. třídě testy studijních předpokladů.

8.2. Spolupráce s odd. sociálně právní ochrany dětí a práce s rodinou MČ Praha 10

Škola pravidelně spolupracuje s OSPOD Prahy 10 i dalších měst, Policií ČR a Městskou policií. Velká pozornost je věnována záškoláctví a případným neomluveným absencím, škola řeší školní neúspěch žáků, který mnohdy souvisí s tíživou životní situací rodiny. Zástupci školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně atd.) jsou spolu s vedením školy a třídními učiteli přítomni jednáním se zákonnými zástupci žáků. Tyto výchovné komise mnohdy probíhají s účastí pracovnic OSPOD či s kurátorkou dětí a mládeže.

V letošním školním roce se výchovná poradkyně zúčastnila několika případových konferencí pořádaných OSPOD MČ Praha 10. Případové konference se dále účastnili zástupci organizace Člověk v tísni a Střediska výchovné péče. Jednání byla vždy přítomen zákonný zástupce žáka.

9. Hodnocení prevence sociálně-patologických jevů

Prevence rizikového chování je zakotvena v dokumentu školy. Preventivní program každý rok aktualizuje školní metodik prevence RNDr. Jana Milevská.
Preventivní programy se uskutečnily ve všech třídách v průběhu celého roku. Na prvním stupni po čtyřech hodinách, na druhém po šesti. Byly financovány z dotace ÚMČ Prahy 10 a z prostředků MHM Prahy.
Programy na I. stupni realizovali lektoři Proxima Sociale a na II. stupni lektoři organizace Život bez závislostí.
Začátkem září 2018 vyjeli žáci 6. tříd na adaptační kurz, který jsme organizovali podruhé a který vedli opět lektoři Života bez závislostí. Velká část nákladů byla pokryta z dotace ÚMČ Prahy 10 a ze zdrojů školy.

Prevence je ve všech třídách začleněna i do výuky a k eliminaci rizikového chování přispívají i akce pořádané školou nebo akce mimoškolní.

10. Spolupráce s rodiči

Základem spolupráce naší školy s rodičovskou veřejností je Spolek rodičů a přátel školy. Na pravidelných schůzkách se zástupci všech tříd seznamují s prací SRPŠ, jednotlivými školními projekty, akcemi a jejich financováním. SRPŠ pravidelně zajišťuje objednání a nákup pracovních sešitů a školních pomůcek pro všechny žáky školy, čímž velmi pomáhá nejen učitelům, ale i všem rodičům. SRPŠ rovněž organizuje pro zájemce distribuci žákovských karet ISIC a v neposlední řadě poskytuje škole velice žádanou zpětnou vazbu. V předvánočním čase jsme opět navázali na tradiční adventní dílny, které jsou velmi oblíbené. Spolupráce s rodiči je pro naše žáky motivující a významná, proto většina učitelů 1. stupně, mimo klasické třídní schůzky, organizuje i schůzky tripartitní (žák – rodič – učitel). V příštím školním roce budou tripartitní schůzky ve všech třídách 1. stupně. Tato forma setkání vede ke zlepšování vzájemné komunikace a prohlubování účinné spolupráce. Organizujeme besedy s odborníky z různých oborů pomáhající rodičům zvládnout náročný proces výchovy jejich dětí. Např. v rámci projektu „Povídání z jedné i druhé kapsy“ proběhla již podruhé přednáška spojená s besedou s dětským psychologem Václavem Mertinem. Dále se uskutečnila beseda s rodiči, kteří představili svoje zajímavá povolání. Pro rodiče 5. – 9. ročníku byla zorganizována přednáška a následná beseda na téma Dospívání a puberta. Tato přednáška měla veliký úspěch a rodiče si vyžádali její pokračování. Některé třídy pořádají na konci školního roku společný piknik. K informování rodičů slouží hlavně webové stránky nabízející informace o všech akcích, které škola pořádá, a o její činnosti. Dalším pružným informačním zdrojem jsou Bakaláři. Osvědčilo se i zavedení informačních tabulí ve vestibulu školy. V březnu proběhl již tradiční den otevřených dveří. Pravidelně probíhají třídní schůzky nebo pohovorové hodiny, každý vyučující má stálé konzultační hodiny. Rodiče mohou školu po předchozí domluvě kdykoli navštívit, podívat se do výuky. Pro rodiče a další zájemce probíhá 2x ročně koncert v Českém muzeu hudby. Sál je vždy zcela zaplněn.

11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

11.1. Prezentace školy na veřejnosti

Základní škola Karla Čapka se zapojuje do různých aktivit, spolupracuje s Městskou částí Praha 10 i s veřejností. K prezentaci školy slouží zejména webové stránky školy. Od září příštího roku bude spuštěna nová podoba webových stránek, na které se pracovalo celý školní rok. Na školních stránkách jsou informace o všech akcích, které škola pořádá a o její činnosti. Kromě webových stránek má škola aktivní facebookové stránky a Instagram. Činnost žákovského parlamentu je reprezentována na informační tabuli ve vestibulu školy. V říjnu proběhl celoškolní projektový týden k příležitosti stoletého výročí Československa. Na druhém stupni vzniklo několik zajímavých projektů, první stupeň vyráběl lipové listy s informacemi k historii Československa, které visely na plotě školy a informovaly tak i veřejnost. Na jaře proběhl tradiční den otevřených dveří, během kterého si zájemci mohli prohlédnout prostory školy, průvodce po škole dělali žáci osmého a devátého ročníku. V květnu pak proběhla „Škola nanečisto,“ kde si budoucí prvňáčci mohli vyzkoušet, co je ve škole čeká a seznámit se s paní učitelkou. V červnu proběhl ve spolupráci s Českou spořitelnou projekt Abeceda peněz k podpoře finanční gramotnosti. Během školního roku se žáci naší školy účastní vzdělávacích i sportovních soutěží. Po celý školní rok probíhal přednáškový cyklus „Povídání z jedné i druhé kapsy“, během kterého jsme si do školy zvali zajímavé hosty na různé přednášky, besedy, workshopy atd. Tento rok proběhlo celkem 14 programů zaměřených na žáky, rodiče, i učitele (ranní čtení, výrazové tance, jóga pro rodiče, kariérové poradenství, besedy s odborníky a psychology na různá témata). Minulý školní rok proběhl křest dlouhodobého dějepisného školního projektu „Vršovice vyprávějí,“ který byl financován díky grantu Městské části Praha 10. Výstupem projektu byla kniha, DVD a

výstava. Na tento projekt navazuje další cyklus přednášek s pamětníky. Výstupem nového projektu „Střípky vyprávění“ bude opět kniha a výstava. Kromě edukativních programů na škole proběhly i zábavné projekty pro žáky naší školy – Halloweenské přespávání ve škole, Adventní dílny, Krampuslauf Vršovicemi, první reprezentativní školní ples, Noc s Andersenem, Den učitelů a talentová soutěž Tvůj hlas má známou tvář.

11.2. Webové stránky

Webové stránky jsou významnou a důležitou složkou prezentace naší školy na veřejnosti. Jejich prostřednictvím se škola mimo jiné snaží představit sebe sama, svá specifika, činnost, své úspěchy i záměry. Jsou nepostradatelnou veřejnou vizitkou, která informuje o aktuálním dění na škole a poskytuje prostor pro komunikaci s veřejností. Na webových stránkách jsou k dispozici informace o organizaci chodu školy, harmonogram školního roku, týdenní plán, kontakty, třídnictví, konzultační hodiny učitelů, zprávy o činnosti SRPŠ, školní družině, zájmových kroužcích, projektech školy apod. Stránky poskytují nezbytnou zpětnou vazbu pro rodiče tím, že informují o uskutečněných akcích a aktivitách tříd i žáků a o účasti a úspěších na rozličných soutěžích. Prostřednictvím stránek zveme veřejnost na akce, které naše škola pořádá. Webové stránky dále slouží k předávání ze zákona povinných a důležitých informací žákům i jejich rodičům. Škola na nich také vyvěšuje důležité dokumenty, školní vzdělávací program, inspekční a výroční zprávy, školní a klasifikační řád nebo formuláře ke stažení. V souladu s GDPRN zde nejsou k dispozici žádné osobní údaje o žácích nebo učitelích.
Současná podoba webových stránek již nevyhovuje potřebám naší školy, proto jsme celý školní rok pracovali na jejich novém vzhledu, modernějším a dynamičtějším, který by splňoval náročnější požadavky dnešní doby. Stránky vytváříme ve spolupráci s odborníky a s ohledem na nové trendy ve vývoji webových stránek. Spolu se stránkami chystáme i změnu domény, která odráží hrdý titul naší školy – zskarlacapka.cz. K prohlubování komunikace mezi žáky, učiteli a rodiči a ke sdílení informací používáme i třídní blogy a školní Facebook, kde uživatel není jen pasivním konzumentem, ale může se k uveřejněnému obsahu vyjádřit a reagovat. K potřebné administrativě (evidence žáků, třídní kniha atd.) a komunikaci mezi rodinou a školou využíváme školní systém Bakaláři, kam mají přístup všichni rodiče pomocí svého přístupového hesla a kde mohou sledovat prospěch svých dětí, docházku, zadané domácí úkoly nebo rozvrh hodin.

11.3. Citace školy v médiích a na odborných konferencích

Škola je citovaná v souvislosti s akcemi, kterých se účastní (olympiády a sportovní soutěže) nebo které sama pořádá nebo se do jejich pořádání zapojuje. Např. Technoplaneta, seminář Škola hrou, zapojení žáků do výzdoby nemocnic v Tulipánovém měsíci 2019 nebo činnost školního parlamentu.

Odkaz na školu je na stránkách věnovaných práci s nadáním, např. Mensa, kde je celá stránka věnovanou naší škole.

V zářijovém (2018) čísle časopisu Reportér vyšel rozsáhlý článek o českých školách, jehož součástí je rozhovor s Mgr. Alenou Vávrovou. V Učitelských novinách (č. 7, 2019) vyšel článek o Abaku, kde paní redaktorka Jaroslava Štefflová na dvou stránkách popisuje své zážitky v hodině matematiky v VI.C. V následujícím čísle UN vyšla od téže redaktorky reportáž o Technoplanetě, jíž je naše škola spolupořadatelem.

V neděli 27. ledna 2019 vysílala ČT reportáž o dětech, které matematika baví, natáčenou i u nás na škole. Další reportáže z naší školy vysílala Česká televize Déčko (Zprávičky – reportáže z akcí

školy: Krampus, škola v přírodě Černá hora, asistenční pes) a Český rozhlas – Radiožurnál (rozhovor pro zprávy - konec prázdnin, písmo CS – výhody pro žáky, beseda o projektu Vršovice vyprávějí).

V březnu 2019 pořádala Mensa každoroční konferenci o vzdělávání, letos nazvanou Budoucnost pro vzdělání – vzdělání pro budoucnost. Zástupci naší školy (Návarová, Vávrová) byli pozváni, aby představili systém práce s nadanými žáky na naší škole. O jejich vystoupení byl zájem a následně i proběhlo na naší škole několik stáží učitelů z různých měst ČR.

Jméno školy je uváděno na seminářích a přednáškách napříč celou ČR.

11.4. Soutěže

Sportovní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Kategorie	Umístění	Pořadatel
Přespolní běh	Obvodní	VI. a VII.	dívky	2.	DDM Praha 10
Přespolní běh	Obvodní	VIII. a IX.	dívky	8.	DDM Praha 10
Mise	celostátní	VII., VIII. a IX.	chlapci a dívky	5. a 6.	Česká obec legionářská
Minifotbal	Obvodní	VI. a VII.	chlapci	3.	MČ Praha 10
Přehazovaná	Obvodní	VI. a VII.	dívky	9.	MČ Praha 10
Stolní tenis	Obvodní	VII.	chlapci	5.	DDM Praha 10
Stolní tenis	Obvodní	VIII. a IX.	chlapci	6.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	VIII. a IX.	dívky	8.	DDM Praha 10
Florbal	Obvodní	VI. a VII.	dívky	3.	DDM Praha 10
Florbal	Obvodní	VI. a VII.	chlapci	8.	DDM Praha 10
Florbal	Obvodní	IV. a V.	chlapci	7.	DDM Praha 10
Badminton	Obvodní	IX.	chlapci a dívky	12.	DDM Praha 10
Aktivní desítka - florbal	Obvodní	IV. a V.	chlapci	3.	MČ Praha 10
Pražský florbalový pohár	Obvodní	IV. a V.	dívky	2.	Pražský florbalový svaz
Pražský florbalový pohár	Obvodní	IV. a V.	chlapci	4.	Pražský florbalový svaz
Pražský florbalový pohár	Krajské	IV. a V.	dívky	7.	Pražský florbalový svaz
Školní liga laser game	obvodní	VI. a VIII.	chlapci, dívky	3., 10., 11., 12.	AŠSK a Mercury laser game
Školní liga laser game	Celopražské	VIII.	chlapci	4.	AŠSK a

					Mercury laser game
Pražský florbalový pohár	Obvodní	V.	dívky	2.	Pražský florbalový svaz
Házená	Obvodní	VIII. a IX.	chlapci	4.	DDM Praha 10
Házená	Obvodní	VIII. a IX.	dívky	4.	DDM Praha 10
Basketbal	Obvodní	VI. až VII.	dívky	3.	DDM Praha 10
Minivolejbal	Obvodní	VI. až VII.	chlapci	2.	DDM Praha 10
Minivolejbal	Obvodní	VII.	dívky	5.	DDM Praha 10
Vybíjená	Obvodní	V.	chlapci	9.	DDM Praha 10
Volejbal	Obvodní	IX.	chlapci	2.	DDM Praha 10
Mc Donald´s Cup	Obvodní	IV. a V.	chlapci	6.	DDM Praha 10
Mc Donald´s Cup	Obvodní	I.,II.,III.	chlapci	5.	DDM Praha 10
Expedice Karakoram	Obvodní	IX. a VI.	chlapci, dívky	1. a 4.	Lanové centrum Proud
Branný závod Battlefield	Obvodní	VI. a IX.	chlapci a dívky	2.	Česká obec legionářská
Nohejbal	Obvodní	IX.	chlapci	8.	DDM Praha 10
Nohejbal	Obvodní	VII.	chlapci	8.	DDM Praha 10
Dopravní soutěž	Obvodní	VI.	chlapci a dívky	1	MČ Praha 10, Besip
Čokoládová tretra	obvodní	I. až V.	chlapci a dívky	účast	Zlatá tretra Ostrava
Dopravní soutěž	Obvodní	VIII. a IX.	chlapci a dívky	2.	MČ Praha 10, Besip
Školní pohár v boulderingu	Celorepublikové	VI. až IX	dívky a chlapci	68,80,97, 108, 110,176, 90, 97,111,1 50,159, 170	České sportovní lezení
Školní liga laser game	Celorepublikové	VIII.	chlapci,	8.	AŠSK a Mercury laser game
Dopravní soutěž	Krajské	VI.	chlapci a dívky	8.	MP Praha, Besip
Branný závod Battlefield	celorepublikové	IX.	chlapci a dívky	10.	Česká obec legionářská

Matematické a deskové soutěže

Název soutěže	**Úroveň**	**Třídy**	**Umístění**	**Pořadatel**
Logická olympiáda	Školní	I. až V.	bez umístění	Mensa
Logická olympiáda	školní	VI.- IX.	Bez umístění	Mensa
Matematické putování	Celopražské	IV. a V.	14.	KMDM Pedf UK
Matematická olympiáda	Obvodní	V., VI., VII., VIII a IX.	3. místo VI.tř	MŠMT
MaSo	celostátní	VI.	ve druhé stovce	MFF UK a PIKOMAT
Pythagoriáda	Školní	V. až VIII.	účast	MŠMT
Pythagoriáda	Obvodní	V. až VIII.	5.-7. úspěšní řešitelé	MŠMT
Brloh – Brněnská logická hra	Celorepublikové	VI.	7. ve finále	Př. Fakulta Brno
Velikonoční turnaj v deskových hrách Skuteč	Školní	IV. až IX.	řada medailí v různých hrách	ZŠ Skuteč
Vánoční turnaj v deskových hrách Praha	Školní	IV. až IX.	řada medailí v různých hrách	ZŠ Karla Čapka a Kapsa
ZATRE	Mezistátní	IV. až VI.	Mistři Evropy v jednotlivcích i párech	ČFZ, Berlínská federace ZATRE
Deskohraní	Celopražské	IV. až IX.	řada medailí v různých hrách	Duha, STOH, Paluba
ABAKU	Celorepublikové	IV. až IX.	sedm postoupilo do finále	Menza
Matematický klokan	Školní	I. až IX.	účast	Jednota českých matematiků a fyziků s Pedf UK
Othelo	Mezinárodní	IV. a VIII.	účast	Ceská federace Othela
Technoplaneta	Celorepublikové	VI. a VIII.	1 tým ve finále	Kapsa

Přírodovědné soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Astronomická olympiáda	Školní	VI. až IX.	40	účast	MŠMT
Astronomická olympiáda	Krajské	VI. až IX.	11	účast	MŠMT
Zeměpisná olympiáda	Obvodní	VI., VII., VIII.	3	9., 11., 16	DDM Praha 10

Jazykové, literární soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Poetické a pěvecké setkání	Obvodní	II., III.,IV., VII.,IX.	8	dva postupující na galavečer	STRADEA
Konverzační soutěž v angličtině	školní	VI. až IX.	80	účast	ZŠ Karla Čapka
Konverzační soutěž v angličtině	obvodní	VI. a IX.	2	1. a 7.	DDM Praha 10
Rosteme s knihou	Školní, celorepublikové	VI. až IX.	21	účast	Svět knihy, s.r.o.
Čapkoviny aneb žijeme s knihou	celorepublikové	IX.	4	účast	SŠ designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Praha
Češtinářská perlička	obvodní	VII.	2	11. 14.	DDM Praha 10
Konverzační soutěž v angličtině	obvodní	VII. a IX.	2	1., 11.- 12.	ZŠ Nad Přehradou
Recitační soutěž	Školní	I. až IX.	31	učast	ZŠ Karla Čapka
Olympiáda v ČJ	Školní	VIII. a IX.	35	účast	DDM Praha 10
Olympiáda v ČJ	Obvodní	IX.	2	14. a 22.	DDM Praha 10

Výtvarné soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Nejlepší umístění	Pořadatel
Lapače snů v Europarku	Celopražské	III.C, V.B, ŠD	účast	Europark Štěrboholy
Vánoční čas a svět kolem nás	Školní	III.C, V.B, VI.A ŠD	účast	MČ Praha 10
Vánoční čas a svět kolem náš	Obvodní	III.C, V.B	čestné uznání, 3.	MČ Praha 10
Panenky pro UNICEFF	celorepublikové	V.B	účast	UNICEFF
Vánoce s Klokanem	celopražské	ŠD	účast	Fotbalový klub Bohemians

Ostatní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Soutěž hlídek mladých zdravotníků	Obvodní	IX.	5	1.	ČČK Praha 10 a Benešov
Soutěž hlídek mladých zdravotníků	Krajské	IX.	5	3.	ČČK Praha 1
Dějepisná olympiáda	obvodní	IX.	2	13. a 15.	DDM Praha 10

11.5. Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2018/2019 bylo otevřeno 14 zájmových kroužků vedených pedagogickými pracovníky školy:
Pohybové hry – vedla Mgr. Blanka Jandová (2x)
Matematický šikula – vedla Mgr. Alena Vávrová (3x)
Lezení – vedl Mgr. Horák (2x)
Pěvecký kroužek – vedla Mgr. Iryna Lukashová (4x)
Zdravotnický kroužek – vedla RNDr. Jana Milevská
Čtenářský klub 2. – 5. roč. – vedla Mgr. Jana Wagnerová
Čtenářský klub 6. – 9. roč – vedla Mgr. Zuzana Lišková
Kromě těchto kroužků probíhaly ve škole kroužky organizované jinými institucemi:
florbal (2x), keramika (2x), futsal, badatelský klub – vědecké pokusy 2x, badatelský klub – mladý elektrikář 2x, vaření 2x, hip-hop a street dance, aerobik, badminton, sportmaniak, sportovní hry šachy.

12. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2019

Děti cizinců EU	Název státu	Počet dětí
	Slovensko	9
	Bulharsko	1
	Rumunsko	1
	Maďarsko	1
Děti cizinců ostatních států	Ruská federace	1
	Ukrajina	12
	Bývalá jugoslávská republika Makedonie	2
	Bosna a Hercegovina	1
	Vietnamská socialistická republika	8
	Kanada	2
	Moldavská republika	1

13. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	7	0	0	12
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2018/2019 se škola přímo nepodílela na dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení. V rámci doplňkové činnosti byly pronajímány učebny jiným organizacím.

15. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 11.2.2019 – 14.2.2019 proběhla ve škole inspekční činnost, jejímž předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, s ním souvisejících školských služeb a kontrola vybraných ustanovení školského zákona. Inspekční zpráva je zveřejněna na webových stránkách ČŠI www.csi.cz a na webových stránkách školy www.zskarlacapka.cz. Škola se průběžně během celého školního roku zúčastňovala inspekčních elektronických zjišťování k různým problematikám. Elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě.

16. Projekty financované z jiných zdrojů

Škola získala finanční prostředky na tyto předložené projekty:

1) účelová neinvestiční dotace z rozpočtu hlavního města Prahy
Zdravá škola Karla Čapka - osvědčený komplexní program primární prevence rizikového chování v rámci Grantového programu hl. m. Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školský zařízení,
Mzdové prostředky – posílení mzdových prostředků zaměstnanců v oblasti obecního školství,
Integrace žáků - mzdové prostředky na dokrytí platů asistentů.

2) veřejná finanční podpora z rozpočtu MČ Praha 10
Jak se žilo ve Vršovicích
V jednom okamžiku na dvou místech
Adaptační výjezd
Čapkiáda 2019
S Tatrou kolem světa za 40 týdnů
Dětský muzikál – z vážných důvodů se neuskutečnil, finanční prostředky byly vráceny.

3) účelové neinvestiční dotace z rozpočtu MČ Praha 10:
Účelová neinvestiční dotace na výuku anglického jazyka v 1. a 2. ročníku - výuka nepovinné angličtiny,
Vybavení - pomůcky, učebnice, materiál,
Mzdové prostředky – odměny vč. zákonných odvodů
Vybavení – židle, stoly, tabule, notebooky,
ZŠ Zdravý rozvoj žáků – vstupné, exkurze, přednášky, výstavy, vybavení, učebnice, materiál atd.,
Výročí vzniku republiky,
Mzdové prostředky – pověřenec GDPR.
Neinvestiční příspěvek na financování nákladů spojených se „*Školou v přírodě*“

Projekty financované z ESF:
Školní obědy dostupné pro každé dítě III. - v rámci Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v Hlavním městě Praze (podpořené finančními prostředky z OP PMP, FEAD a státního rozpočtu),
Šablony pro ZŠ Karla Čapka - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ pro Prahu v prioritní ose 3.

17. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha č. 1 – Výroční zpráva o hospodaření za rok 2018.

18. Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole není odborová organizace.

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě 2.9.2019.

…….
vypracovala: Mgr. Ivana Vaňková, ředitelka školy

V Praze dne: 2.9.2019

Příloha č. 1: Výroční zpráva o hospodaření za rok 2018

Školská rada schválila dne: ……..