VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2019/2020

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLA ČAPKA, PRAHA 10,

KODAŇSKÁ 16/658



OBSAH

1. Základní údaje o škole 1
2. Přehled oborů vzdělávání 1
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 2
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 3
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 4
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 21
7. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech 22
8. Poradenské služby školy 22
9. Hodnocení prevence sociálněpatologických jevů 23
10. Spolupráce s rodiči 23
11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 24
12. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2020 28
13. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy 29
14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 29
15. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 29
16. Projekty financované z jiných zdrojů 29
17. Základní údaje o hospodaření školy 30
18. Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 30

Výroční zpráva Základní školy Karla Čapka, Praha 10,
Kodaňská 16/658 za školní rok 2019/2020

1. Základní údaje o škole

Nové úpravy a inovace vybavení v roce 2019/2020

Rekonstrukce
Nátěr nových soklů na chodbách 4.patro, 5.patro a přízemí,
výměna WC kombi a 13 ks pisoárových sprch,
oprava padající římsy do ulice Kodaňská,
výmalba některých učeben a chodeb,
příprava zahradního domku na hřišti pro kustoda (dohled nad hřištěm).

Inovace vybavení
Výměna baterií u umyvadel,
vybavené celé školy zásobníky na dezinfekci,
zakoupení 3 ks interaktivních tabulí,
nákup průtokového ohřívače,
vybavení některých tříd novým nábytkem (skříně a žákovský nábytek),
výměna pítek na hřišti,
zakoupení košů na tříděný odpad.

ICT vybavení
Vybavení všech pedagogů novými notebooky (většina nově zakoupena, ostatní stáří do 3 let).
Nové webové stránky.
Nové pracovní e-maily na platformě Office 365.
Sdílené prostředí v rámci Office 365.
Dokoupení licencí potřebných pro výuku on-line.
Posílení zabezpečení školní sítě a služebních notebooků antivirovým softwarem Bitdefender.

2. Přehled oborů vzdělávání

Základní škola (79-01-C/01) uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Školní družina (školské zařízení pro zájmové vzdělávání) uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb. Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12. 2019 fyzické osoby	k 31.12.2019 přepočtení. pracovníci	k 31.8.2020 fyzické osoby	k 31.8.2020 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	48	44,89	52	48,03
nepedagogičtí	10	8,41	9	7,91
celkem	58	53,3	61	55,94

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2019

	pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
I. stupeň	13	2
II. stupeň	15	2
vychovatelé	6	3
asistenti pedagoga	7	0
C e l k e m	41	7

Kvalifikovanost 82,93 % (podle zákona č.563/2004 Sb., § 6-8 o ped. pracovnících v platném znění)

c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2019
- počet fyzických osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	0	8	13	16	8	3	1
z toho žen	0	7	9	13	8	3	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42,93

Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 4 (2 odchod na jiné pracoviště, 2 konec pracovní smlouvy na dobu určitou)

Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 2

Zaměstnanci školy

I. stupeň třídní učitelé
Mgr. Pavlína Fialová, Mgr. Petra Harenčáková, Mgr. Romana Hozmanová, Mgr. Blanka Jandová, Mgr. Romana Malá, Mgr. Jaroslava Míčková, Mgr. Petra Mikulová, Mgr. Veronika Pospíšilová, Mgr. Hana Rucabadová, Mgr. Radka Síbrová, Bc. Kristýna Svobodová, Mgr. Jana Wagnerová, Mgr. Barbora Zeisová, Bc. Markéta Žítková

II. stupeň třídní učitelé
Mgr. Veronika Dynterová, Mgr. Hana Fuchsová, Mgr. Jitka Chytrá, Mgr. Petra Kopecká, Bc. Milan Mojžíš, Mgr. Daniela Návarová, Mgr. Lukáš Taller, Mgr. Alena Vávrová

Netřídní učitelé
Mgr. Monika Hejná, Mgr. Miloslav Horák, Mgr. Renata Horáková, Mgr. Gabriela Jacksonová,

Bc. Adéla Knight, Mgr. Renata Kuttlerová, RNDr. Jana Milevská, Mgr. Michal Trávníček, Bc. Tomáš Šplíchal, Mgr. Ivana Vaňková

Asistenti pedagoga
Iveta Hajná, Pavel Jakl, Petra Kučerová, Lucie Muchová, Michal Pešek, Ladislava Plachá, Jana Poulíčková

Přípravné ročníky: ve škole nejsou

Školní družina
Vedoucí ŠD: Martina Kopecká
Vychovatelky ŠD: Vladěna Kalašová, Blažena Krušinová, Petra Kučerová, Mgr. Iryna Lukašová, Lucie Muchová, Michal Pešek, Miroslava Petrovičová, Svatava Vošická

Výchovný poradce
Mgr. Hana Fuchsová

Školní metodik prevence
RNDr. Jana Milevská

Koordinátor ŠVP
Mgr. Romana Hozmanová

Koordinátor EVVO
Bc. Kristýna Svobodová

Koordinátor a metodik ICT
Mgr. Miloslav Horák

Správce školní knihovny
Mgr. Veronika Dynterová (pověřený pedagog)

Ostatní zaměstnanci školy
Hospodářka školy: Zuzana Burešová
Účetní: Jakub Polák, DiS.
Školník a správce budovy: Lukáš Mařík
Provozní zaměstnanci: Alena Formánková, Ivana Horáčková Lucie Kučerová, Martina Prášilová, Petra Přívozníková, Ladislav Venc, Jitka Vonášková

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2020/2021 proběhl ve dnech 1.4.2020 - 8.4.2020.

počet zapsaných dětí celkem	počet odkladů školní docházky	do 1. ročníku nastoupí	předpokládaný počet prvních tříd
153	5	81	3

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Organizace školního roku 2019/2020

Zahájení školního roku: 2.9.2019
Vydání vysvědčení za 1. pololetí: 30.1.2020
Vydání vysvědčení za 2. pololetí: 26.6.2020
I. pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí školního roku – 20.11.2019
za II. čtvrtletí školního roku – 22.1.2020
II. pololetí: hodnocení za III. čtvrtletí školního roku – 22.4.2020
za IV. čtvrtletí školního roku – 17.6.2020
Prázdniny ve školním roce: podzimní 29.10. a 30.10.2019
vánoční 23.12.2019 – 3.1.2020
pololetní 31.1.2020
jarní 24.2. – 1.3.2020
velikonoční 9.4.2020
hlavní 1.7.2020 – 31.8.2020
Třídní schůzky ve školním roce: 9.9.2019, 18.11.2019, 20.4.2020
Pohovorové hodiny: 13.1.2020, 8.6.2020
Dny otevřených dveří: 4.3.2020
Zápis do 1. tříd: 1.4. - 8.4.2020
Ředitelské volno: 29.6. a 30.6.2020

5.2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2019/20 byla již desátým rokem (od 1. září 2009) realizována výuka podle školního vzdělávacího programu „Škola pro děti“. Cílem našeho programu je plnění klíčových kompetencí, všestranný rozvoj osobnosti žáka, otevřenost školy pro děti, rodiče a širokou veřejnost. Pozornost věnujeme jak žákům mimořádně nadaným, tak žákům, kteří mají některou ze specifických poruch učení i žákům s odlišným mateřským jazykem. Žákům se se specifickými poruchami učení pomáhají asistenti pedagoga. Při výuce využíváme moderní vyučovací metody a postupy a prostředky informačních technologií. Používáme i klasickou výuku založenou na práci s učebnicí a psaným textem. Klademe důraz na čtení s porozuměním, na zdravý životní styl, na aktivní vedení života, na vedení dětí ke slušnosti, ohleduplnosti, taktu a jednání fair-play. Prostřednictvím preventivního programu školy seznamujeme děti s nebezpečím rizikového chování, s tím, jak se zachovat a jak pomáhat v krizových situacích. Pořádáme pro děti také besedy, exkurze, výlety, chodíme na filmová představení, do divadel, na výstavy a veletrhy vědy. Druhé pololetí školního roku proběhlo ve zvláštním režimu. 11.3.2020 bylo Ministerstvem zdravotnictví nařízeno uzavření škol z důvodu korona-virové pandemie. Upravili jsme osnovy, tematické a časové plány, zredukovali jsme učivo. Výuka se tak přesunula do domácího prostředí. Po počátečním tápání si všichni vyučující osvojili práci na Google učebně a využívali celou řadu informačních kanálů a platforem, např. možnosti online výuky prostřednictvím nástrojů Google, Microsoft; pracovali v systému Bakaláři. Od 11. 5. 2020 se základní školy otevřely pro žáky devátých tříd za účelem přípravy na přijímací zkoušky na střední školy. Od 25. 5. 2020 se do školy mohli vrátit žáci 1. stupně a od 8.6. mohli přicházet žáci 2. stupně na konzultace nebo třídnické hodiny. Vše výše zmiňované bylo pro žáky dobrovolné a návrat do škol probíhal za striktního dodržování hygienických pravidel a pokynů dokumentu „Ochrana zdraví a provoz základních škol v období do konce školního roku 2019/2020“. Žáci, kteří do školy nedocházeli, byli i nadále vzděláváni distanční formou. Výuka ve druhém pololetí školního roku 2019/2020 probíhala zcela nestandardním způsobem, více než obvykle se prohloubily rozdíly v podmínkách, které mají doma žáci vytvořeny pro vzdělávání. Hodnocení výsledků vzdělávání bylo vzhledem k této situaci

zohledněno. V průběhu distanční výuky jsme hodnotili především formativně.

5.2.1. I. stupeň

V každé třídě již od prvního ročníku vyhledáváme a podchycujeme šikovné žáky a pracujeme na rozvoji jejich schopností a nadání. K tomu slouží zejména individuální přístup a rozšiřování základního učiva v matematice a českém jazyce. Nadané děti absolvovaly výuku jedné hodiny matematiky či jedné hodiny českého jazyka v týdnu mimo svoji kmenovou třídu, kde využívaly speciální výukové materiály a pomůcky, hry a hlavolamy. Nejen vybraní nadaní žáci jsou rozvíjeni i u ostatních žáků dbáme na jejich rozvoj využíváním metod kritického myšlení i projektovým vyučováním napříč předměty. Tento školní rok si někteří vyučující pro svou třídu připravili celoroční motivační projekt. Třídy I. A, B, C se učily se svým maskotem medvědem, vlkem či veverkou číst, psát, počítat, spolupracovat a dozvídaly se nové informace o životě těchto zvířat.
Třídy II.A a II.B cestovaly s Tatrou okolo světa za 40 týdnů. Žáci se během roku seznámili s vybranými státy světa, poznávali jejich přírodní, kulturní i jiné zajímavostmi.
Žáci VI.B objevovali šest různých strategií myšlení, šest možných úhlů pohledu na problém v projektu Myšlení se šesti klobouky Edwarda de Bono. Stejnou péči věnujeme i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé vypracovali plány pedagogických podpor ke kompenzaci obtíží žáků ve vzdělávání, spolupracovali s PPP, SPC, poskytovali intervence, spolupracovali s asistenty pedagoga, využívaly nápravných pomůcek. Učitelé spolupracovali v paralelních třídách, napříč ročníky i v rámci společných třídních projektů, setkávali se při společné práci na tvorbě Etického kodexu školy (práce na etickém kodexu musela být bohužel kvůli uzavření školy na delší dobu přerušena). Sdíleli a reflektovali svoji praxi i při schůzkách metodických sdružení. Především v době výuky na dálku si vyučující vzájemně pomáhali při využívání digitálních technologií a s nastavením různých aplikací, s prací v MS Teamsu, na Skypu, WhatsAppu i využíváním výukových on-line prostředí Umímeto.org, Khanova škola, … Učitelé vytvářeli vlastní výuková videa, prezentace, podcasty. Osvojili si videokonference pro výuku a efektivně komunikovali s žáky i rodiči. Učitelé v rámci každého ročníku zhodnotili přínosy i úskalí distanční výuky. Naplánovali si, na co se zaměří v příštím školním roce a co využijí z nově nabytých zkušeností.

Matematická gramotnost
V září jsme od Magistrátu hl. m. Prahy pod záštitou Katedry Matematiky a Didaktiky matematiky PedF UK obdrželi kompletní vybavení pro podporu výuky dle metody Abaku (deskové hry, hrací kostky, hrací karty, magnety, přístupové údaje pro online výuku) pro každou třídu 1. stupně. Součástí balíčku byly i dva semináře pro učitele 1. stupně, jak Abaku vyučovat. Pomůcky a semináře nám umožnily více a efektivněji Abaku začleňovat do hodin matematiky. Široké možnosti diferenciace obtížnosti přinesly prospěch jak těm nejsilnějším, tak i slabším žákům. V tomto školním roce jsme ve třídách II.A a II.B zrealizovali pečlivě připravovaný pilotní projekt Barevná matematika. Projekt byl vytvořen žákům na míru, aby vycházel z jejich potřeb a nabízel jim činnosti, které odpovídají jejich schopnostem a možnostem a co nejvíce rozvíjel jejich potenciál. Podobným způsobem pracuje již několik škol v České republice, které naši učitelé navštívili přímo v hodinách matematiky. Na základě souboru testů vypracovaných učiteli 1. stupně byly děti na hodiny matematiky rozděleny do dvou skupin podle svých schopností a možností, což umožnilo učiteli pracovat s žákem dle jeho potřeb. Je brán zřetel na rozvoj každého jedince, jeho změny během vývoje, a proto je možný na základě doporučení učitele přechod mezi skupinami. Učitelky obou tříd matematiky pravidelně spolupracovaly při plánování týdenního učiva tak, aby obě skupiny postupovaly v učebnicích a pracovních sešitech jednotně. Kolektivy obou tříd se vzájemně znají, úzce spolupracují na společných projektech, proto pro žáky nebylo překvapením, že je matematiku učí paní učitelka z paralelní třídy. Výuka barevné matematiky byla zahájena v lednu 2020. V únoru proběhly tripartitní schůzky, kde se s rodiči podrobněji zhodnotilo zařazení žáka a způsob výuky. Ze zpětných vazeb rodičů vyplývá, že jsou s

takto nastavenou výukou matematiky spokojení. Během distanční výuky byl projekt přerušen. V II.C, III. A, B a IV.B se žáci vyučovali matematiku podle metody profesora Hejného. Ostatní třídy prvky metody profesora Hejného do své běžné výuky matematiky zařazovaly. Jsme zapojeni do projektu České spořitelny Abeceda peněz, který rozvíjí finanční gramotnost. Žáci IV.C absolvovali exkurzi v ČS a podepsali smlouvu na půjčku 3000,- Kč. Podnikavost a aktivitu prokázala třída investováním peněz do svého podnikatelského záměru a v prostorách České spořitelny ve Vršovicích uspořádala trhy vlastních výrobků. Ve třídě žáci projednali, za co utržené peníze utratí. Třídám VI.A a IV.B pandemická opatření znemožnila projekt dokončit. Při výuce na dálku zadávali vyučující zábavné úkoly na portálu Umimeto.org, využívali výuková videa (Matýskova matematika, Khanova škola,…), nahrávali žákům svoje vlastní instruktážní videa a postupy, posílali zpět žákům zaslané úlohy formativně ohodnocené s připsaným vysvětlením či poslanou hlasovou zprávou. Učitelé vyučovali matematiku i pomocí videohovorů a vedli žáky k využívání mobilů, tabletů a počítačů pro jejich vzdělávání.

Čtenářská gramotnost

Ve všech třídách prvního stupně se úspěšně realizovaly čtenářské dílny, při kterých učitelé u žáků rozvíjeli porozumění psanému textu, přemýšlení o něm a posilovali pozitivní vztah k četbě. Jednu středu v měsíci jsme ve školní knihovně pořádali pro zájemce ranní čtení. Žáci mohli přijít v 7 hodin ráno do knihovny a číst si svoji nebo vypůjčenou knihu s šálkem čaje. Závěrem dostával jeden z čtenářů prostor, aby sdílel svoje prožitky z četby s ostatními. Do školní knihovny měli žáci přístup i během přestávek a po vyučování, kde si mohli číst a půjčovat knihy. Ve spolupráci s klubem Mladých čtenářů si žáci z katalogů nakladatelství Albatros, Fragment, Mladá fronta a Grada mohli objednávat po celý školní rok právě vycházející knižní novinky. V prosinci se žáci zúčastnili scénického čtení Listování s Lukášem Hejlíkem. Pro 1.-3. ročník si herci připravili pohádku O princi Čekankovi a pro 4.-5. ročník Prázdniny blbce č. 13. 9. ledna 2020 jsme si připomněli 130. výročí narození Karla Čapka a připravili jsme celoškolní projekt, který žákům přiblížil jeho život a dílo. Karel Čapek promluvil k žákům ze školního rozhlasu a mimo jiné vyzval zástupce z každé třídy, aby si z jeho saka, z jedné nebo druhé kapsy, vytáhl obálku s úryvkem jeho díla. Každá třída úryvek z díla zpracovala metodami kritického myšlení a prezentovala na chodbách školy.

ComeniaScript

V naší škole se již desátým rokem vyučuje písmo Comenia Script. Výuka písma je nabízena rodičům již při zápisu do 1.třídy, každoročně se otevírá dle zájmu jedna třída. Ve třídách II.A a II.B probíhá již od 1. ročníku výuka jak písma Comenia, tak vázaného písma současně. Žáci, kteří používají Comenia Script, se v hodinách také učí číst vázané písmo.

Prevence rizikového chování

Využívali jsme služeb sociálního pedagoga z projektu Šablony II, který pomáhal učitelům systematicky pracovat s třídním kolektivem, jeho potřebami a problémy. Učitelé rozvíjeli bezpečné vztahy a pozitivní třídní klima v rámci třídnických hodin zařazováním komunitních kruhů a při společných akcích jako jsou školy v přírodě, spaní ve škole, třídní pikniky. Během roku se uskutečnily programy primární prevence od organizace Proxima Sociale o.p.s. zaměřené na vztahy ve třídě, bezpečné jednání na sociálních sítích, prevenci závislostí na počítačových hrách, předcházení šikaně a projevům rizikového chování. Ze Šablon II jsme poskytovali žákům doučování. Čtvrté třídy absolvovaly dopravní výchovu v areálu Dopravního hřiště Jilmová v Praze 3. V hodinách teoretické výuky se děti seznamovaly s pravidly silničního provozu, znalosti zužitkovaly při praktické výuce jízdy na kole. V rámci školního projektu Povídání z jedné i druhé kapsy uspořádali žáci svůj první školní koncert hudebních nástrojů v divadle Mana. Žáci tak měli možnost inspirovat svým uměním jiné děti a posílit své sebevědomí i motivaci k dalšímu cvičení na nástroj. Při distančním vzdělávání vedli učitelé žáky k přebírání zodpovědnosti za organizaci svého času, k samostatnosti a k podílení se

na vlastním učení. Díky třídní komunikaci přes sociální sítě a sdílení vlastních zkušeností posilovali žáci vzájemné vztahy i mimo školu. Sebehodnotící dotazník, který si děti v době domácí výuky vypracovaly, jim umožnil lépe poznat samy sebe a posilovat svou vnitřní motivaci.

Zdravá výživa a environmentální výchova
Každoročně se zapojujeme do projektu Ovoce do škol. Jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Letos jsme se připojili k akci Zasaď si své ředkvičky. Děti obdržely pracovní sadu k pěstování ředkviček, která jim umožnila učit se zasít semínka, postarat se o úrodu, pozorovat a zaznamenávat růst rostlinek. V rámci projektu Mléko do škol dostávali žáci sýry a mléko. Do hodin prvouky a přírodovědy si učitelé připravovali zajímavé projekty a akce, které žáky vedly k přebírání zodpovědnosti za zdraví své i svých blízkých, k ochraně životního prostředí a hledání způsobů a přístupů ke zdravějšímu způsobu života. Společnost Ornita žákům připravila přednášku na téma „Divoká školní zahrada“. Program představil pestré a dramatické události živé zahrady, které mohou probíhat pod okny školní třídy a přinesl návody, jak vytvářet "ptačí zahradu" a pečovat o ni. Součástí přednášky byl výklad lektora doprovázený ukázkami živých ochočených jedinců. Páté třídy se zúčastnily vzdělávacího pořadu Planeta Země 3000. Dokumentární film zavedl žáky tentokrát do Kolumbie. Žáci byli vedeni ke třídění odpadu. Ve třídách i na chodbách školy mají žáci možnost třídit papírový a plastový odpad.

Sebereflexe žáků
Na 1. stupni si žáci každé čtvrtletí vypracovali sebehodnotící list, který si po konzultaci s učitelem zakládali do svého portfolia. Žákovská portfolia sloužila jako materiál pro tripartitní schůzky, na kterých žák prezentoval své půlroční výsledky rodičům a učiteli. Při distanční výuce učitelé efektivněji využívali formativní hodnocení. Daleko více se zaměřili na podporu a ocenění samostatnosti, snahy a zodpovědnosti žáků za vlastní učení. Žáci byli vedeni k práci s chybou a k sebereflexi své práce. Všichni žáci vyplnili sebehodnocení, kde se zamýšleli, jak se jim při domácí výuce daří plánování a plnění úkolů, spolupráce a komunikace s vyučujícím a vyhodnocovali, co je nejvíce baví a jakou pomoc by od učitele uvítali.

Mediální výchova
Mediální výchova na 1.stupni prolíná všemi předměty. Žáci se učí kritickému myšlení, učí se formulovat a vyjadřovat své názory, vést rozhovor. Žáci byli vedeni k práci v realizačních týmech, k tvorbě mediálních sdělení, k rozvoj komunikačních schopností a dovedností. Vyučující se s žáky zabývali i tématy komunikace na internetu, měřítkem kvality lajků a youtuberů. Třídy prvního stupně pokračovaly ve vytváření třídních novin, které prezentovaly na nástěnkách na chodbách školy. 8.10. proběhla Dílna malého novináře pro zástupce žáků 3. až 5. tříd. Paní Veteškova, novinářka Českého rozhlasu, spolu s dětmi odhalovala, co obnáší práce novináře. Děti se dozvěděly, co je to být veřejnoprávní, kdo je to zpravař, reportér, jak musí mluvit a proč nám dělá starosti fake news. Třída 4.B připravila pro ostatní žáky školy i pro rodiče divadelní představení s výtvarnou výstavou ze svého dlouhodobého projektu Mořeplavecká výstava. V době distanční výuky se žáci učili komunikovat pomocí IT technologií, vytvářeli videa s postupem či vysvětlením dané výukové látky, někteří žáci se pouštěli i do koláží z fotografií či do videoprazentací. Třídy druhého ročníku si vedli koronadeníčky.

Třídy a jejich aktivity

1. ročník
Muzicírování z jedné i druhé kapsy (I. A)
Divadelní přestavení Velká dobrodružství – Divadlo U Hasičů (I.A, I.B, I.C)

ORNITA – Ptáci v zahradě. (I.A, I.B, I.C)
Mikulášská nadílka (I.A, I.B, I.C)
Adventní dílny (I.C)
Kino Pilotů - Fany a pes (I. A, I. B, I. C)
Třídní besídky pro rodiče (I.A, I.B, I.C)
Vánoční spaní ve škole (1.A)
Divadelní představení Čtyřlístek – divadlo U Hasičů (I.A, I.B, I.C)
Soutěž MÚ – Praha 10 neseď (I. B)
Soutěž Narcisy v EUROPARKU (I.B, I.C)
Tripartity (I. A, I. B, I. C)

2. ročník
Tučňáci v Rudolfinu – Smysly - výchovně vzdělávací koncert (II.A, II.B, II.C)
Ornita - Ptáci školních zahrad (II.A, II.B, II.C)
Preventivní program Proxima - Kamarádství (II.A, II.B, II.C)
Digitální výchova - výzkum Matfyz UK a CZ.NIC (II.A, II.B, II.C)
Projektový den ke 130. výročí narození Karla Čapka (II.A, II.B, II.C)
Tripartity (II.A, II.B, II.C)
S Tatrou kolem světa za 40 týdnů - celoroční projekt (II.A, II.B)
Projektový týden k celoročnímu projektu (II.A, II.B)
Dům národnostních menšin - program k celoročnímu projektu (II.A, II.B)
Zikmund 100 – přednáška cestovatelů k celoročnímu projektu (II.A, II.B)
Výlet do Bratislavy - v rámci celoročního projektu (II.A, II.B)
Evropský dům - program k celoročnímu projektu (II.A, II.B)
Kocourek Modroočko - muzikálové představení (II.A, II.B)
Kino Pilotů - Fany a pes (II.A, II.B)
Boulder bar - lezení na lezecké stěně (II.A, II.B)
Škola v přírodě, Horský hotel, Janské Lázně (II.B)
Divadlo Minaret - Svět hraček (II.C)
Projektový týden – Když prarodiče byli malí (II.C)
Divadlo Ponec - Svět z papíru (II.C)
Abeceda peněz - finanční gramotnost (II.C)
Listování - literární pořad (II.C)

3. ročník

ŠVP Černá hora (III. A, III. B, III. C)
Ornita – ptáci školních zahrad (III. A, III. B, III. C)
Listování – O princi Čekankovi (III. A, III. B, III. C)
Beseda s autorkou knihy "Dobrodružství pana Wellingtona" a bývalým letcem RAF (III. A, III. C)
Kino Pilotů – Ledové království (III. B)
- Fany a pes (III. A, III. C)

Odpolední vánoční besídka (III. A)
Prevence PROXIMA (III. A, III. B, III. C)
Tripartity (III. A, III. B, III. C)

4. ročník
Výstava a divadelní představení „Mořeplavecká výstava“ (IV.B)

Klášter sv. Anežky České (IV.B)
Myšlení se šesti klobouky – celoroční projekt (IV.B)
Projekt „Cizokrajná zvířata“ (IV.B)
Program primární prevence – internet a jeho nástrahy (IV.B)
ORNITA – divoká školní zahrada (IV.A, IV.B, IV.C)
Promítání – kino Pilotů (Ledové království 2) – (IV.B, IV.C)
Přednáška městské policie v rámci dopravní výchovy (IV.A, IV.B, IV.C)
Třídní noviny – celoroční projekt (IV.A, IV.B, IV.C)
Preventivní programy v rámci primární prevence (IV.A, IV.B, IV.C)
Účast v projektu Ježíškova vnoučata (IV.B)
Škola v přírodě Černá hora (IV.A, IV.B)
Kostel sv. Václava – vánoční koncert (IV.A, IV.B, IV.C)
Vánoční dílny (IV.A, IV.B, IV.C)
Ekosoutěž “Sešlápni kartony” (IV.A)
Přírodovědná vycházka do Komořanského lesa – ekosystém les (IV.C)
Vánoční promítání – Zloba (IV.A)
Vánoční trhy (IV.A)
Halloweenské nocování (IV.A, IV.B)
Jsem laskavec – týden bez odpadků (IV.A)
Den válečných veteránů (IV.A)
Abeceda peněz (IV.C)
Program Národní galerie - V galerii se skicákem (IV.C)
Dopravní hřiště (IV.A, IV.B, IV.C)
Prezentace zahraničního studenta v rámci programu Erasmus (IV.B)

5. ročník
Divadlo v Dlouhé - Nebe, peklo (V.A, V.B)
Škola v přírodě Černá hora (V.A, V.B)
Planeta Země - Kolumbie (V.A, V.B)
Divadlo v Korunní – Princové jsou na draka (V.A, V.B)
Divadlo Ypsilonka – Hudbajky (V.A, V.B)
Adventní dílna (V.A, V.B)
Boulder bar (V.B)
Jumppark (V.A)
Questerland – únikové hry (V.A)
Vánoční spaní ve škole s besídkou (V.A, V.B)
Planetárium – Toulky sluneční soustavou (V.A, V.B)
Projekt k výročí K. Čapka (V.A, V.B)
Prezentace zahraničních studentů v rámci programu Erasmus (V.A, V.B)
Pravidelné bruslení (sportovní areál Gutovka) (V.A, V.B)
Preventivní program Proxima (V.A, V.B)
Dopravní hřiště – teoretická část + praktická část (V.A, V.B)
Listování - literární pořad (V.A, V.B)
Tripartitní schůzky (V.A, V.B)

5.2.2. II. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

Ve výuce českého jazyka i cizích jazyků se rozvíjejí všechny jazykové kompetence – poslech, čtení, psaní a mluvení. V českém jazyce je důraz kladen na vyváženost jazykové, slohové a literární složky. Rozvíjíme čtenářskou gramotnost, tvořivou práci s literárním textem, u žáků prohlubujeme čtecí návyky a čtení s porozuměním jako prostředek k získávání informací a práce s nimi. Ve výuce využíváme didaktické jazykové hry, ve kterých žáci trénují např. postřeh, jazykovou obratnost a rovněž procvičují pravopisné jevy. Byla vytvořena síť naukových prezentací v MS Office Power-Point – oblast jazyková a oblast literární. V 6. ročníku proběhl mezipředmětový projekt Ezopovy bajky. Žáci se jako každý rok zapojili do olympiády z českého jazyka. Ostatní soutěže (literární, recitační a soutěž Češtinářská perlička) se z důvodu korona-virové pandemie nekonaly. Žáci celé školy se zúčastnili školní literární soutěže O cenu Karla Čapka, která byla rozdělena na dvě kategorie – próza, poezie. V letošním školním roce se naše škola přidala k oslavám 130. výročí narození Karla Čapka, při kterých vytvořili žáci postery, které vycházely z literární tvorby samotného spisovatele, dále byla připravena ve spolupráci s MČ Praha 10 výstava, která byla věnována životním osudům a literární tvorbě Karla Čapka. V neposlední řadě došlo k "oživení" našeho literárního velikána v podobě oživlé figuríny. V prosinci žáci 8.B viděli muzikál Královna Kapeska v Hudebním divadle Karlín. V lednu žáci 2.stupně navštívili v Divadle Na Fidlovačce představení Souborné dílo W. Shakespeare a v Divadle Mana představení Země česká, domov můj. Od září mohli žáci navštěvovat školní divadelní soubor Čapek, který v tomto školním roce nacvičil tragédii Romeo a Julie od anglického dramatika Williama Shakespeara. Z důvodu korona-virové pandemie byla premiéra přeložena na příští školní rok. Od poloviny března probíhala výuka distanční formou. Využívala se zvláště on-line výuka přes prostředí Google Classroom, Microsoft Teams, Skype, WhatsApp a Umimeto.org. Děti vypracovávaly zadané úkoly, vytvářely prezentace a posílaly zadané úkoly vyučujícím. Práce byla ohodnocena a děti dostávaly zpětnou vazbu. Časové plány byly upraveny, učivo zredukováno či přesunuto do dalšího školního roku.

Německý jazyk je vyučován od 7. - 9. třídy v časové dotaci 2 hodiny týdně. V hodinách německého jazyka jsou používány nově nakoupené učebnice a pracovní sešity Deutsch mit Max 1, 2. Do výuky byly zakoupeny nové interaktivní hry, (Verben Bingo, Spiele der Verben, Tagesablaufdomino, Uhrzeitdomino, Zahlenspiel), které jsou ve výuce hojně využívány. Žáci v hodinách pracují i se slovníky, gramatickými příručkami a jazykovým portfoliem, které si žáci tvoří sami během školního roku. Do portfolia si žáci zakládají gramatické přehledy a své práce. Každý měsíc po skončení lekce žáci tvoří skupinové nebo individuální projekty a píší eseje. Do výuky jsou pravidelně zařazovány hry, německé písně, filmy. Důraz je ale kladen i na geografické a historické reálie německy mluvících zemí. Kvůli uzavření škol neproběhlo letos školní kolo německé olympiády.

Anglický jazyk je vyučován povinně od 3. třídy v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. V první a druhé třídě probíhala v 1. pololetí nepovinná výuka, pro zájemce přešla ve druhém pololetí do formy zájmového kroužku. V šesté a deváté třídě byl realizován volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce v hodinové dotaci 1 hodina týdně (6. třída) a 2 hodiny týdně (9. třída).
Na druhém stupni jsme opět ve výuce využívali anglicky psané časopisy R+R a Gate. Vzhledem k tomu, že se práce s nimi osvědčila, rozhodli jsme se v průběhu školního roku objednat časopisy také pro první stupeň. Toto rozhodnutí bylo vyučujícími i dětmi hodnoceno kladně, proto budeme časopisy využívat i v příštím školním roce.

Vítězové školního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce se opět zúčastnili kola obvodního. Oba získali ve svých kategoriích medailová umístění (1. a 3. místo). Krajské kolo, kam naše vítězka z 9. třídy postoupila, však z důvodu uzavření škol nemohlo proběhnout.

Člověk a příroda

V hodinách přírodopisu, chemie, zeměpisu a fyziky žáci mimo jiné zpracovávali referáty, v nichž si při sběru materiálu prohlubovali své znalosti. K prezentaci mnoha referátů bohužel nedošlo z důvodu uzavření škol.
V říjnu se opět žáci druhého stupně zapojili do soutěže Pražský pramen, v zeměpise se zúčastnili obvodního kola zeměpisné olympiády. V období dálkového vyučování byly po dohodě mezi vyučujícími sjednoceny plány učiva i zadávání a kontrola výukových materiálů prostřednictvím Google Classroom. Žáci pracovali s prezentacemi, videi, testy, kvízy, pracovními listy a pracovními sešity.
Žáci druhého stupně se zúčastnili přednášek pana Milana Halouska z České kosmické kanceláře. Témata jsme vybrali podle potřeb jednotlivých ročníků, ať to byly družice nad našimi hlavami nebo snímky Země z vesmíru.

Matematika a její aplikace

V hodinách matematiky jsme navázali na osvědčené přístupy, tj. používat hravou formu, aby děti matematika především bavila. Jako každoročně jsme na Deskohraní doplnili didaktické pomůcky, přičemž jsme se řídili zážitky a přáními dětí přímo při testování zajímavých her.
Na Dvou dnech s didaktikou matematiky Mgr. Vávrová seznámila účastníky s "japonskými" hlavolamy a v následné otevřené hodině předvedla, že takové aktivity děti opravdu baví.
Velkou výzvou pro naše matematiky bylo tříměsíční vyučování na dálku.
Byly upraveny časové plány a částečně v určitých oblastech zredukováno učivo, aby to děti zvládaly při distanční výuce. Náročnější učivo jsme přesunuli do dalšího školního roku.
Při hodnocení na vysvědčení byla zohledněna mimořádná situace a hodnocení za 2. pololetí vycházelo z 1. pololetí a ze známek do 10.3.2020 a ze zvládnutí IT technologií při distanční výuce a zapojení se (pokud dítě melo k dispozici potřebné vybaveni). Hodnoceni za 2. pololetí tedy nevystihuje přesně úroveň zvládnutí školních výstupů.
Prostřednictvím Google Classroom byla dětem pravidelně zadávána práce - úkoly, příklady, cvičení. Úkoly byly následně hodnoceny převážně slovně.
Učitelé navzájem sdíleli osvědčené zdroje. K samotné práci jsme využívali např. umimeto.org (portál pokrývající matematiku až po středoškolskou úroveň). Zadávali jsme tam úkoly, hráli hry, děti plnily mise, luštily hlavolamy. Tato platforma je určitě využitelná i v době „běžného" vyučování. Dále jsme aktivně využívali abaku.cz. Dostali jsme na testování novou verzi, která přinesla pestřejší nabídku variant hry. Děti především uvítaly možnost hry ve trojicích a čtveřicích, případně rychlé hry na menší ploše s menším počtem kamenů. Portál h-edu.cz věnovaný Hejného metodě nabídl pro děti zdarma třítýdenní kurz na zlomky orámovaný na porovnání vstupním a výstupním testem. Na něj navázal stejně koncipovaný opět třítýdenní kurz na procenta, který už byl placený. Zdroj výukových videí byl např. na khanovaskola.cz, Youtube. Testy na scio.cz se nám moc neosvědčily.

Matematické soutěže byly letos značně zredukované – v podstatě proběhlo jen obvodní kolo MO pro 5. a 9. ročník. Mezi žáky 9. ročníku jsme měli i postupujícího do celopražského kola, ale to už se neuskutečnilo.
Zapojili jsme se do mezinárodní matematické soutěže týmů Purple comet. Příklady byly opravdu náročné, přesto naši žáci ve své kategorii (větší škola v ČR) obsadili první místo. V podzimním 10. ročníku týmové soutěže Brloh naši žáci opět postoupili do finále. Mimořádně byla vyhlášená soutěž

jednotlivců Brloh extra. Mezi tisíci přihlášenými v kategorii ZŠ byla naše žákyně ze 7. ročníku sedmá.

Informační a komunikační technologie Horák

Na 1. stupni si žáci osvojili základní ovládání počítače myší a klávesnicí. Seznámili se se školní sítí, bezpečnostními zásadami při přístupu ke svému účtu a respektováním osobního virtuálního prostoru. V druhém pololetí získávali dovednosti pro úpravu a tvorbu textových dokumentů.
Žáci 2. stupně si rozšířili dovednosti při úpravě textů. Dále zvládli formátování a vytvoření jednodušších funkcí, včetně tvorby grafů. V oblasti počítačové grafiky si zkusili tvorbu úpravy obrazových souborů s možnostmi ukládání, exportu a převodu jednotlivých formátů. Nově bylo zařazeno prostorové modelování objektů pro 3D tisk. Průběžně si žáci osvojovali dodržování autorských práv a bezpečnosti v on-line světě.
Od 11. 3.2020 se přidala výuka orientace v cloudových službách s možnostmi kolaborativních prostředí společností Google a Microsoft. Výrazně akcentována byla také práce s prohlížeči a vyhledáváním na internetu. Tyto dovednosti byly využívány následně v ostatních předmětech při distanční výuce.

Člověk a společnost

Žáci se během výuky dějepisu a historického semináře zúčastnili několika školních exkurzí a edukativních programů, na základě kterých vytvářeli školní projekty.
Žáci 7. A letos dokončili celoroční projekt s názvem "Střípky vyprávění." Žáci zpovídali své prarodiče a výstupem celého projektu bylo vytvoření knihy vzpomínek, banneru a následná prezentace celého díla.
Žáci 6. ročníku vytvářeli mezipředmětový projekt Ezopovy bajky, ve kterém prohloubili své nabyté znalosti z dějepisu, výtvarné výchovy a českého jazyka. Společně okusili novou didaktickou metodu – artefiletika. Celý 6. ročník a 7. B navštívily v letošním školním roce poprvé archeologickou dílnu Nová Akropolis, díky níž si vyzkoušeli práci rytců, archeologů a písařů. Pro mezipředmětové ročníkové propojení byla pro žáky 6. ročníku a 7. B připravena odborná exkurze do Kláštera svaté Anežky České, při které se žáci seznámili nejen s historií samotného kláštera, životem svaté Anežky České, ale i s gotickým uměleckým slohem.
Vzdělávání na dálku probíhalo pomocí prostředí Google Clasroom.
Došlo k doplnění vybavení dějepisných sbírek o předměty, které se týkají výuky pravěku. Například lebek předchůdců člověka.

Člověk a zdraví

Žáci si znalosti z oblasti zdraví a péče o něj prohlubují od 7. třídy v hodinách výchovy ke zdraví i v hodinách přírodopisu, chemie, občanské výchovy a dalších předmětů.
Učí se chápat pojem zdraví jako komplex fyzické, duševní a sociální pohody. Komplexní programy primární prevence přispívají k sociální pohodě a kamarádskému klimatu mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Tyto programy vedli lektoři Proxima sociale na prvním stupni a Života bez závislostí na druhém stupni. Výuka výchovy ke zdraví probíhala na dálku v rozumné míře dle doporučení MŠMT prostřednictvím Google Classroom.
Výuka tělesné výchovy probíhala v souladu se školním vzdělávacím plánem. Kromě klasických sportovních her, atletiky a gymnastiky byly do hodin tělesné výchovy zakomponovány i netradiční sportovní hry jako např. lakros, frisbee, softball, ringet, badminton, bumball či kin-ball. Disponujeme vlastní lezeckou stěnou v malé tělocvičně, která je s oblibou využívána jak v hodinách tělesné výchovy, tak v rámci kroužků. V oblasti vybavení sportovními pomůckami jsme dokoupili volejbalové,

fotbalové, basketbalové míče, florbalové hokejky, ringo kroužky, gymnastické balony. Nedílnou součástí sportovních aktivit žáků I a II. stupně je pravidelná účast v mnoha soutěžích. Podrobné výsledky jsou uvedeny v tabulkách soutěží. Naši žáci a žákyně se utkali v obvodních kolech s jinými školami ve fotbalu, házené, basketbalu, volejbalu, badmintonu, florbalu a přespolním běhu. Také jsme se zúčastnili krajského kola ve futsalu žákyň. Do celorepublikového finále jsme se bohužel neprobojovali.
Letošní rok jsme se zúčastnili závodu Republika. Jedná se o závod, který žákům přiblížil historické události vzniku Československa formou sportovně-vědomostních disciplín připravených v duchu sokolských a legionářských zásad. Žáci zhlédli výstavu „Vznik samostatného Československa“ a „Tajemství české měny“. Dále navštívili Gotický sklep a prohlédli si expozici „Historické podoby Vyšehradu“. Závod má hlavně brannou formu. Žáci prověřili své fyzické schopnosti a historické vědomosti. Procvičili si první pomoc v praxi a poznali důkladně komplex Vyšehradu.
Pro velký úspěch v loňském roce jsme se opět zapojili do školní ligy v Laser game. Letos jsme se s žáky devátého ročníku probojovali až do finále, bohužel finálové kolo soutěže neproběhlo. Žáci tuto soutěž oceňují jako velmi atraktivní a jdou do ní s maximálním nasazením. Soutěž je nejen náročnou zkouškou fyzické zdatnosti, ale také praktickým nácvikem týmové spolupráce a tvorby taktiky a strategie.
Výuka na dálku probíhala pomocí prostředí Google Classroom. Natáčela se motivační videa, jak můžou děti doma cvičit. Vysvětlovali jsme pravidla ringa a softbalu a děti si následně vyzkoušely vědomostní testy z pravidel těchto her. Většina dětí se do výuky na dálku aktivně zapojila a posílala svá videa, jak doma cvičí.

Umění a kultura

V průběhu celého školního roku navštěvují žáci spolu se svými vyučujícími hudební a jiné kulturní pořady. Trvalou součástí dopolední výuky jsou návštěvy divadel, kin, muzeí a dalších kulturních institucí.
V letošním školním roce byl otevřen Klub mladého diváka, který byl určen pro žáky 2. stupně. Žáci během celého školního roku měli možnost navštívit 4 divadelní představení dle výběru předsedy KMD. Na základě školního vzdělávacího programu byly tematicky vybrány následující divadelní inscenace: v lednu žáci 2. stupně navštívili v Divadle Na Fidlovačce představení Souborné dílo W. Shakespeara a ve Vršovickém divadle Mana představení Země česká, domov můj.
V letošním školním roce se naše škola přidala k oslavám 130. výročí narození Karla Čapka, při kterých vytvořili žáci postery, které vycházely z literární tvorby samotného spisovatele, dále byla připravena ve spolupráci s MČ Praha 10 výstava, která byla věnována životním osudům a literární tvorbě Karla Čapka. V neposlední řadě došlo k “oživení” našeho literárního velikána v podobě oživlé figuríny. K poctě Karla Čapka byl připraven 1. ročník literární soutěže O cenu Karla Čapka. Soutěž byla rozdělena do tří věkových kategorií a dvou literárních žánrů - próza, poezie.
Nově byl otevřen školní divadelní soubor Čapek pro žáky 2. stupně. Žáci nastudovali divadelní hru W. Shakespeara Romeo a Julie. Z důvodu korona-virové pandemie byla premiéra přesunuta na další školní rok.

V rámci výtvarné výchovy se žáci zapojují svými pracemi do mnoha soutěží a výstav. Každoročně vytvářejí návrhy pro titulní stranu školního diáře.
V úvodních hodinách jsme zařadili do výuky prvky arteterapie, kdy děti pracovaly ve skupinách a vytvářely obrázek s různými hendikepy. Nutností byla jejich vzájemná spolupráce, aby dílo mohlo vzniknout. Žáci si vyzkoušeli různé další činnosti, při kterých poznávali sama sebe a své okolí pomocí výtvarných technik.

Letošní rok jsme se zapojili do projektu MČ Praha 10 Neseď, máš umělecké střevo. Projekt vypadal dobře, ale z důvodu korona-virové pandemie nemohl být dokončen. V říjnu 2020 by měl být dodělán a prezentován. Vyrábíme model ulice Kodaňská. Využíváme kombinace výtvarných technik a informační technologie. Propojujeme znalosti z informatiky a výtvarného umění. Ulici tiskneme na 3D tiskárně.
Žáci si vyzkoušeli ilustraci knihy k projektu Střípky vyprávění.
V 7. C, 7. B a v 6. A proběhl projekt Egypt, v němž se děti seznamovaly s výtvarným uměním v Egyptě. Vytvářely zobrazení Tutanchamona, pyramidy, egyptských bohů. Dále byl zařazen projekt Řecko, kdy se děti seznámily s výtvarným umění v období antického starověku.

Vzdělávání na dálku probíhalo pomocí prostředí Google Classroom. Žáci své práce tvořili doma a posílali fotografie svých děl vyučujícím. Děti zhlédly prezentace na dané téma a následně tvořily svá díla. Velice dobře se povedla díla na téma asambláž, kde měli žáci řadu nápadů.

Školní žákovský parlament

Žákovský parlament ZŠ Karla Čapka se v letošním školním roce opět scházel napříč oběma stupni ZŠ, zástupci jednotlivých tříd se do činnosti průběžně zapojovali. Zástupci ŽP se společně s vyučujícími Mgr. Kopeckou a Mgr. Fuchsovou několikrát setkali se zástupkyní Odboru životního prostředí MČ Praha 10 paní Čerňanskou a koordinátorkou projektu Moje stopa paní Vávrovou z MČ Praha 10 za účelem finalizace žákovským parlamentem vysoutěženého návrhu „Herní volnočasové sestavy v Heroldových sadech“, která by měla sloužit k vyžití a zkvalitnění možností smysluplného trávení volného času dětí a mládeže i širší veřejnosti. Konkrétní návrh žákovského parlamentu spočíval v umístění dvou herních šachových stolků s přilehlou plochou na hru „Člověče, nezlob se“ umístěnou na zem. Návrh měl být realizován do konce kalendářního roku 2019, doposud však k realizaci nedošlo. Parlament se rovněž již tradičně vybranými finančními částkami zapojil do charitativního projektu podzimní a jarní Srdíčkové dny, který je prostřednictvím organizace Život dětem směřován na pomoc vážně nemocným dětem. Jarní srdíčkové dny však byly z důvodu uzavření škol v rámci vyhlášení nouzového stavu po dohodě se zástupci organizace Život dětem přesunuty na začátek školního roku 2020/21.
Zástupkyně našeho parlamentu i v době korona-virové aktivně spolupracovaly s DDM Praha 10 – Domem UM. Dne 20.5.2020 proběhla koordinační schůzka parlamentů, kde zástupci parlamentů z jednotlivých škol diskutovali o náplni práce jednotlivých školních žákovských parlamentů. Plánované akce, které se měly pod záštitou DDM Prahy 10 - Domu UM uskutečnit, neproběhly kvůli vyhlášení nouzového stavu. Členové parlamentů tedy projednávali jednotlivé akce, které se s ohledem na situaci přesouvají na následující školní rok, odhlasovali např. „úklid Česka“ nebo víkendový výjezd do Tří studní, cílem výjezdu je vzájemné obeznámení jednotlivých zástupců školních žákovských parlamentů s náplní práce na konkrétních školách, vzájemná inspirace jednotlivými druhy činností a navázání spolupráce mezi jednotlivými parlamenty z různých částí Prahy. Za ZŠ Karla Čapka se akce zúčastnila žákyně z osmého ročníku. Další setkání zástupců jednotlivých žákovských parlamentů proběhlo dne 17. 6. 2020.

5.2.3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	209	207	0	111	0
NJ	0	150	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

V prvním a ve druhém ročníku probíhala výuka anglického jazyka v 1. pololetí 1 hodinu týdně formou nepovinného předmětu, od 2. pololetí formou zájmového kroužku. Od třetího ročníku je anglický jazyk povinným předmětem s dotací 3 hodiny týdně. Od sedmého do devátého ročníku se vyučuje německý jazyk jako povinný druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně. V šestém ročníku a v devátém ročníku se vyučovala jako povinně volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce.
Škola úzce spolupracuje se společností Dětská Studia s.r.o., která je oficiálním Cambridge English Preparation Centrem, partnerskou institucí British Council Prague a členem Asociace cambridgeských škol v Praze. Společnost Dětská studia s.r.o. pořádá ve škole intenzivní kurzy anglického jazyka pro děti s přípravou na dětské jazykové zkoušky Cambridge. Letošní certifikované zkoušky plánované na červen byly z důvodu uzavření škol přesunuty na listopad.

5.2.4. Výchovná opatření

Pololetí	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Druhý stupeň z chování	Třetí stupeň z chování
I.	122	0	19	12	0	0	0
II.	199	1	0	0	1	0	0

Veškeré kázeňské problémy jsme řešili okamžitě, bez zbytečných prodlev.

5.2.5. Závěrečné zkoušky „deváťáků“

Série devíti písemných zkoušek z matematiky má na naší škole delší historii než vlastní ZZD, takže se do nich pustili deváťáci i na dálku. I přes domácí podmínky zjišťovali, jak není snadné zvládnout matematiku nižších ročníků na sto procent. Tabulku průběžných výsledků žáci měli pravidelně aktualizovanou na google učebně.
Ústní závěrečné zkoušky “deváťáků” byly z důvodu uzavření škol zrušeny. Zůstala pouze závěrečná seminární práce. Formát práce byl předem jasně definován a žáci pracovali na zvolených tématech se svými konzultanty. Žáci se zároveň učili psát seminární práci po formální stránce na základě předem stanoveného manuálu, který byl vypracován Mgr. Lukášem Tallerem.
Seminární práce byly zaslány k vyhodnocení jednotlivým konzultantům. Každý konzultant napsal stručný posudek, který byl předán jednotlivým žákům.

5.2.6. Přijímací řízení na střední školy

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	0	2
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
3	1	2	5	4	2	17

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb.učiliště	celkem
0	0	0	0	5	0	5

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	0

e) na zahraniční střední školu nebyl přijat žádný žák

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 27

- v nižším ročníku: 0

5.2.7. Žákovská knihovna

Žákovská knihovna je vybavena tituly, které žáci používají pro povinnou četbu a tvorbu čtenářských deníků. Nechybí zde literatura naučná, populárně naučná, i mimočítanková četba. Knihovna je žákům přístupná každý všední den o velké přestávce a v odpoledních hodinách. V tomto čase si žáci mohou přijít vypůjčit knihu. Mohou zde také odpočívat či psát referáty. Tento školní rok byla knihovna doplněna o další tituly. Prostory knihovny jsou využívány i pro různé besedy s odborníky pro žáky i rodiče. Pravidelně se zde schází také čtenářský klub, ranní čtení, novinářský kroužek a divadelní spolek Čapek.

5.2.8. EVVO - environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Školní program EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Jedná se o dlouhodobý strategický dokument, který je pravidelně aktualizován do ročního školního programu EVVO. Školní program EVVO je úzce provázán se ŠVP zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace. Naše škola realizuje EVVO zejména praktickými činnostmi a projekty. Plán vypracovaný koordinátorkou EVVO obsahuje formy a metody realizace environmentální výchovy ve vzdělávacím procesu i běžném životě školy. Realizace programů je postavena na spolupráci s organizacemi zabývajícími se ekologickou výchovou a s jednotlivými třídními učiteli.

Během školního roku ve škole pokračovaly projekty Evropské unie „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“ v rámci podpory zdravého životního stylu. Letos jsme se připojili k akci „Zasaď si své ředkvičky“. Děti obdržely pracovní sadu k pěstování, která jim umožnila učit se zasít semínka, postarat se o úrodu, pozorovat a zaznamenávat růst rostlinek. V průběhu školního roku se zúčastnilo 11 tříd ozdravného pobytu ve škole v přírodě na Černé hoře. Ve třídách probíhalo po celý školní rok třídění odpadu-papíru, plastu a smíšeného odpadu. K tomuto účelu byly nově zakoupené koše na tříděný odpad. Žáci si odpadkové koše sami polepili, aby bylo pro všechny zřetelné, jak správně odpad třídit. Žáci VII.C i nadále sponzorovali adoptované zvíře v pražské zoologické zahradě-klokana Bennettova. Projekt „Moje stopa“, kterého se naši žáci pravidelně účastní, byl z důvodu nouzového stavu přesunut na rok 2021.

Přehled uskutečněných projektů a programů EVVO

1. až 4. ročníky absolvovaly již pravidelné setkání v rámci sdružení Ornita, tentokrát na téma „Divoká školní zahrada“, 3. třídy si užily podzimní školu v přírodě na Černé hoře spolu s 5. ročníky, na zimní školu v přírodě na stejné místo poté v prosinci vyrazila II.B, IV.A, IV.B a 7. třídy, IV.A se zúčastnila ekosoutěže „Sešlápni kartony“, vydala se na přírodovědnou vycházku do Komořanského lesa, kde si prohloubila znalosti v oblasti „Ekosystém les“, IV.A se také pravidelně účastní projektu „Jsem laskavec“, letos zrealizovala tato třída týden bez odpadků, IV.B vyrazila v rámci mezipředmětových vztahů na historicko-přírodovědnou vycházku do Kláštera sv. Anežky České, během školního roku pracovala tato třída na projektu „Cizokrajná zvířata“, při kterém si osvojila své znalosti i v oblasti mediální výchovy, žáci IV.B si také skrze distanční výuku připomněli „Den Země“ a pravidelně spolupracovali na úkolech „Toulky přírodou“, které byly na environmentální výchovu zaměřené, IV.B uspořádala v prostorách studovny školy „Mořeplaveckou výstavu“, 5. ročníky pracovaly na celoročním projektu „Les ve škole“, téměř všechny třídy se zúčastnily vánočních dílen, třídy prvního stupně pravidelně zpracovávají témata environmentální výchovy i ve svých třídních novinách, 6. ročníky se zabývaly projektem „Ezopovy bajky, kde opět došlo k realizaci mezipředmětových vztahů, tentokrát českého jazyka a přírodopisu, žáci šestých tříd také navštívili psí útulek v Modřanech, 5. – 9. ročník navštívil kino Světozor, konkrétně představení Planeta Země, které žáky zavedlo do divoké Kolumbie.

5.2.10. Školy v přírodě, sportovní kurzy

Ve školním roce 2019/2020 byly naší škole přiděleny 2 termíny školy v přírodě v Horském hotelu Černá hora v Janských lázních. V týdnu od 18. do 25. října 2019 tam odjely třídy III.A/B/C, V.A/B v počtu 128 dětí a 15 dospělých. V týdnu od 6. do 13. prosince 2019 vyjely na Černou horu třídy II.B, IV.A/B, VII.A/B/C v počtu 135 dětí a 15 dospělých. Sněhové podmínky byly nevyhovující, takže lyžařský kurz se neuskutečnil. Během všech aktivit museli žáci striktně dodržovat poučení o BOZ. Bohužel všechny ostatní plánované akce na období březen - červen 2020 byly z důvodu uzavření škol od 11.3.2020 zrušeny.
Žáci druhého a třetího ročníku absolvovali plavecký výcvik v bazénu Slavie, děti ze třetího ročníku již ze zmíněného důvodu plavecký výcvik nedokončily.

5.2.12. Polytechnická výchova

V předmětu pracovní činnosti se žáci od 1. třídy učí různým dovednostem a technologickým postupům. Do páté třídy se realizují v rámci třídního kolektivu a děti se učí pracovat s různými materiály. Na

druhém stupni jsou žáci rozděleni do skupin a výuka probíhá na školním pozemku, ve školní dílně, cvičné kuchyni a počítačové učebně. Obsahem předmětu je práce s technickými materiály, design a konstruování, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, pěstitelské práce a chovatelství, svět práce, finanční gramotnost, v souladu s RVP. V předmětu se žáci budují vztah k manuální činnosti, přírodě a upevňují si pro život významné dovednosti. Polytechnická výchova byla rozvíjena i prostřednictvím zájmových činností - keramika, vědecké pokusy.

5.2.13. Práce s nadanými žáky

Od října se opět na prvním stupni rozběhla práce s talenty (PST), jen prvňáci tradičně zahájili až v listopadu. Učitelé prvního i druhého stupně jednou týdně pracovali s dětmi stejného ročníku formou obohacování. Děti se učily nové hry, rozvíjely své dovednosti v práci s textem, řešily logické úlohy. Od března 2020 byla tato činnost přerušena a systematicky jsme s dětmi nijak nepracovali.
V listopadu jsme spolu s NIDV uspořádali Školu hrou posedmé. Hlavním tématem bylo Člověče, nezlob se. Potěšily nás reakce účastníků, že nečekali, že takové téma by jim mohlo přinést něco nového. Vysoká byla i účast našich žáků a stejně jako jejich nadšené zapojení do činnosti byla účastníky velmi pozitivně hodnocena.
Opět jsme nabídli své síly a prostory pro krajské kolo Logické olympiády pro předškoláky, které proběhlo za vydatné pomoci našich dětí.
Práci s talenty je věnovaná i činnost kroužku Matematických šikulů. O kroužek pro nejmenší (1. - 2. ročník) byl takový zájem, že jsme nakonec otevřeli kroužky dva. Další dva kroužky jsou pro děti z 3.-5. třídy a druhostupňové. I činnosti kroužku starších dětí byla věnovaná rozsáhla reportáž v Učitelských novinách (12/2020) pod názvem Děti by měly vidět dál než k obzoru. Článek se věnoval naší práci s talenty a podpoře vedení školy při této činnosti.
V září proběhlo třetí pracovní setkání národních skupin garantů péče o nadání. Mgr. Vávrová byla pozvána, aby představila systém naší práce s nadanými. Potěšila nás hlavně následná diskuse, kdy zástupci škol z celé republiky označovali, že pracují jako v Olomouci nebo jako "u Čapků".
Vzhledem k tomu, že na škole přibylo mnoho nových učitelů, znovu jsme pro všechny uspořádali seminář Práce s nadáním. Tentokrát jsme už nezvali lektory zvenku, ale roli přednášejících zvládly kolegyně Mgr. Návarová a Mgr. Vávrová.

5.2.14. Přípravné třídy, zkušenosti s inkluzí a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

žáci se SPUCH	z toho žáci s poruchou autistického spektra	z toho žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí	z toho žáci s mimořádným nadáním
51	1	6	5

Ve školním roce 2019/2020 bylo ve škole podpořeno celkem 51 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání 21 žáků bylo vedeno dle individuálního vzdělávacího plánu, který vyučující připravují na základě doporučení školského poradenského zařízení a dále jej konzultují s rodiči a výchovnou poradkyní. Převážně se jedná o IVP pro žáky se specifickými poruchami učení a chování, pro žáky mimořádně nadané a nadané a rovněž pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nebo pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Všechny individuální vzdělávací plány jsou po uplynutí příslušného období podrobně vyhodnocovány, zvláště pak s ohledem na to, zda metody výuky vyhovují speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Dále jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce podpořeni vypracovanými plány pedagogické podpory (v letošním roce celkem 28). K jejich vytvoření přistupují vyučující buď na

základě doporučení školského poradenského zařízení, nebo na základě vlastního vyhodnocení individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Rovněž plány pedagogické podpory bývají v pravidelných časových intervalech vyhodnocovány a pokud taková podpora nevyhovuje, bývá žák doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení probíhala ve škola pravidelná pedagogická intervence a hodiny speciálně pedagogické péče, a to vždy mimo kmenovou třídu a v rozsahu hodin doporučených školským poradenským zařízením. Tímto způsobem bylo podpořeno celkem 12 žáků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou jen ti se specifickými poruchami učení a chování, ale rovněž žáci nadaní. Pro ně jsou určeny zvlášť vedené hodiny vždy 1x v týdnu, kde pracují s vyučujícími podle svých individuálních schopností, dovedností a potřeb.

Vyučující stále sledují a doporučují žáky na odborná vyšetření do školských poradenských zařízení. Ve škole probíhají pravidelné konzultace s psycholožkou a speciální pedagožkou z PPP Praha 10 a také s ostatními školskými poradenskými zařízeními. V druhých ročnících bývá pravidelně prováděna depistáž, která dokáže včas podchytit žáky s případnými speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole nejsou přípravné třídy a letos se poprvé vinou virové pandemie nekonala ani tradiční tzv. škola nanečisto.

S rodinami žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí spolupracují pracovníci různých organizací. Rodinám tak bývá poskytována odborná pomoc tam, kde je shledána tíživá sociální situace, či tam, kde selhávají výchovné metody.

Inkluzivní vzdělávání umožňuje všem dětem bez rozdílu plnit povinnou školní docházku ve své škole a poskytuje dětem rovné šance na vzdělávání. Cílená podpora při vzdělávání žáků je zaměřena dle jednotlivých stupňů podpůrných opatření, na jejichž základě je dětem poskytována vzdělávací podpora, zakoupeny kompenzační či didaktické pomůcky.

Statistika podpůrných opatření

žáci s plánem pedagogické podpory	žáci s 1. stupněm podpůrných opatření	žáci s 2. stupněm podpůrných opatření	žáci s 3. stupněm podpůrných opatření
28	2	36	13

Žáci přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

5.2.15. Začleňování žáků cizinců

Ve školním roce 2019/2020 byli na obou stupních školy vzděláváni žáci z jiných zemí, převážně z Ukrajiny, Vietnamské socialistické republiky, Slovenska. Každý takový žák dostává od pedagogů individuální péči, která zohledňuje jeho mateřský jazyk. Integrační proces žáků-cizinců je složitý a mnohovrstevný proces, na který působí mnoho faktorů. Ke každému nově příchozímu žákovi je nutné přistupovat individuálně. Velkou měrou k jejich začleňování přispívají spolužáci, kteří s nimi spolupracují při hodinách, tráví společně čas o přestávkách i při mimoškolních aktivitách. V rámci výuky si s těmito žáky povídáme o jejich kultuře, zemi, jazyku
Pro nově příchozí žáky-cizince, jejich rodiče, pedagogy jsme vytvořili Manuál pro začleňování žáků-cizinců. Prostřednictvím MČ Praha 10 byla navázána spolupráce s Integračním centrem Praha, které

poskytuje bezplatné služby pro cizince - právní poradenství, sociální poradenství, kurzy českého jazyka, kurzy sociokulturní orientace a kulturní a komunitní aktivity. Při plánování jazykové podpory je nutné zvážit různé okolnosti, jako například věk, délku pobytu v ČR, předchozí školní zkušenosti a dovednosti v ostatních jazycích.
Ve školním roce 2019/2020 jsme získali účelovou dotaci z rozvojového programu MŠMT "Podpora vzdělávání cizinců ve školách, č.j.: MŠMT - 33 014/2019 pro rok 2020 na podporu výuky českého jazyka přizpůsobené potřebám žáků-cizinců". Výuka probíhala ve 2 skupinách, každá skupina měla 1 hodinu českého jazyka týdně. Pedagogové pověření výukou češtiny pro cizince absolvují semináře a kurzy zaměřené na tuto problematiku.

5.4. Hodnocení školní družiny

V letošním školním roce 2019/2020 navštěvovalo školní družinu od září 247 dětí a otevřelo se 9 oddělení. Od druhého pololetí se nám osamostatnily některé děti ze 4. ročníků, proto na konci školního roku navštěvovalo družinu 236 dětí. Jedno oddělení disponovalo vlastní hernou a ostatní oddělení družiny byly umístěna ve třídách, kde byly zajištěny vhodné podmínky pro odpolední činnost.

Stav k 30. 6. 2020:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	9	236
Školní klub	0	0

Charakteristika ŠD
Školní družina patří do zájmové činnosti, která má svá specifika určena školským zákonem. Organizuje pravidelnou činnost oddělení (ranní a odpolední část) a po skončení vyučování umožňuje sportovní, kulturní, výchovné, vzdělávací, odpočinkové činnosti, ale také přípravu na vyučování. Prostřednictvím volno-časových i spontánních aktivit rozvíjí žáka, jeho učení i poznání. Formou her také rozvíjí a formuje žákovu osobnost a samostatnost.

Režim ŠD
Žáci byli do školní družiny přihlašováni na základě písemné přihlášky. Z kapacitních důvodů byli přijímáni žáci od 1. do 4. ročníku. Školní družina vykonávala činnost ve dnech školního vyučování od 6:30 do 8:00 a odpoledne od 11:30 do 17:30, kdy navazovala na dopolední vyučování výchovně-vzdělávacím programem. Pro děti byl vytvářen bohatý zájmový, vzdělávací, kulturní, sportovní i odpočinkový program. V období uzavření škol jsme pro kontakt s dětmi využívali různé informační technologie a vytvářeli jim zájmový program na dálku. Načítali jsme knihy a nahrávali hlasové zprávy a videa a posílali je dětem na mail. Používali jsme též aplikace Teams, WhatsApp, kde jsme s dětmi byli v kontaktu on-line.

Personální podmínky
Provoz školní družiny byl zajištěn celkem 9 pracovníky (8 vychovatelek, 1 vychovatel). Pedagogické vzdělání má 6 pracovníků a 3 pracovníci si pedagogické vzdělání doplňují. Na plný pracovní úvazek pracovalo 7 pracovníků a 2 pracovníci pracovali na úvazek částečný.

Prostory a vybavení
K zájmové činnosti družina využívala 8 školních tříd a jednu menší hernu, která se nachází v přízemí budovy. Tato herna sloužila i pro ranní a koncové služby. Všechny místnosti, které družina využívala ke své činnosti, jsou vybaveny interaktivní tabulí, novým nábytkem, úložnými prostory a boxy pro úschovu hraček, her a výtvarných potřeb. Neschází tu ani relaxační a odpočinková část, která je vybavena kobercem, kde děti mohou odpočívat. Třídy jsou dále vybaveny školním domácím

telefonem, který je propojen s vestibulem školy a rodičům umožňuje komunikaci přímo s daným oddělením. Pro zjednodušení komunikace s rodiči jsou vychovatelé vybaveni služebními mobilními telefony. Ke svým aktivitám družina využívala také školní hřiště a školní zahradu s vestavěnými herními prvky i přilehlé okolí školy, jako je park v Heroldových sadech a hřiště na Čechově náměstí.

Prevence rizikového chování
S velkým nasazením a nadšením se pan vychovatel Pešek přihlásil do projektu Sportuj ve škole. Děti, které měly zájem, se scházely každý týden a s panem vychovatelem nejen rozvíjely svoji zdatnost, ale učily se i novým hrám, pravidlům a slušnému chování. I ostatní vychovatelé učili děti bezpečnému chování a připravovali je na možná rizika, která na ně v běžném životě číhají. Spolupracovali jsme s rodiči a třídními učiteli, asistenty pedagoga a pedagogicko-psychologickou poradnou. O problémech jsme s dětmi diskutovali a snažili se o vzájemné naslouchání, tolerování se a řešení problému. Trénovali jsme také sebeovládání a sebereflexi.

Spolupráce s rodiči
Po celý školní rok jsme spolupracovali s rodiči v přátelském duchu. Snažili se vyjít vstříc jejich potřebám a připomínkám. Účastnili jsme se slavnostního zahájení školního roku i třídních schůzek, kde jsme rodiče informovali o provozu školní družiny, o chování dětí a pravidlech vyzvedávání. K další komunikaci jsme používali školní mobilní telefon, notýsek, mail i osobní schůzky. Dodržovali jsme pravidla GDPR, když jsme fotografie z akcí či soutěží vkládali na webové stránky družiny nebo posílali výtvarná díla do soutěží.

Společné akce
Školní družina letos spolupracovala s divadlem Mana, která zajistila různorodá a pestrá divadelní představení, ze kterých jsme si 6 představení vybrali. Z důvodu uzavření škol, jsme zhlédli pouze Ezopovy bajky, Kouzla a čáry tajemné Prahy, Pohádka o Jonášovi. Dále jsme navštívili Zemědělské muzeum a účastnili se programu "Lesnictví" a "Gastronomie", Dne stromů v Heroldových sadech, pietního rozloučení s panem Karlem Gottem na Žofíně, besedy pro děti se spisovatelkou Krolupperovou a prohlédli si Krokodýlí ZOO v Holešovicích. Jako každý rok jsme se účastnili zdobení vánočního stromku na Kubáňském náměstí a společně si užili mikulášskou nadílku a hezké posezení pod vánočním stromečkem s dárečky a vánoční hudbou. Prošli jsme si také vánoční trhy na Náměstí Míru a výstavu "Malý princ". Jaro jsme přivítali v Muzeu strašidel, exkurzí v České televizi a výtvarnou soutěží vyhlášenou Europarkem "Narcisy". Zbylé akce jsme museli po uzavření škol zrušit.

Prezentace školní družiny na veřejnosti
Školní družina se prezentovala na veřejnosti pomocí spolupráce s divadlem Mana, soutěží a akcí, které pořádala MČ Praha 10 a obchodní centrum Štěrboholy, účastnila se Deskohraní v Tyršově domě a různých besed. Dále družina vyrobila plakát k pietní akci při úmrtí Karla Gotta a odvezla ho se skupinou dětí na Žofín, kde plakát zaujal i přítomná média. Z akcí se pořizovaly fotografie, které se publikovaly a prezentovaly na webových stránkách školní družiny.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogů vychází jednak z potřeb školy, jednak ze zájmu jednotlivých učitelů. Účastní se řady seminářů a kurzů nabízených akreditovanými pracovišti. Téměř všichni si v průběhu školního roku prohlubovali odbornou kvalifikaci a pedagogicko-psychologické dovednosti.
V letošním školním roce absolvovali všichni pedagogové 8 hodinový seminář Práce s talenty (NIDV), učitelé prvního stupně 4 hodinový seminář Abaku (NIDV) a 4 hodinový seminář Syndrom vyhoření (Osvětová beseda).
Další vzdělávací akce:

NIDV: Učení - Nemučení, Škola hrou, Práce s hlasem - hlasová hygiena, Setkání národních skupin garantů pečujících o nadání, Kolokvium krajského kabinetu matematiky a její aplikace;
Seminaria: Sestavujeme rozpočet školy na rok 2020 dle nového financování, Formativní hodnocení;
MHMP: Aktuální problémy online bezpečnosti se zaměřením na sociální sítě;
MČ Praha 10: Aktuální novely právních předpisů od 1.1.2020;
Majestic: Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS;
PedF UK: Dva dny s didaktikou matematiky;
Meta: Metody ve výuce žáků s OMJ;
Celoživotní vzdělávání: Čtenářská dílna, Relaxační dovednosti a ochutnávka meditace. Dále potom Využití 3D tisku ve výuce, Když se ve škole stane neštěstí.

V době uzavření škol se mnozí pedagogové účastnili celé řady webinářů zaměřených především na možné formy a metody distanční výuky.

V rámci spolupráce učitelů základních škol Prahy 10 vznikl za podpory MAP II projekt Učitel leader. Jako součást tohoto projektu se naši učitelé zúčastnili těchto akcí: Chytrý telefon ve výuce AJ (ZŠ Břečťanová), Vzdělávání žáků s OMJ (ZŠ Hostýnská), Inkluze v TV místo uvolňování z TV (ZŠ Brigádníků). Další plánovaná setkání se z důvodu uzavření škol nekonala.

Počet pedagogů, kteří se zúčastnili jednotlivých akcí (kromě akcí k ŠVP)	32
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili akcí k ŠVP	1
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili dlouhodobých akcí (cyklů)	3
Počet pedagogů, kteří si doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání	4
Počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci	0

7. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola byla zapojena do projektů financovaných z ESF:
CZ.30.X.0/0.0/0.0/19_009/0000030 Školní obědy dostupné pro každé dítě IV pro rok 2019/2020,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0015427 Šablony II pro ZŠ Karla Čapka,
CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001534 ZŠ Karla Čapka – multikulturní šablony II

8. Poradenské služby školy

8.1. Výchovné poradenství

Poradenské služby a práce výchovné poradkyně jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům. Celoročně jsou sledovány a zajišťovány speciální vzdělávací potřeby žáků, doporučována jejich následná vyšetření ve školských poradenských zařízeních, která vypracovávají vhodná podpůrná opatření. Výchovná poradkyně vyhotovuje spolu s vyučujícími individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, dohlíží na jejich následné vyhodnocování. Tato podpora je poskytována nejen žákům se specifickými poruchami učení a chování, ale též žákům nadaným. Škola pravidelně spolupracuje s PPP Praha 10 prostřednictvím konzultací s psycholožkou a speciální pedagožkou. Dále dochází k časté spolupráci s jinými školskými poradenskými zařízeními a se středisky výchovné péče.

Rodiče mají možnost využít odbornou pomoc výchovné poradkyně v pevně stanovených konzultačních hodinách 1x týdně vždy v odpoledních hodinách.

Výchovná poradkyně pravidelně aktualizuje přehledy žáků s různými stupni podpůrných opatření, které obsahují závěry vyšetření školských poradenských zařízení s doporučenými vzdělávacími

postupy včetně konkrétní podpory týkající se metod vzdělávání, a seznamuje s nimi příslušné vyučující. Vede přehled o nákupu speciálních učebnic a pomůcek, informací o vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu, popřípadě zajišťuje podporu vzdělávání formou spolupráce s asistentem pedagoga.

Výchovná poradkyně pomáhá při výběru vhodné střední školy, průběžně seznamuje žáky s nabídkou studijních a učňovských oborů, pro žáky 9. ročníku zajišťuje dostupné informační materiály a další publikace související s přijímacím řízením. Ve škole dále zprostředkovává návštěvy zástupců ze středních škol. Žáci se též formou besed seznamují s různými profesemi. Již pravidelnými se staly informativní schůzky určené zákonným zástupcům žáků 5., 7. a 9. ročníků týkající se volby povolání, při kterých seznamuje výchovná poradkyně rodiče s platnými dokumenty MŠMT, které se týkají způsobu přijímacího řízení na střední školy. Následně organizačně zajišťuje kontrolu a správnost vyplněných přihlášek k přijímacímu zařízení, vydává a eviduje zápisové lístky, vede dokumentaci o přijatých žácích. Žáci 9. ročníku navštěvují každoročně prezentaci středních škol Scholla Pragensis.

8.2. Spolupráce s odd. sociálně právní ochrany dětí a práce s rodinou MČ Praha 10

Škola pravidelně spolupracuje s OSPOD Prahy 10, Policií ČR a Městskou policií. Velká pozornost je věnována záškoláctví a případným neomluveným absencím, škola řeší školní neúspěch žáků, který mnohdy souvisí s tíživou životní situací rodiny. Zástupci školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně atd.) jsou spolu s vedením školy a třídními učiteli přítomni jednáním se zákonnými zástupci žáků.

9. Hodnocení prevence sociálněpatologických jevů

Prevence rizikového chování je zakotvena v dokumentu školy Preventivní program, který je každý rok aktualizován. Na aktualizaci se podílí školní metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli.
I v letošním školním roce byly ve všech třídách realizovány komplexní programy preventivního chování. Programy byly financovány z dotace MHMP a ze zdrojů školy (provozní rozpočet). Na prvním stupni programy realizovali lektoři Proxima sociale, na druhém stupni lektoři organizace Život bez závislostí.
Protože došlo ke slučování tříd, vyjeli začátkem září žáci 6. a 8. tříd na adaptační kurzy. Kurzy byly úspěšně a profesionálně vedeny lektory Života bez závislostí. Část nákladů byla pokryta z dotace ÚMČ Prahy 10 i ze zdrojů školy.
Prevence je ve všech třídách začleněna do výuky a k eliminaci rizikového chování přispívají různé akce pořádané školou i akce mimoškolní.
Ve škole pracuje sociální pedagog, který pružně řeší vzniklé komunikační a jiné problémy v žákovských kolektivech, či v komunikaci mezi žáky a učiteli, příp. mezi rodiči a učiteli.

10. Spolupráce s rodiči

I v tomto školním roce se osvědčila spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy, který je složen ze zástupců rodičů jednotlivých tříd. Schůzky SRPŠ probíhají čtyřikrát do roka a ostatní rodiče jsou o práci sdružení pravidelně informováni na třídních schůzkách. SRPŠ pomáhalo s finančním zajištěním školních akcí (Sobotní tvůrčí dílny, Čapkiáda, Mikulášská nadílka, aj.), objednávkou a nákupem pracovních sešitů a pomůcek pro žáky školy, organizací a distribucí žákovských karet ISIC a nadále poskytuje škole užitečnou zpětnou vazbu. Rodiče mají možnost se vyjádřit ke všem záležitostem na pravidelných třídních schůzkách. Nejméně dvakrát ročně se konají pohovorové hodiny s vyučujícími a na 1. stupni se ve všech třídách uskutečnily tripartitní schůzky v podobě učitel - žák - rodič. Tripartitní

schůzky si rodiče chválí, přispívají ke zlepšování vzájemné komunikace a prohlubování účinné spolupráce. Každý učitel má stálé konzultační hodiny. Zorganizovali jsme dvě besedy s odbornicemi z akademie rodičovství Arcursus na téma Nástup do 1. třídy pro rodiče prvňáčků a workshop Dítě na síti a co s tím, kde se rodiče dozvídali o problematice závislosti a kybernetické bezpečnosti. Na začátku školního roku se konala tradiční Čapkiáda, při které se v přátelském klání utkaly rodinné týmy. V předvánočním čase jsme uspořádali oblíbené Sobotní tvůrčí dílny, při kterých se dospělí s dětmi zapojují do různých rukodělných, kulinářských i sportovních aktivit. V rámci školního projektu Povídání z jedné i druhé kapsy se rodiče spolu s žáky zúčastnili besedy s pamětníkem, letcem RAF, Tomášem Lomem a poslechli si školní koncert v divadle Mana, kde naši žáci zahráli na různé hudební nástroje. Rodiče se aktivně zapojili i do charitativní výstavy dýní se soutěží o nejlepší halloweenskou masku, zazpívali si společně s žáky při Adventním koncertě v kostele sv. Václava, zatančili si na 2. Zimním plese žáků devátého ročníku a svou velkou pomocí přispěli k úspěšnému průběhu celé akce. Rodiče se zapojují do celoročních projektů tříd a podporují žáky při veřejných prezentacích (projektové dny druhého stupně, divadelní vystoupení a výstavy tříd, …). Zajišťují drobné odměny pro žáky na školu v přírodě, sponzorují kulturní akce tříd, spoluorganizují a účastní se třídních pikniků. Rodiče sledují webové stránky školy, reagují na facebooku i instagramu školy. Rodiče měli možnost navštívit školu v Den otevřených dveří a kdykoliv po předchozí domluvě přijít i do hodin. V době výuky na dálku se projevila vynikající spolupráce rodičů žáků zejména 1. - 3.- tříd, kdy žáci ještě nemají samostatný přístup k digitální technice. Rodiče aktivně předávali úkoly dětem, odesílali jejich vypracování, zpřístupňovali žákům počítač na videovýuku s učitelkou a pro práci na on-line cvičeních, intenzivně spolupracovali a komunikovali s vyučujícím.

11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

11.1. Prezentace školy na veřejnosti

Od září probíhá cyklus přednášek a akcí “Povídání z jedné i druhé kapsy” během kterého do školy přicházejí různí odborníci. Letos se uskutečnilo Muzicírování z jedné i druhé kapsy, besedy pro novináře, beseda se spisovatelkou Danielou Krolupperovou, beseda s letcem RAF Tomášem Lomem a pravidelné ranní čtení. IV.B připravila pro rodiče i žáky školy divadelní vystoupení s výtvarnou výstavou ze svého projektu o mořeplaveckých objevech. IV.C v rámci projektu České spořitelny Abeceda peněz uspořádala pro rodiče a veřejnost trhy se svými výrobky. Druhý stupeň prezentoval výstupy z projektového týdne. VII.A letos vydáním knihy vzpomínek ukončila celoroční projekt vedený metodou orální historie s názvem “Střípky vyprávění”. Na veřejnosti se žáci prezentovali také díky projektu Laskavec a Ukliď celé Česko. Letošní školní rok vznikly školní noviny Věc Makropulos, které vychází jednou za dva měsíce. V rámci novinářského kroužku se žáci účastnili prohlídky redakce časopisu Respekt a novinářských workshopů. Kromě edukativních programů proběhly na naší škole také zábavné akce pro žáky – charitativní výstava dýní, tato akce určená pro veřejnost měla v žácích probudit solidárnost a potřebu pomáhat druhým, dále Halloweenské přespávání ve škole, Krampuslauf Vršovicemi, 2. reprezentační školní ples a únikové hry určené všem věkovým kategoriím.

V letošním školním roce jsme otevřeli v naší škole školní divadelní soubor Čapek, který je určen pro žáky 2. stupně. Činnost divadelního souboru je prezentována prostřednictvím sociálních sítí a webových stránek školy. V tomto divadelním roce jsme se rozhodli pro zpracování tragédie Romeo a Julie dle předlohy W. Shakespeara, jejíž premiéra se měla uskutečnit ve Vršovickém divadle Mana. Z důvodu korona-virové pandemie byla premiéra přeložena na příští školní rok. Snahou divadelního souboru je smysluplné vyplnění volného času, rozvíjení kladných sociálních návyků, při čemž

podporuje dramatickou, estetickou, výtvarnou a artefiletickou činnost.

Pro všechny žáky z naší školy byl připraven 1. ročník literární soutěže O cenu Karla Čapka, která byla rozdělena do 3 věkových kategorií a 2 literárních žánrů - próza, poezie. Vznikla řada výjimečných literárních děl, která byla svými autory veřejně čtena při slavnostním vyhlášení výsledků. Patronkou literární soutěže se stala šéfredaktorka měsíčníku Apetit, paní Lucie Kubrová. Pro žáky byly připraveny knižní ceny z autorské dílny Karla Čapka. I tato literární soutěž byla součástí oslav 130. letého výročí narození Karla Čapka.

11.2. Webové stránky

V září byly spuštěny nové webové stránky na doméně zskarlacapka.cz. Důsledně jsme začali používat nové e-mailové adresy na této doméně.
Kromě webových stránek využívá škola Facebook a Instagram, kde sdílí aktuální dění ve škole.

11.3. Citace školy v médiích a na odborných konferencích

Činnost školy je prezentována i v médiích. V České televizi na stanici Déčko v pořadu Zprávičky se často objevují reportáže ze života naší školy. Zprávy z akcí pořádaných školou se objevují na idnes.cz či v měsíčníku Praha 10.
V UN (12/2020) vyšla rozsáhlá reportáž Děti by měly vidět dál než k obzoru o práci s nadáním na naší škole. Hlavní slovo v ní mají ředitelka školy Mgr. Vaňková a učitelka matematiky Mgr. Vávrová.
Na konci školního roku vyšel Pedagogický diář, Mgr. Vávrová je v něm spolutvůrkyní inspirativních citátů a textů.
MF Dnes psala o našich problémech s letošním zápisem do 1. tříd (velký převis zájemců).

11.4. Soutěže

Sportovní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Kategorie	Umístění	Pořadatel
Přespolní běh	obvodní	6. a 7.	dívky	3.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	8. a 9.	dívky	3.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	6. a 7.	chlapci	10.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	8. a 9.	chlapci	10.	DDM Praha 10
Republika	celorepublikové	6 až 9	dívky, chlapci	8.	ČSOL, ČOS
Minifotbal	obvodní	6. a 7.	chlapci	účast	MČ Praha 10
Minifotbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	10.	MČ Praha 10
Futsal	krajské	8. a 9.	dívky	4.	MČ Praha 10
Stolní tenis	obvodní	9.	dívky	7.	DDM Praha 10
Stolní tenis	obvodní	8. a 9.	chlapci	7.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	účast	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	8. a 9.	dívky	6.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	4. a 5.	chlapci	6.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	6. a 7.	chlapci	5.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	9. a 7.	dívky	3.	DDM Praha 10
Badminton	obvodní	8.	chlapci a dívky	6.	DDM Praha 10
Pražský florbalový pohár	obvodní	4. a 5.	dívky	4.	Pražský florbalový svaz
Pražský florbalový pohár	obvodní	5.	chlapci	7.	Pražský florbalový svaz
Pražský florbalový pohár	krajské	4. a 5.	dívky	5.	Pražský florbalový svaz
Školní liga laser game	obvodní	7., 8. a 9.	Chlapci	2.,6.,9.,10.,11.	AŠSK a Mercury laser game
Školní liga laser game	celopražské	9.	Chlapci	1. a 12.	AŠSK a Mercury laser game
Pražský florbalový pohár	obvodní	5.	dívky	3.	Pražský florbalový svaz
Fotbal	obvodní	1.a 2.	Chlapci a dívky	2. a 5.	Český fotbalový svaz
Fotbal	okresní	1 a 2.	chlapci	4.	Český fotbalový svaz
Házená	obvodní	8. a 9.	chlapci	3.	DDM Praha 10
Házená	obvodní	8. a 9.	dívky	3.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	5.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	8. a 9.	dívky	6.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	6. a 7.	dívky	2.	DDM Praha 10
Minivolejbal	obvodní	6.	dívky	3.	DDM Praha 10
Minivolejbal	obvodní	7.	chlapci	7.	DDM Praha 10

Matematické a deskové soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Umístění	Pořadatel
Logická olympiáda	školní	1. až 9.	účast	Mensa
Matematická olympiáda	obvodní	9.	2.	MŠMT
Brloh – Brněnská logická hra	celorepublikové	9.	účast ve finále	Př. fakulta Brno
Brloh – Brněnská logická hra jednotlivci	celorepublikové	7.	7.	Př. fakulta Brno
Vánoční turnaj v deskových hrách Praha	školní	3. až 9.	účast	ZŠ Karla Čapka a Kapsa, DDM Praha2
ZATRE	mezistátní	5. až 7.	1., 2.,3.	ČFZ, světová federace ZATRE
Deskohraní	celopražské	4. až 9.	1., 2., 3.	Duha, STOH, Paluba
Cometpurple	mezinárodní	7.	1.	Awesomemaths
Othelo	mezinárodní	5. až 7.	6.	Česká federace Othela

Přírodovědné soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Pražský pramen	školní	6. a 9.	215	účast	Gymnázium Botičská
Pražský pramen	obvodní	6. a 9.	5	4.	Gymnázium Botičská
Pražský pramen	celopražské	6.	1	17.	Gymnázium Botičská
Astronomická olympiáda	školní	6. až 9.	150	účast	MŠMT
Zeměpisná olympiáda	obvodní	6. až 9.	3	účast	DDM Praha 10

Jazykové, literární soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Konverzační soutěž v angličtině	školní	6. až 9.	85	účast	ZŠ Karla Čapka
Konverzační soutěž v angličtině	obvodní	7. a 9.	2	1., 3.	ZŠ Nad Přehradou
Literární soutěž o cenu Karla Čapka	školní	1. až 9.	45	účast	ZŠ Karla Čapka
Olympiáda v ČJ	školní	8. a 9.	40	účast	DDM Praha 10
Olympiáda v ČJ	obvodní	8. a 9.	2	33. a 36.	DDM Praha 10

Výtvarné soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Nejlepší umístění	Pořadatel
Nasrcisy v Europarku	celopražské	1., 2., 3. ŠD	účast	Europark Štěrboholy

Ostatní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Úžlabinská informatika	celopražské	9.	3	účast	Střední průmyslová škola elektrotechnická

11.5. Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2019/2020 bylo otevřeno 13 zájmových kroužků vedených pedagogickými pracovníky školy:

Pohybové hry – vedla Mgr. Blanka Jandová (2x)
Matematický šikula - vedla Mgr. Alena Vávrová (2x)
Matematický šikula - vedl Bc. Tomáš Šplíchal (2x)
Lezení - vedl Mgr. Miloslav Horák (3x)
Čtenářský klub – vedla Mgr. Jana Wagnerová
Čtenářský klub – vedla Mgr. Petra Harenčáková
Divadelní soubor Čapek - vedli Mgr. Lukáš Taller, Mgr. Hana Fuchsová
Angličtina v otázkách - vedl Bc. Milan Mojžíš

Dále byla otevřena celá řada kroužků vedených lektory agentury Kroužky, se kterou naše škola dlouhodobě spolupracuje: futsal, vědecké pokusy 3x, aerobik, keramika 2x, hip hop a street dance, sportmaniak, florbal 2x, mladý elektrikář, badminton, vaření, sportovní hry.
V neposlední řadě probíhal šachový kroužek.

12. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2020

Děti cizinců EU	Název státu	Počet dětí
	Slovensko	9
	Bulharsko	1
Děti cizinců ostatních států	Ruská federace	3
	Ukrajina	12
	Bývalá jugoslávská republika Makedonie	3
	Bosna a Hercegovina	1
	Vietnamská socialistická republika	7
	Čínská lidová republika	1
	Kanada	2
	Moldavská republika	1

13. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	6	0	0	9
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2019/2020 se škola přímo nepodílela na dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení. V rámci doplňkové činnosti byly pronajímány učebny jiným organizacím.

15. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Škola se průběžně během celého školního roku zúčastňovala inspekčních elektronických či telefonických zjišťování k různým problematikám. Elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě.

16. Projekty financované z jiných zdrojů

Škola získala finanční prostředky na tyto předložené projekty:
1) účelová neinvestiční dotace z rozpočtu hlavního města Prahy
Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků (platy vč. odvodů)
Zdravá škola Karla Čapka – dlouhodobý preventivní program
2) veřejná finanční podpora z rozpočtu MČ Praha 10
účelové granty (Hraní z jedné i druhé kapsy, Adaptační výjezd, S Tatrou kolem světa)
3) rozvojový program z rozpočtu MŠMT
Podpora vzdělávání cizinců ve školách, č.j.: MŠMT - 33 014/2019 pro rok 2020 na podporu výuky českého jazyka přizpůsobené potřebám žáků-cizinců
4) účelové neinvestiční dotace z rozpočtu MČ Praha 10
Výuka cizích jazyků
Škola v přírodě
Primární prevence
Zdravý rozvoj žáků
Výuka matematiky – ABAKU (aktivita v rámci MAP II)
Příspěvek na úpravu svahu mezi školou a hřištěm

Projekty financované z ESF
CZ.30.X.0/0.0/0.0/19_009/0000030 Školní obědy dostupné pro každé dítě IV pro rok 2019/2020,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0015427 Šablony II pro ZŠ Karla Čapka,

CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001534 ZŠ Karla Čapka – multikulturní šablony II

17. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha č. 1 – Výroční zpráva o hospodaření za rok 2019.

18. Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole není odborová organizace.

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě dne 1.9.2020.

Ivana Vaňková Digitálně podepsal Ivana Vaňková

…….

vypracovala: Mgr. Ivana Vaňková, ředitelka školy

V Praze dne: 18.9.2020

Příloha č. 1: Výroční zpráva o hospodaření za rok 2019

Školská rada schválila dne: 21.9.2020