VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2020/2021

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLA ČAPKA, PRAHA 10,

KODAŇSKÁ 16/658

OBSAH

1. Základní údaje o škole 1
2. Přehled oborů vzdělávání 1
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 2
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 3
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 4
7. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech 18
8. Poradenské služby školy 18
9. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů 18
10. Spolupráce s rodiči 18
11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 19
12. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2021 21
13. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy 21
14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 22
15. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 22
16. Projekty financované z jiných zdrojů 22
17. Základní údaje o hospodaření školy 22
18. Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 22

Výroční zpráva Základní školy Karla Čapka, Praha 10,
Kodaňská 16/658 za školní rok 2020/2021

1. Základní údaje o škole

Od 1.9.2021 se název školy mění na **Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, příspěvková organizace.**

Nové úpravy a inovace vybavení v roce 2020/2021

Rekonstrukce
Rekonstrukce kabinetu pro VV a TV.
Výměna žaluzií.
Výmalba učeben.
Vyspravení a natření soklů a části stěn na chodbách - příprava na realizaci nové výzdoby v interiéru školy.
Kultivace svahu mezi velkým hřištěm a budovou školy.
Oprava hracích prvků na školní zahradě.
Oprava drátoskel na střeše školní žákovské dílny.
U velkého hřiště bylo zvýšeno oplocení, byly vyměněny lavičky, basketbalové desky a obruče a sítě na branky, vyměnil se písek v doskočišti, proběhlo kartáčování umělého povrchu hřiště.
Stále není dořešeno zatékání do učeben v 5. patře - probíhá reklamační řízení ze strany investora, tj. MČ Praha 10.

Inovace vybavení
Byly zakoupeny 2 kusy interaktivních tabulí.
Ve velké tělocvičně byly vyměněny basketbalové desky a obruče, byly pořízeny nové fotbalové branky s bezpečnostním kotvením do země.
Některé třídy byly vybaveny novým nábytkem (skříně a žákovský nábytek).
Všechny třídy a kabinety byly vybaveny zásobníky na desinfekci a na papírové ubrousky.
Na chodbách byly umístěny 2 bezdotykové stojany s desinfekcí.
Do kanceláře hospodářky školy byl zhotoven nový nábytek.
Byla realizovaná výzdoba na chodbách školy (pořízení korkových tabulí).
Byla pořízena 2 pohybová čidla do vnitrobloku školy.
Do žákovské kuchyňky byly zakoupeny 2 nové elektrické sporáky.
Pro potřeby školní družiny bylo pořízeno 8 kusů nových mobilních telefonů.

ICT vybavení
Byly dokoupeny počítače pro nové pedagogy. Pro přípravu na distanční výuku byly v předstihu nakoupeny notebooky pro žáky. Pro učitele prvních a druhých tříd byly koupeny grafické tablety pro výuku psaní, s možností následného využití při práci s grafikou a pro novinářský kroužek. Pro pedagogy, kteří projevili zájem, byly pro zajištění online výuky a využití i v běžné výuce pořízeny vizualizéry, sluchátka a stativy na mobilní telefony. V průběhu roku nakoupeny sluchátka a webkamery pro zajištění online výuky žáků rodičů pracujících ve složkách IZS. Tito žáci z různých škol chodili do naší školy prezenčně.

2. Přehled oborů vzdělávání

Základní škola (79-01-C/01) uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb.

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Školní družina (školské zařízení pro zájmové vzdělávání) uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb. Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12. 2020 fyzické osoby	k 31.12. 2020 přepočtení pracovníci	k 31.8. 2021 fyzické osoby	k 31.8. 2021 přepočtení pracovníci
pedagogičtí	51	47,87	50	46,81
nepedagogičtí	10	8,41	10	8,41
celkem	61	56,28	60	55,22

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2020

	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	12	4
II. stupeň	16	4
vychovatelé	8	1
asistenti pedagoga	6	0
C e l k e m	42	9

Kvalifikovanost 78,57 % (podle zákona č.563/2004 Sb.,§ 6-8 o ped. pracovnících v platném znění).

c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2020
- počet fyzických osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	0	7	10	20	10	4	1
z toho žen	0	5	6	15	9	4	1

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 44,33

Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 6 (1x nástup na MD, 2x odchod kvůli přestěhování, 3x konec pracovní smlouvy)
Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

Zaměstnanci školy

I. stupeň třídní učitelé
Mgr. Hana Doležalová, Mgr. Pavlína Fialová, Mgr. Petra Harenčáková, Mgr. Romana Hozmanová, Mgr. Blanka Jandová, Mgr. Romana Malá, Mgr. Petra Mikulová, Vlaďka Mlynárová DiS. (od 1.2.2021, Mgr. Jolana Nováková (do 31.1.2021), Mgr. Veronika Pospíšilová, Mgr. Hana Rucabadová, Mgr. Radka Síbrová, Bc. Kristýna Svobodová, Mgr. Jana Wagnerová, Mgr. Barbora Zeisová, Bc.

Markéta Žítková

II. stupeň třídní učitelé
Mgr. Veronika Dynterová, Mgr. Hana Fuchsová, Mgr. Jitka Chytrá, Bc. Milan Mojžíš, Mgr. Daniela Návarová, Kateřina Růžičková, Mgr. Lukáš Taller, Mgr. Petr Válka, Mgr. Alena Vávrová

Netřídní učitelé
Mgr. Monika Hejná, Mgr. Miloslav Horák, Mgr. Renata Horáková, Mgr. Gabriela Jacksonová, Bc. Adéla Knight, Mgr. Renata Kuttlerová, RNDr. Jana Milevská, Mgr. Michal Trávníček, Bc. Tomáš Samsely, Bc. Jakub Svoboda, MgA. Radka Šitner, Mgr. Ivana Vaňková

Asistenti pedagoga
Iveta Hajná, Pavel Jakl, Petra Kučerová, Michal Pešek, Ladislava Plachá, Jana Poulíčková

Přípravné ročníky: ve škole nejsou

Školní družina
Vedoucí ŠD: Martina Kopecká
Vychovatelé ŠD: Pavel Jakl, Vladěna Kalašová, Blažena Krušinová, Petra Kučerová, Mgr. Iryna Lukašová, Michal Pešek, Miroslava Petrovičová, Svatava Vošická

Výchovný poradce
Mgr. Hana Fuchsová

Školní metodik prevence
RNDr. Jana Milevská

Koordinátor ŠVP
Mgr. Romana Hozmanová

Koordinátor EVVO
Bc. Kristýna Svobodová

Koordinátor a metodik ICT
Mgr. Miloslav Horák

Správce školní knihovny
Mgr. Veronika Dynterová

Ostatní zaměstnanci školy
Hospodářka školy: Zuzana Burešová
Účetní: Jakub Polák DiS.,
Školník a správce budovy: Lukáš Mařík
Provozní zaměstnanci: Alena Formánková, Mgr. Lenka Hakenová, Ivana Horáčková, Lucie Kučerová, Martina Prášilová, Jitka Vonášková, Lukáš Mařík.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2020/2021 proběhl ve dnech 1.4.2021 - 13.4.2021.

počet zapsaných dětí celkem	počet odkladů školní docházky	počet přijatých dětí	do 1. ročníku nastoupí	předpokládaný počet 1. tříd
145	10	68	58	2

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Organizace školního roku 2020/2021

Zahájení školního roku: 1.9.2020
Vydání vysvědčení za 1. pololetí: 28.1.2021
Vydání vysvědčení za 2. pololetí: 30.6.2021
I. pololetí hodnocení:
za I. čtvrtletí školního roku (ped. rada) – 24.11.2020 1. st. online, 25.11.2020 2. st. online
za II. čtvrtletí školního roku (ped. rada) – 19.1.2021 1. st. online, 20.1.2021 2. st. online
II. pololetí hodnocení:
za III. čtvrtletí školního roku (ped. rada) – 9.4.2021 1. st. online , 16.4.2021 2. st. online
za IV. čtvrtletí školního roku (ped. rada) – 23.6.2021
Prázdniny ve školním roce: podzimní 29.10. a 30.10.2020
vánoční 23.12.2020 – 3.1.2021
pololetní 29.1.2021
jarní 1.3.2021 - 5.3.2021
velikonoční 1.4.2021
hlavní 1.7.2021 - 31.8.2021
Třídní schůzky ve školním roce: 14.9.2017, 16.11. - 20.11.2020 online, 12.4.2021 - 16.4.2021 online.
Pohovorové hodiny: z důvodu uzavření škol a zákazu vstupu třetích osob do školy se nekonaly.
Dny otevřených dveří: od 10.3.2021 virtuální prohlídka školy na webu školy.
Zápis do 1. tříd: 1.4.2021 - 13.4.2021 (zápis probíhal elektronicky).
Ředitelské volno: nebylo využito.

5.2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 byla výuka realizována podle školního vzdělávacího programu „Škola pro děti“. Cíl zůstává zachován – plnění a rozvíjení klíčových kompetencí, všestranný rozvoj osobnosti žáka, otevřenost školy pro děti, rodiče i širokou veřejnost. Věnujeme pozornost jak žákům mimořádně nadaným, tak i žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům s odlišným mateřským jazykem. Využíváme metody a formy moderního vyučování, stále více zapojujeme do výuky prostředky informačních technologií. Klademe důraz na kritické myšlení, matematickou a čtenářskou gramotnost, zdravý životní styl. Děti vedeme ke slušnosti, ohleduplnosti a taktu. Prostřednictvím pestrých preventivních programů seznamujeme žáky s nebezpečím rizikového chování, jak se zachovat a jak pomáhat v krizových situacích.
První pololetí bylo zahájeno prezenční výukou. Z důvodu opětovného zhoršení hygienicko-epidemiologické situace v souvislosti s šířením nákazy Covid-19 byly 14.10.2020 uzavřeny základní školy. Vzhledem k tomu, že již od září se naše škola na tuto situaci připravovala, proběhl přechod na distanční výuku zcela bez problémů. Hlavní platformou pro všechny třídy byl Google Classroom a hlavním informačním kanálem systém Bakaláři. Vyučující využívali i další doplňující platformy a informační kanály. Byly upraveny učební osnovy a časové plány.
18.11.2020 se třídy 1. a 2. ročníku vrátily k prezenční výuce, 30.11.2020 se prezenční výuka rozšířila

i pro žáky 3. – 5. ročníku a pro 9. ročník, 6. – 8. ročník přešel na rotační výuku. 4.1.2021 žáci 1. a 2. ročníku pokračovali v prezenční výuce, výuka pro třídy ostatních ročníků byla zrušena. Od 1.3.2021 přešly na distanční výuku i třídy 1. a 2. ročníku. Od 12.4.2021 byla zahájena rotační výuka žáků 1. stupně, od 3.5.2021 se zapojil do rotační výuky i 2. stupeň. Prezenční výuka pro všechny žáky 1. i 2. stupně byla obnovena 17.5.2021 za podmínek pravidelného testování. Zpočátku se žáci a zaměstnanci školy testovali AG testy, 25.5.2021 jsme přešli na testování PCR testy.
Ještě před návratem žáků jsme si stanovili pravidla adaptačního období, např. zařazování třídnických hodin, venkovní aktivity, dobu, po kterou nebudou žáci známkováni. Zároveň jsme oslovili naši sociální pedagožku, která byla připravena odborně pomoci. Hodnocení výsledků vzdělávání bylo této situaci přizpůsobeno, žáci byli hodnoceni převážně formativně.

5.2.1. I. stupeň

Vyučující prvního stupně sdíleli a reflektovali svoji praxi při schůzkách metodických sdružení. Vypracovali a vyhodnocovali plány pedagogických podpor ke kompenzaci obtíží žáků ve vzdělávání, spolupracovali s PPP, SPC, poskytovali žákům intervence a doučování, spolupracovali s asistenty pedagoga, využívaly výukových pomůcek. Pedagogové si vzájemně pomáhali a inspirovali se při využívání digitálních technologií pro efektivní on-line výuku. V distanční výuce probíhala komunikace s žáky prostřednictvím Google Classroomu. Učitelé pro žáky vytvářeli i vlastní výuková videa a prezentace, tvořili on-line cvičení v prostředí Learnigappsu a Wordwallu. Žáky dokázali do výuky interaktivně zapojit i díky práci v Jamboardu, jehož prostřednictvím se dařilo zařazovat i skupinovou práci. Učitelům pomáhaly ve výuce i grafické tablety a vizualizéry.

Matematická gramotnost
Na počátku školního roku ve třídách III.A a III.B pokračoval projekt Barevné matematiky. Děti byly na hodiny matematiky rozděleny do dvou skupin podle svých schopností a možností. Každá skupina pracovala svým tempem, v obou skupinách se používaly prvky matematiky profesora Hejného, Abaku nebo doplňkových materiálů různých nakladatelství, vše bylo vždy přizpůsobeno jednotlivým skupinám. Vzhledem k délce trvání distanční výuky a nutnosti dodržet vládní nařízení po návratu do škol se však v projektu již nepokračuje. Matematika podle prof. Hejného se také vyučovala ve třídách III.C, IV.A, IV.B, V.B a V.C. Vyučující využívali pro výuku matematiky různé pomůcky, Logico Piccolo, matematické i deskové hry, Abaku. Žáci prvního stupně se zúčastnili matematického Klokana a Matematické olympiády. Čtvrté a páté třídy úspěšně řešily soutěž týmů v Matematickém putování.

Čtenářská gramotnost
Převážná část roku se odehrávala v on-line prostředí, a tak nebylo mnoho prostoru pro klasické čtenářské dílny. Učitelé i v distanční výuce motivovali děti ke čtení knih podle vlastního výběru, jejichž přečtení si děti zaznamenávaly do čtenářských deníků a sdílely své prožitky z četby s ostatními. Učitelé žákům připravovali pracovní listy nebo využívali různých aplikací a webových stránek zaměřených na čtení s porozuměním. Žáci pracovali s textem, dostávali pestré úkoly na rozvíjení čtenářských dovedností, porozumění textu i vyjadřování vlastního názoru. Distanční výuka kladla vyšší nároky na porozumění psaného textu, pochopení zadání a přispěla tak svým dílem k rozvoji čtenářské gramotnosti u dětí, které vyhledávaly informace, rozlišovaly podstatné od nepodstatného, pracovaly s otázkami.

Comenia Script
V tomto školním roce se opět otevřela jedna první třída, kde se vyučovalo písmo Comenia Script. Toto

písmo je jednodušší formou psacího písma, velmi se podobá písmu tištěnému. V naší škole se tento typ písma vyučuje už od září 2010, počet tříd s výukou písma se otevírá vždy podle zájmu rodičů.

Prevence rizikového chování

V září se žáci 1. stupně zapojili do projektu Děti malují seniorům k svátku a předaly přáníčka do vršovického domova důchodců. Třídy III.A a III.B absolvovaly půlroční projekt Po stopách národnostních menšin, dotovaný Evropskou unií a MČ Praha 10. Na projektu s paní učitelkami spolupracoval Dům národnostních menšin a spolek Zaedno. Projekt podpořil multikulturní výchovu, výchovu k lidským právům a k demokratickému občanství. Tento školní rok pedagogové velmi intenzivně využívali služeb sociální pedagožky z projektu Šablony II, která pomáhala učitelům systematicky pracovat s třídním kolektivem, jeho potřebami a problémy. Především pomáhala jednotlivým vyučujícím při komunikaci s rodinou, při podpoře žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí i s žáky s předpokládaným neúspěchem či jinak ohroženými. Třídní učitelé v distančním vzdělávání zařazovali třídnické on-line hodiny pro podporu vztahů a podporu psychického zdraví žáků. Ze Šablon II poskytovali učitelé žákům doučování i v on-line prostředí. Organizace Proxima Sociale o.p.s. uskutečnila ve 4. a 5. třídách programy primární prevence zaměřené na bezpečné jednání žáků na sociálních sítích, prevenci závislostí na počítačových hrách a jak pracovat se stresem. První třídy absolvovaly preventivní program „Veselé zoubky“, který připravila dm-drogerie markt. Jeho cílem bylo pomoci dětem zorientovat se v oblasti prevence zubního kazu a správné péče o chrup dětí. Učitelé připravili žákům sebehodnotící dotazníky, při jejichž vypracování žáci poznávali sami sebe a posilovali svoji vnitřní motivaci. Slovní pololetní hodnocení a časté zpětné vazby vyučujících vedly žáky k přebírání zodpovědnosti za své učení a pomáhaly jim plánovat další kroky jejich rozvoje. Učitelé využívali praktické rady, jak pracovat s dětmi po návratu do škol z distanční výuky, ze semináře Třídním učitelem v postcovidové době.

Zdravá výživa a environmentální výchova

Zapojení školy do projektu Evropské Unie Ovoce do škol cíleně přispívalo k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u dětí, rozvíjelo správné stravovací návyky ve výživě a snažilo se bojovat proti dětské obezitě. V rámci tohoto projektu obdržely děti pracovní sadu k pěstování jahůdek, která jim umožnila učit se zasít semínka, pečovat o rostlinku v době růstu, květu a plození. V projektu Mléko do škol dostávali žáci sýry a mléko. V hodinách prvouky a přírodovědy vedli učitelé žáky svými projekty a výukou k přebírání zodpovědnosti za zdraví své i svých blízkých, k ochraně životního prostředí a k hledání způsobů a přístupů ke zdravějšímu způsobu života. Žáci byli vedeni ke třídění odpadu. Ve třídách i na chodbách školy měli žáci možnost třídit papírový a plastový odpad.

Sebereflexe žáků

Žáci ve čtvrtletí vyplňovali sebehodnotící list, který si po konzultaci s učitelem a jeho motivačním komentářem zakládali do svého portfolia. Žákovská portfolia sloužila jako podklad pro tripartitní schůzky, které letos uskutečnili někteří vyučující prostřednictvím on-line videohovoru. Všichni pedagogové absolvovali on-line seminář Formativní hodnocení, který jim byl inspirací a podporou při sestavení pololetního slovního hodnocení, které žáci obdrželi k pololetnímu sumativnímu vysvědčení. Nejen při distanční výuce učitelé využívali formativní hodnocení, které zaměřili na podporu a ocenění samostatnosti, snahy a zodpovědnosti žáků za vlastní učení. Žáci byli vedeni k práci s chybou a k sebereflexi své práce.

Mediální výchova

Mediální výchova na 1.stupni prolíná všemi předměty a vychází z každodenního života v dnešní

společnosti. Od první třídy zařazují učitelé komunitní kruhy, při kterých se děti učí mluvit a naslouchat, neobávat se vystoupit při diskusi, vést rozhovor, rozumět a chápat formulaci druhých. Vyučující se s žáky zabývali tématy komunikace na internetu, základními informacemi o etickém a společenském působení médií. Žáci se dále učili, jak pracovat s informacemi kultivovaně a kriticky, jak zvládnout komunikační dovednosti a uplatnit je v životě. Žáci byli vedeni k práci v realizačních týmech, k tvorbě mediálních sdělení a jejich prezentaci. Vyučující využívali i lekce mediálního vzdělávání z portálu JSNS.cz např., jak se v dnešní záplavě informací na webu orientovat a odlišit pravdu od fám a dezinformací, ověřovat si informace a zdroje. Třída IV.C se v on-line rozhovoru s šéfredaktorem Erikem Taberym dozvěděla, jaké je to být novinář a co to obnáší. Některé třídy se zapojily do on-line besedy s kaplanem Kutné Hory D. Romanovskym o Vánocích a následně o Velikonocích. V.B připravila výuková videa pro český jazyk, která prezentovala na youtube. Žáci se zapojovali do spolupráce s redakcí školního časopisu. Třída V.B prezentovala na plotě školy svá výtvarná díla inspirovaná P. Picassem včetně interview s malířem. Třídy III.A a III.B připravily komentovanou výstavu svých výtvarných prací a prezentací pro rodiče i žáky školy ze svého půlročního projektu Za stopami národnostních menšin.

Třídy a jejich aktivity

1. ročník
On-line představení Divadla v Dlouhé - Kvak a Žbluňk jsou kamarád (I.A, I.B, I.C)
Preventivní program „Veselé zoubky“ (I.A, I.B, I.C)
Sportovní den v areálu Gutovka (I.A, I.B, I.C)
Celodenní výlet do zábavního parku Mirakulum (I.A, I.B, I.C)

2. ročník
On-line představení Divadla v Dlouhé - Kvak a Žbluňk jsou kamarád (II.C)

3. ročník
Za stopami národnostních menšin - půlroční projekt v rámci Výzvy 49 (III.A, B)
Ticho ve třídě - on-line setkání s hudebníkem a pedagogem Ondřejem Tichým a hudebníky České filharmonie (III.B)
Děti malují seniorům k svátku (III.A, C)

4. ročník
Beseda s šéfredaktorem E. Taberym- Jaké je to být novinář (IV.C)
Preventivní program Proxima Sociale o.p.s (IV.A,C)
Velikonoční vyprávění s kaplanem Romanovskym (IV.A)

5. ročník
Výtvarný projekt s veřejnou výstavou vlastních obrazů inspirovaných P. Picassem (V.B)
Preventivní program Proxima Sociale o.p.s (V.A,B,C)
Děti malují seniorům k svátku (V.A,B,C)
Velikonoční vyprávění s kaplanem Romanovskym (1. i 2. stupeň)
Velikonoční vyprávění s kaplanem Romanovskym (V.A,B,C)

5.2.2. II. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk se při distanční i prezenční výuce zaměřil na rozvoj čtenářské gramotnosti, pochopení textu a upevňování gramatických jevů. Důraz se kladl na vyváženost jazykové, slohové i literární složky. Při distanční výuce probíhala komunikace s žáky prostřednictvím Google Classroomu. Při on-line hodinách byla využívána výuková videa, prezentace a další výukové programy. Do výuky se žáci interaktivně zapojili i díky práci v Jamboardu, Práce byla zadávána do google učebny se zpětnou vazbou. Distanční výuka kladla vyšší nároky na porozumění psaného textu, pochopení zadání a vyhledávání informací. Žáci využívali na procvičování zvláště webovou stránku "umimeto", kde měli zadávány i domácí úkoly.
Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili školního kola Olympiády v českém jazyce. Obvodní kola ostatních soutěží se z důvodu pandemických opatření nekonala. Příprava na přijímací zkoušky probíhala také on-line.
V červnu se uskutečnilo vyhlášení druhého ročníku literární soutěže O cenu Karla Čapka, žáci soutěžili ve třech věkových kategoriích od prvního do devátého ročníku. Literární soutěž byla rozdělena na oblast poetickou a prozaickou.

Německý jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku v dotaci 2 hodin týdně. Ve výuce je využita učebnice a pracovní sešit „Deutsch mit Max 1-2." Žáci v hodinách pracují se slovníky, gramatickými příručkami a jazykovým portfoliem, které si žáci tvoří sami během školního roku. Do portfolia si žáci zakládají gramatické přehledy a své práce. Ve výuce je kladen důraz na rozvoj všech jazykových kompetencí, jsou tam zařazeny i hudební a filmové ukázky, práce s textem, pěvecké a dramatické aktivity. Tyto aktivity byly zařazeny i během distanční výuky. Během distanční výuky pracovali žáci na online google učebnách, kde probíhala online výuka nejdříve v rozsahu 1 hodiny týdně, 2. hodina byla nahrazena samostudiem, procvičováním, plněním úkolů. Později byla kapacita navýšena na 2 online hodiny týdně. Online výuka probíhala podle školního vzdělávací plánu, umožnila nám ale pracovat s různými informačními technologiemi a platformami. Žáci měli na google učebně k dispozici prezentace, zápisky i úkoly, ke kterým byla vždy posílána zpětná vazba.

Anglický jazyk se učí v dotaci 3 hodiny týdně od 3. do 9. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku výuka probíhá podle učebnicové řady Happy Street. V pátém ročníku přecházíme na nové učebnice Bloggers. V 8. a 9. ročníku probíhá výuka dle učebnicové řady Project, 3. vydání. Pro obohacení výuky jsme napříč všemi ročníky používali anglické časopisy přiměřené jazykové úrovni (Play, Ready, Gate). I přes komplikace způsobené distanční výukou bylo uspořádáno školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Vybraní žáci se poté zúčastnili obvodního kola, které také probíhalo online formou. V obvodním kole zvítězil žák z 8.C a postoupil tak do celopražského kola, které se však neuskutečnilo. V červnu výuku v 8. a 9. ročníku v rámci "Erasmus in Schools" navštívil student z Nizozemska. Pomocí online prezentace seznámil žáky s životem v některých zemích Evropy. Žáci ocenili zeměpisné zajímavosti, praktické využití angličtiny a možnost komunikace v cizím jazyce.
Výuka AJ v době distanční výuky probíhala v online prostředí prostřednictvím Google Classroom a Google Meet na základě virtuálních učeben. Hodiny zpočátku probíhaly 1x týdně, ovšem po krátké době se přešlo na 2 hodiny týdně v online prostředí a 1 hodinu, která byla nahrazena zadanou domácí prací. Důraz byl kladen na komunikaci s žáky, rodiči, vedením školy a ostatními učiteli. Prostřednictvím aplikace Google Classroom byla žákům průběžně podávána zpětná vazba za odvedenou práci. V průběhu školního roku se přecházelo na rotační výuku, která s sebou přinášela plno hygienických opatření. Z toho důvodu se jazykové skupiny přerozdělily do homogenních skupin, tak, aby se žáci napříč třídami vzájemně nesetkávali.
V průběhu školního roku se osvědčilo využívání jazykových her, které rozvíjí potřebné jazykové

dovednosti jako např. Story cubes, AJ Easy-Peasy, různé druhy kartiček a karet s obrázky, pexesa, Simon says, výslovnostní hry atd.
Na škole se vyučuje povinně volitelný předmět Konverzace v AJ pro 6. a 9. ročník. V 6. ročníku je předmět vyučován v dotaci 1 hodiny týdně a v 9. ročníku v dotaci 2 hodin týdně. Cílem tohoto předmětu je rozvíjení především komunikačních, vyjadřovacích a poslechových dovedností, čtenářskou gramotnost, písemný projev a rozšiřování slovní zásoby. Během výuky jsou uplatňovány metody skupinové práce, prezentace, modelové situace, diskuze a kvízy.

Člověk a příroda
Také výuku fyziky poznamenala distanční výuka. Více jsme využívali výuková videa (educt, věda nás baví, aj) a mohli jsme se zaměřit na dlouhodobější projekty hlavně v souvislosti s počasím (především Kniha o sněhu). V on-line podobě se 8. a 9. ročníky zapojily do Přírodovědného klokana.
V únoru se žáci zapojili do on-line zeměpisné olympiády. Soutěž Pražský pramen byla díky pandemické situaci zrušena. Zadané úkoly ze zeměpisu, přírodopisu, chemie i fyziky žáci odevzdávali prostřednictvím google on-line učebny. V průběhu distanční výuky žáci vypracovávali z chemie referáty na vybrané téma, které prezentovali po návratu do školy v květnu a v červnu. Prezenční výuka byla zaměřena na opakování a prohlubování učiva.

Matematika a její aplikace
Kabinet pomůcek 1.stupně je pravidelně doplňován novými pomůckami, které pomáhají s výukou matematiky, zpestřují ji různými aktivitami, kde jsou pomůcky hojně používány. Využívány jsou hlavně materiály e-shopu Ježpodi, Didactive, Aktivní žák nebo Učení s nápadem.
V rámci distanční výuky jsme v hodinách matematiky hojně využívali dostupné online aplikace (umímematiku, wordwall, gathertown). Pomocí těchto prostředí jsme byli schopni zadávat různorodou práci a často i okamžitou zpětnou vazbu. Zvláště některé tyto webové stránky umožnovaly i skupinovou práci, což si žáci oblíbili. Během distanční výuky jsme upřednostňovali aritmetiku a algebru, z geometrie pak hlavně úlohy řešené výpočtem. Konstrukční úlohy jsme řešili po návratu k prezenční výuce, na počítači k tomu navíc využíváme geotest.geometry.cz.
V online podobě jsme se zapojili do Matematického klokana, Pangey a Matematické olympiády.

Člověk a společnost
V rámci distanční výuky probíhala výuka dějepisu a občanské výchovy on-line v Google učebnách. Občanská výchova jedna hodina týdně a dějepis nejdříve v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, druhá byla nahrazena samostudiem, plněním úkolů – pracovní listy, prezentace, historické osmisměrky apod. Později byla hodinová dotace dějepisu navýšena na dvě vyučovací hodiny týdně, které probíhaly on-line. Žáci měli v Google učebně k dispozici výukové prezentace, oskenované mapy a historické atlasy, zajímavé dokumentární odkazy z YouTube. Dále zápisky, výukové prezentace a úkoly, ke kterým byla vždy posílána zpětná vazba.
Třídy VII.A a VII.B ukončily tento školní rok společnou prací na mezipředmětovém projektu (dějepis, český jazyk a literatura a výtvarná výchova) "Renesanční mistři" - v pracovních skupinách obsáhli dané období, vytvořili poster a prezentaci k danému umělci, hrdinovi, uměleckému dílu.
Třída VIII.A ukončila tento školní rok dlouhodobý dějepisný projekt „Střípky vyprávění", který pojednává o vzpomínkách babiček a dědečků žáků VIII A. Výstupem projektu byla kniha, bannery a křest, který se uskutečnil v říjnu 2020 ve vršovickém divadle Mana. Projekt byl nominován na ocenění Gratias Tibi.
V letošním školním roce došlo k doplnění a vybavení dějepisných sbírek o předměty, které se týkají výuky pravěku a starověku. Například historické atlasy, historické mapy, kopie významných archeologických nálezů.

Člověk a zdraví

Sportovní soutěže ani sportovní kurzy se v tomto školním roce nepořádaly z důvodu nepříznivé hygienicko-epidemiologické situace. Díky této nepříznivé situaci byla i výuka tělesné výchovy velmi omezena. Abychom dbali na zdraví žáků, nahradili jsme pohyb vycházkami. Pro žáky byl připraven orientační běh, který si mohli zaběhnout sami ve době distanční výuky. V hodinách Výchovy ke zdraví si žáci 9. ročníku vybrali téma, které pak zpracovali do své závěrečné práce a úspěšně ústně prezentovali. Abychom žákům devátých tříd nahradili nemožnost účastnit se soutěží, připravili jsme pro ně sportovní den. Na tomto sportovním dni se utkaly žáci IX.A proti IX.B ve fotbale, basketbale, vybíjené, florbale, frisbee a atletických disciplínách (skok do dálky, vrh, štafeta). Pro všechny žáky druhého stupně byl připraven sportovní den, kdy žáci plnili sportovní úkoly zaměřené na nejen fyzickou zdatnost ale i na spolupráci.

Umění a kultura

Kulturní a umělecký život naší školy byl v letošním školním roce velmi omezen distanční výukou, přesto se vyučující spolu se svými žáky dokázali s touto situací vypořádat. O Vánocích a následně také o Velikonocích proběhla online přednáška s kaplanem z Kutné Hory, Mgr. Dmytrem Romanovským, o křesťanských tradicích a biblických postavách. Žáci tříd I.A, B, C a II.C zhlédli on-line divadelní představení Divadla v Dlouhé Kvak a Žbluňk jsou kamarádi. Ve III.A a III.B proběhl projekt **Za stopami národnostních menšin** v rámci Výzvy 49, ve kterém se žáci mimo jiné seznámili s díly světových umělců a na základě inspirace tvořili svá díla. (A. Warhol, V. Kandinski, F.R.D. Hundertwasser). Třída V.B prezentovala na plotě školy svá výtvarná díla inspirovaná P. Picassem včetně interview s malířem. Tito žáci rovněž natočili výuková videa, při nichž využili vlastnoručně vyrobené loutky. Všechny třídy 2. stupně se zapojily do projektu MČ Praha 10 – **NESEĎ!** (Máš umělecké střevo/Festival 4+4 dny v pohybu). Konkrétně se jednalo o výtvarný projekt **Cesta do školy**, který měl žáky upozornit na vnímání významných architektonických staveb, tajemných zákoutí, noblesních domů, rušných ulic, malebných parků či památných míst v okolí. Cílem projektu bylo vnímat prostředí, v jehož blízkosti žáci žijí a chodí pravidelně do školy. Kvůli pandemii byla výstava k tomuto projektu oficiálně zrušena, ale zrealizované práce byly vystaveny ve škole. Podobně byl zaměřen i projekt **Hledání obrazů ve městě**. Žáci inspirovaní pracemi Vladimíra Boudníka a zhlédnutím filmu Věry Chytilové Něžný barbar hledali obrazy v ulicích v okolí školy. Třídy 1. a 2. stupně se zapojily do rozsáhlého projektu pro neslyšící děti. Ten byl letošní novinkou a jeho dokončení je plánováno na říjen 2021, kdy by měla být uskutečněna výstava, při níž se budou dražit nejlepší práce našich žáků. Výtěžek z této dražby bude věnován nadaci pro sluchově postižené děti, s níž škola při projektu spolupracuje. Spolupráce se účastní i designérka, která zajišťuje materiál ve formě látek a tapet. Během května byl zrealizován výtvarný projekt **Roboti RUR**. Na základě vlastního výběru z Čapkových dramatických děl vytvářeli žáci své vlastní roboty – loutky z libovolného materiálu. Nejzdařilejší z nich budou nainstalovány do prostoru hlavního schodiště v budově školy. Doba pandemie a distanční výuky byla využita k renovaci interiéru školy, kdy došlo k celkové přestavbě ve výzdobě školy. Od příštího školního roku tak budou moci být žáci obklopeni svou tvorbou. Do budoucna by měly tyto zrenovované prostory školy sloužit k přehlednému vidění toho, co naši žáci dokáží vytvořit, a zejména také k projektovým činnostem. V červnu se uskutečnilo vyhlášení druhého ročníku literární soutěže **O cenu Karla Čapka.** Žáci soutěžili ve třech věkových kategoriích od prvního do devátého ročníku. Literární soutěž byla rozdělena na oblast poetickou a prozaickou.

Školní žákovský parlament

Na začátku školního roku byli jmenováni zástupci jednotlivých tříd, kteří budou členy žákovského parlamentu pro nový školní rok. Během distanční výuky nebyl školní parlament aktivní. Na konci školního roku se aktivně řešil projekt s městskou částí Praha 10 "Moje stopa", který bude realizován příští školní rok.

5.2.3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	220	234	26 KAJ	0	0
NJ	0	181	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

V prvním a ve druhém ročníku byla plánována výuka anglického jazyka formou zájmového kroužku. Z důvodu nepříznivé hygienicko-epidemiologické situace bylo zájmového vzdělávání ve školách zakázáno. Od třetího ročníku je anglický jazyk povinným předmětem s dotací 3 hodiny týdně. Od sedmého do devátého ročníku se vyučuje německý jazyk jako povinný druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně. V šestém ročníku a v devátém ročníku se vyučovala jako povinně volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce.
Škola úzce spolupracuje se společností Dětská Studia s.r.o., která je oficiálním Cambridge English Preparation Centrem, partnerskou institucí British Council Prague a členem Asociace cambridgeských škol v Praze. Společnost Dětská studia s.r.o. pořádá ve škole intenzivní kurzy anglického jazyka pro děti s přípravou na dětské jazykové zkoušky Cambridge. Letošní certifikované zkoušky přesunuté z června na listopad nakonec proběhly 8.5.2021.

5.2.4. Výchovná opatření

Pololetí	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Druhý stupeň z chování	Třetí stupeň z chování
I.	205	4	7	7	3	0	0
II.	112	9	15	5	1	2	0

Snížené stupně z chování byly projednány pedagogickou radou. Veškeré kázeňské problémy jsme řešili okamžitě, bez zbytečných prodlev.

5.2.5. Závěrečné zkoušky „deváťáků“
Závěrečné zkoušky letos v tradiční podobě neproběhly. Přesto si žáci napsali shrnující písemné práce za jednotlivé ročníky. V červnu pak v rámci hodin matematiky ve skupinách vytvářeli vlastní závěrečné písemky pro spolužáky. Tyto práce pak deváťáci ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími ve všech ročnících zadali a následně je i samostatně opravili. Žákům i vyučujícím pak předali zpětnou vazbu ve formě známek i ústního zhodnocení. Všichni zúčastnění si tuto spolupráci velmi pochvalovali, proto zvážíme tuto aktivitu i v příštím roce. V českém jazyce žáci vypracovali závěrečné práce z literatury zaměřené v IX.A na české spisovatele 19. století a v IX.B na svou oblíbenou knihu a oblíbeného autora. Své práce ústně prezentovali.

5.2.6. Přijímací řízení na střední školy

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	3	7
soukromá gymnázia	3	1
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
11	7	1	6	11	5	41

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	0	0	1	7	5	14

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
10	3

e) na zahraniční střední školu byl přijat **1** žák

d) na střední školu/střední odborné učiliště nenastoupí **1** žák

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **57**

- v nižším ročníku: **3**

5.2.7. Žákovská knihovna

Žákovská knihovna je vybavena knihami, které využívají žáci jako povinnou i mimočítankovou četbu. Knihy využívají i vyučující pro doplnění výuky. V knihovně jsou knihy českých a světových autorů. Na začátku školního roku 2020/2021 byly doplněny další knihy, které žáci potřebují k povinné čítankové četbě, které byly zaneseny i do online knihovnického systému. V době distanční výuky nebyla knihovna využívána pro své účely, ani jako učebna. Na konci školního roku byl provoz knihovny opět obnoven, žáci si mohou knihy půjčovat ke studiu i na prázdniny domů.

5.2.8. EVVO - environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Školní program EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Jedná se o dlouhodobý strategický dokument, který je pravidelně aktualizován v podobě ročního školního programu EVVO. Plán vypracovaný koordinátorkou EVVO obsahuje formy a metody realizace environmentální výchovy ve vzdělávacím procesu i běžném životě školy. Školní program EVVO je úzce provázán se ŠVP zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů,

výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace. Naše škola realizuje EVVO zejména praktickými činnostmi a projekty. Realizace programů je postavena na spolupráci s organizacemi zabývajícími se ekologickou výchovou a s jednotlivými třídními učiteli.

V rámci podpory zdravého životního stylu ve škole i nadále pokračovaly projekty Evropské unie „Školní mléko" a „Ovoce do škol". Žáci prvního stupně se připojili k akci „Zasaď si své jahůdky". Obdrželi sadu k pěstování, která jim umožnila naučit se základy péče o rostliny a úrodu. V době prezenční výuky pokračovalo ve škole třídění odpadu - papíru a plastu. Žáci VIII. C se již tradičně podíleli na sponzorství adoptovaného zvířete v pražské zoologické zahradě-klokana Bennettova. Pravidelné setkání v rámci sdružení Ornita bylo vzhledem k epidemiologické situaci přesunuto na následující školní rok. Ze stejného důvodu děti tento rok nevyjely na školu v přírodě.

Přehled uskutečněných projektů a programů EVVO
Žáci si skrze distanční výuku připomněli „Den Země", témata environmentální výchovy se pravidelně objevovala ve školních novinách, první ročníky absolvovaly preventivní program „Veselé zoubky", žáci I. A, I. B a I. C navštívili v rámci třídního výletu Mirákulum a pravidelně navštěvovali vodní svět na Gutovce, třída II. A vyrazila za poznáváním přírody do pražské Divoké Šárky, děti z III. C vyjely na výlet do Koněpruských jeskyní a během roku pracovaly na projektech zaměřených na ekosystém louka a zde žijící živočichy, všechny čtvrté ročníky se prošly okolím Karlštejna, kde v rámci mezipředmětových vztahů obdivovaly nejen historické, ale i přírodní krásy české země, V. A navštívila krokodýly v pražských Holešovicích, žáci V. B v době distanční výuky podpořili penězi pražskou ZOO a pozvali zvířátka pomocí stravenek na jídlo, třída V. C se vydala spolu s IX.B na přírodovědnou vycházku na zámek Konopiště, VI. A objevovala přírodní zajímavosti Poděbrad a v rámci českého jazyka pracovala na projektu „Ezopovy bajky", třídy VII. B a VIII. B absolvovaly společně výlet do plzeňské ZOO, VIII. A se prošla naučnou stezkou v Kunratickém lese, IX. A zakončila školní rok výletem Posázavskou stezkou, celý druhý stupeň se také zúčastnil sportovního dne.

5.2.10. Školy v přírodě, sportovní kurzy

Školy v přírodě ani sportovní kurzy se v tomto školním roce nepořádaly z důvodu nepříznivé hygienicko-epidemiologické situace.

5.2.12. Polytechnická výchova

V předmětu pracovní činnosti se žáci od 1. třídy učí různým dovednostem a technologickým postupům. Do páté třídy se realizují v rámci třídního kolektivu a děti se učí pracovat s různými materiály. Na druhém stupni jsou žáci rozděleni do skupin a výuka probíhá na školním pozemku, ve školní dílně, cvičné kuchyni a počítačové učebně. Obsahem předmětu je práce s technickými materiály, design a konstruování, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, pěstitelské práce a chovatelství, svět práce, finanční gramotnost, v souladu s RVP. V předmětu se žáci budují vztah k manuální činnosti, přírodě a upevňují si pro život významné dovednosti.

5.2.13. Práce s nadanými žáky
Uzavření škol zcela přerušilo systematickou práci s nadanými dětmi na naší škole. Na prvním stupni to zůstalo zcela v rukou třídních učitelek, na druhém stupni se podařilo udržet v chodu kroužek Šikulů. Děti se úspěšně zapojily na podzim do Brlohu. Tým Krakatit se opět probojoval do celostátního finále. V práci s nadanými nám výrazně pomáhá web Logiclike.
Mgr. Vávrová se zapojila do projektu Praha inovativní, který se věnuje podpoře práce s nadáním.

5.2.14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve škole podpořeno celkem 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 18 z nich byl vytvořen individuální vzdělávací plán na základě doporučení školských poradenských zařízení. Individuální vzdělávací plány byly dále konzultovány s rodiči a s výchovnou poradkyní. Převážně se jednalo o žáky se specifickými poruchami učení a chování, rovněž o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí či o žáky s identifikovaným mimořádným nadáním. Všechny individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vždy na konci školního roku podrobně vyhodnocovány s ohledem na to, zda metody výuky vyhovují speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Pro ostatní žáky, jejichž vzdělávání vyžaduje individuální přístup, byly vypracovány plány pedagogické podpory. V letošním školním roce jich bylo 29. Rovněž plány pedagogické podpory bývají v pravidelných intervalech vyhodnocovány. Pokud taková podpora žákovi již nevyhovuje, bývá následně doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení probíhaly pravidelné hodiny pedagogické intervence a hodiny speciálně pedagogické péče. Tímto způsobem bylo podpořeno 8 žáků, a to i v době distanční výuky.

Také v letošním roce navzdory virové pandemii spolupracovali se školou pracovníci školských poradenských zařízení formou on-line konzultací prostřednictvím výchovné poradkyně a všem žákům navrženým k vyšetření ve školském poradenském zařízení se dostalo odborné péče. Pravidelná podzimní depistáž ve 2. třídách byla vzhledem k distanční výuce posunuta na začátek příštího školního roku.

Tento školní rok pedagogové velmi intenzivně využívali služeb sociální pedagožky z projektu Šablony II, která pomáhala učitelům systematicky pracovat s třídním kolektivem, jeho potřebami a problémy. Především pomáhala jednotlivým vyučujícím při komunikaci s rodinou, při podpoře žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí i s žáky s předpokládaným neúspěchem či jinak ohroženými. Podílela se na intervenčních schůzkách za účasti rodičů a vyučujících, které byly organizovány k podpoře žáků selhávajících ve výchovném a vzdělávacím procesu. Zároveň pomáhala při začleňování se do třídního kolektivu. S některými rodinami, kde hrozilo selhání žáků v oblasti školní úspěšnosti, pracovali odborníci z organizace Člověk v tísni.

Ve škole nejsou přípravné třídy a vzhledem k virové pandemii neproběhla ani tradiční tzv. škola nanečisto pro budoucí žáky 1. tříd.

V letošním školním roce pracovalo ve škole 6 asistentů pedagoga.

žáci se SPUCH	z toho žáci s poruchou autistického spektra	z toho žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí	z toho žáci s nadáním	z toho žáci s mimořádným nadáním
53	1	2	3	2

Statistika podpůrných opatření

žáci s plánem pedagogické podpory	žáci s 1. stupněm podpůrných opatření	žáci s 2. stupněm podpůrných opatření	žáci s 3. stupněm podpůrných opatření
29	3	35	15

Žáci přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

5.2.15. Začleňování žáků cizinců

Ve školním roce 2020/2021 byli na obou stupních školy vzděláváni žáci z jiných zemí, převážně z Ukrajiny, Vietnamské socialistické republiky, Slovenska. Každý takový žák dostává od pedagogů individuální péči, která zohledňuje jeho mateřský jazyk. Integrační proces žáků cizinců je složitý a působí na něj mnoho faktorů. Ke každému nově příchozímu žákovi je nutné přistupovat individuálně. Velkou měrou při začleňování přispívají jejich spolužáci, kteří s nimi spolupracují při hodinách, tráví společně čas o přestávkách i při mimoškolních aktivitách. V rámci výuky si s těmito žáky povídáme o jejich kultuře, zemi a jazyku. Pro nově příchozí žáky-cizince, jejich rodiče a pedagogy je vytvořen Manuál pro začleňování žáků-cizinců. Při plánování jejich jazykové podpory je nutné zvážit různé faktory, jako například věk, délku pobytu v ČR, předchozí školní zkušenosti a dovednosti v ostatních jazycích.
Ve školním roce 2020/2021 v období září – prosinec dobíhala účelová dotace z rozvojového programu MŠMT Podpora vzdělávání cizinců ve školách, č.j.: MŠMT – 33 014/2019 pro rok 2020 na podporu výuky českého jazyka přizpůsobené potřebám žáků-cizinců. Bohužel část finančních prostředků z této dotace jsme byli nuceni vrátit. Důvodem byla distanční výuka a uzavření škol.

5.4. Hodnocení školní družiny

Školní družina ve školním roce 2020/2021 přijala 238 dětí z 1. až 4.tříd. a otevřela 9 oddělení. Z kapacitních důvodů byly družiny umístěny v kmenových třídách, které byly upraveny pro odpolední činnost, byly vybaveny kobercem pro klidové činnosti a odpočinek i vhodným nábytkem, hračkami a hrami.

Stav k 30. 6. 2021:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	9	211
Školní klub	0	0

Charakteristika ŠD
Školní družina patří do zájmového vzdělávání a má svá specifika určena školským zákonem. Organizuje pravidelnou činnost oddělení a pořádá nebo spolupořádá příležitostné akce. Umožňuje sportovní, kulturní, výchovné, vzdělávací, odpočinkové činnosti, ale také přípravu na vyučování. Základním prostředkem činnosti je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich poznání, rozšiřuje a rozvíjí vědomosti, dovednosti a samostatnost.

Režim ŠD
Žáci od 1. ročníku do 4. ročníku byli do školní družiny přijímáni na základě písemné přihlášky. Školní

družina vykonávala činnost ve dnech školního vyučování od 6:30 do 8:00 a odpoledne od 11:40 do 17:30, kdy navazovala na dopolední vyučování. V době uzavření škol na základě usnesení vlády, družina fungovala pro děti členů integrovaného záchranného systému v pracovních dnech i dnech školních prázdnin. V rámci hygieno-epidemiologických opatření zajišťovala výchovně-vzdělávací program, který byl v souladu s danými nařízeními a pravidly. Po obnovení prezenční výuky byl provoz družiny v rámci daných nařízení upraven. Žáci se v rámci oddělení nemohli spojovat a při ranních a koncových službách zůstávali ve svých kmenových třídách. Pro pokrytí všech oddělení vychovateli, byl provoz zkrácen do 17:00 hodin.

Personální podmínky
Školní družinu zajišťovalo celkem 9 pracovníků (7 vychovatelek, 2 vychovatelé), z nichž 8 pracovníků bylo kvalifikovaných a 1 nekvalifikovaný, který si bude pedagogické vzdělání bude doplňovat v následujícím školním roce. V průběhu roku si vychovatelé doplňovali své odborné zaměření v akreditovaných kurzech a samostudiem. Všichni pracovníci pracovali na plný pracovní úvazek.

Prostory a vybavení
Školní družina ke své činnosti využívala 9 školních tříd, které byly kmenovými třídami dětí. Všechny místnosti byly vybaveny interaktivní tabulí, vhodným nábytkem, úložnými prostory, skříňkami pro hry, hračky a úschovu materiálu pro výtvarné i pracovní činnosti. Místnosti byly vybaveny také kobercem pro klidovou a relaxační činnost. Vychovatelé měli k dispozici notebooky, které využívali s interaktivní tabulí, ke hrám, k dohledávání informací, pro procvičování si učiva a služební mobilní telefony, které sloužily pro vyzvedávání dětí a komunikaci s rodiči. Ke sportovním aktivitám a zájmovým činnostem využívala družina školního hřiště, školní zahrady, přilehlé okolí školy (park v Heroldových sadech, hřiště na Čechově náměstí a hřiště v Tolstého ulici).

Prevence rizikového chování
Pan vychovatel Pešek se i tento školní rok zapojil do projektu Sportuj ve škole, o který měly děti velký zájem. Děti se učily rozvíjet své dovednosti, zdatnost, všestrannost při hrách a sportovních aktivitách. Učily se pravidlům, slušnému chování a vzájemné pomoci, která je důležitá pro správný duševní rozvoj. Z důvodu pandemie, uzavření škol a zákazu sportovní aktivity, byl tento projekt nedokončen. V rámci prevencí rizikového chování všichni vychovatelé úzce spolupracovali s rodiči, s třídními učiteli, s pedagogy asistenta i s pedagogicko-psychologickou poradnou. Zajišťovali vhodný a pestrý program, ale i dbali na dostatečném odpočinku.

Spolupráce s rodiči
Spolupráce rodičů a družiny byla po dobu školního roku velmi důležitá, ale ztížená hygieno-epidemiologickou situací. Vychovatelé se účastnili zahájení školního roku a rodičovských schůzek, kde byli rodiče seznámeni s provozem a pravidly školní družiny, s vyzvedáváním dětí i výchovně-vzdělávacím programem. Komunikace s rodiči probíhala při osobních schůzkách, pomocí notýsku a v době uzavřených škol hlavně pomocí mailu, telefonu a přes systém Bakalář. Vzájemně jsme s rodiči nacházeli společnou cestu v pozitivním duchu a byli vstřícní novým nápadům a jejich řešení.

Společné akce
Jako loni měla družina domluvenou spolupráci s divadlem Mana, ke které z důvodu epidemické situace nedošlo. V průběhu školního roku jsme se proto zaměřili na výtvarné soutěže a sportovní akce v rámci jednotlivých oddělení. V září se družina zapojila do výtvarné soutěže pro OC Europark na podzimní téma "Draci". Pan vychovatel Pešek se jako každý rok účastnil projektu "Sportuj ve škole". V adventním období jsme připravovali pro děti Mikulášskou nadílku s vánočním posezením a užívali si sněhových radovánek. Mezi odděleními probíhali vědomostní i sportovní soutěže s diplomy a

drobnými odměnami. Pro zlepšení nálady si v jednotlivých odděleních děti vytvořily masky a použily je na mini karneval. Po covidovém období jsme se zaměřili na výtvarné a pracovní činnosti a účastnili se další soutěže pro OC Europark na téma "Prvosenky", vyráběli dárečky pro maminky a pořádali zábavné odpoledne ke Dni dětí za dodržování hygienických opatření. Konec školního roku byl uzavřen ve veselejším duchu, kdy se družina účastnila divadelního představení v Heroldových sadech, které pořádalo divadlo Mana, účastnila se canisterapie a výtvarné soutěže, kterou pořádala firma Sevt na téma "Malování na kamínky". Rozloučení se školním rokem jsme završili piknikem v Heroldových sadech.

Prezentace školní družiny na veřejnosti

V rámci komplikovaného školního roku se školní družina prezentovala na veřejnosti hlavně účastí ve výtvarných soutěžích, které pořádalo obchodní centrum Štěrboholy (výstava papírových draků, výstava prvosenek, které zdobily obchodní centrum) a firma Sevt (malování na kamínky). Zdobení vánočního stromku, které pořádala MČ Praha 10, bylo pro školy z důvodu pandemie zrušeno. Označený stromek se jménem naší školy, byl dětmi ozdoben při procházce s rodiči. Děti z 1. tříd také natočily s paní vychovatelkou Vošickou taneční video, které shlédl bývalý tanečník Richard Genzer a poslal dětem zpětné video s pozdravem. Dále se družina prezentovala v Heroldových sadech, kde se účastnila canisterapie (speciálně vycvičený pes působil metodou pozitivního psychosociálního a fyziorehabilitačního působení na potřebné osoby) a na webových stránkách školní družiny, kde byly vyvěšovány fotografie výtvorů a činností dětí.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází jak z potřeb školy, tak i ze zájmu jednotlivých pedagogů. V letošním školním roce probíhaly vzdělávací akce převážně formou webinářů.
Všichni pedagogové se zúčastnili webináře k formativnímu hodnocení - Krajský workshop MAP, formativní hodnocení v praxi, NPI. Převážná většina třídních učitelů absolvovala webinář Třídním učitelem v postcovidové době I., II. - Život bez závislostí.
Další vzdělávací akce: on line konference Dva dny s didaktikou matematiky (SUMA JČMF a KM a DM PedF UK), Žáci ohroženi závislostmi (NPI), Hravá hudební výchova (Taktik), Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost/Zábavné vyučování na 1. stupni (Škola hrou), Gradované úlohy v matematice – Podpora výuky matematiky (NPI), Komunika rodina a škola v praxi (NPI), Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků (Wocabee s.r.o.), Práce s chybou v procesu učení I., II. (Životní vzdělávání), Jak na hyperaktivní dítě (Životní vzdělávání), Jak pracovat v centrech aktivit (Životní vzdělávání), Tělocvik distančně: Proč a jak? (Životní vzdělávání), Čtenářské dílny III. (Životní vzdělávání), Jak zvládnout chaos díky mandale (Životní vzdělávání), Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2021 (Mgr. Pavel Zeman), Jak pracovat s aplikací Zápisy Online, Program Bakaláři - pracujeme se sestavami (PaeDr. Pavel Pavelka), Program Bakaláři - tvorba rozvrhu a suplování cyklus pro začátečníky (PaeDr. Pavel Pavelka), Ředitelská akademie, MAP 2 MČ Praha 10, Psychohygiena pedagogů (MAP IIMČ Praha 10.

Studium:

Počet pedagogů, kteří se zúčastnili jednotlivých akcí (kromě akcí k ŠVP)	36
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili akcí k ŠVP	2
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili dlouhodobých akcí (cyklů)	1
Počet pedagogů, kteří si doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání	1
Počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci	4

7. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola byla zapojena do projektů financovaných z ESF:
CZ.30.X.0/0.0/0.0/20_010/0000047 Školní obědy dostupné pro každé dítě V pro rok 2020/2021,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0015427 Šablony II pro ZŠ Karla Čapka,
CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001534 ZŠ Karla Čapka – multikulturní šablony II,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011050 Místní akční plán rozvoje vzdělávání II na území MČ Praha 10.

8. Poradenské služby školy

8.1. Výchovné poradenství

Poradenské služby školy jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům. Po celý rok jsou sledovány a zajišťovány speciální vzdělávací potřeby žáků. V letošním školním roce byla spolupráce ztížena virovou pandemií a distanční výukou, přesto se všem potřebným žákům dostalo příslušné odborné péče jak ve školní PPP Praha 10, tak v jiných pražských PPP a SPC.

Výchovná poradkyně sleduje a aktualizuje přehledy žáků s různými stupni podpůrných opatření, se závěry z vyšetření seznamuje příslušné vyučující a zákonné zástupce žáků. Sleduje přípravu a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, vede přehled o nákupu speciálních učebnic a pomůcek, případně zajišťuje podporu vzdělávání ve spolupráci s asistenty pedagoga. Dále konzultuje výběr střední školy, seznamuje žáky a jejich zákonné zástupce s nabídkou studijních a učňovských oborů, pro žáky 9. tříd zajišťuje dostupné informační materiály. Vzhledem k virové pandemii se letos neuskutečnila pravidelná informativní schůzka určená zákonným zástupcům žáků 5., 7. a 9. tříd o novinkách v přijímacím řízení, proto vše probíhalo formou individuálních on-line konzultací.

8.2. Spolupráce s odd. sociálně právní ochrany dětí a práce s rodinou MČ Praha 10

Škola pravidelně spolupracuje s OSPOD Prahy 10, s Policií ČR a s Městskou policií. Také v letošním roce proběhlo několik on-line konzultací s OSPOD převážně v případech žáků, kde hrozilo riziko školní neúspěšnosti a vzhledem k distanční výuce rovněž riziko záškoláctví.

9. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je zakotvena v dokumentu školy Preventivní program, který je každým rokem aktualizován metodikem prevence ve spolupráci s ostatními učiteli.
Místo adaptačního výjezdu jsme pro žáky 6. tříd a jejich nové učitele ve spolupráci s organizací Život bez závislostí zrealizovali začátkem září kohezní dny. Lektoři zvolili aktivity, které mají vést k navazování pozitivních vztahů mezi novým třídním učitelem a žáky i mezi žáky navzájem.
Vzhledem k uzavření školy v rámci pandemických opatření nebylo možno zrealizovat klasické lekce všeobecné primární prevence. Využili jsme tak nabídku organizace Život bez závislostí k on-line prevenci, se kterou byli spokojeni žáci i přítomní třídní učitelé. Hlavními tématy byly: jak se nestát závislým na PC hrách, bavíme se i bez alkoholu, bezpečně na internetu, motivace k učení, nenechám se vyprovokovat, jak se samostatně učit.

10. Spolupráce s rodiči

Škola i tento školní rok spolupracovala se Spolkem rodičů a přátel školy, který je složen ze zástupců rodičů jednotlivých tříd. Schůzky SRPŠ probíhaly několikrát do roka a ostatní rodiče byli o práci sdružení pravidelně informováni prostřednictvím třídních důvěrníků. SRPŠ pomáhalo s finančním

zajištěním školních akcí, objednávkou a nákupem pracovních sešitů a pomůcek pro žáky školy, organizací a distribucí žákovských karet ISIC a nadále poskytovala škole užitečnou zpětnou vazbu. Rodiče měli možnost se vyjádřit ke všem záležitostem na třídních schůzkách, které se konaly prezenčně a v době uzavřených škol on-line. Každý učitel měl stálé konzultační hodiny. Pro případné konzultace se rodiče obraceli na jednotlivé vyučující prostřednictvím elektronické komunikace i on-line hovoru. Na 1. stupni se uskutečnily tripartitní schůzky v podobě učitel - žák - rodič. Tripartitní schůzky si rodiče chválí, přispívají ke zlepšování vzájemné komunikace a prohlubování účinné spolupráce, letos vzhledem k uzavřeným školám proběhly on-line. V září jsme zorganizovali pro rodiče dvě setkání s odbornicemi z akademie rodičovství Arcursus na téma „Začínáme spolu“ a „Potřeby dětí a žáků nejen s OMJ a ČDJ s přechodem na ZŠ“. V druhém pololetí se uskutečnily dvě on-line besedy na téma „Jak pracovat s odlišností” a „Silné stránky každého z nás”. Rodiče se zapojili do projektů školy i tříd a podpořili žáky při veřejných prezentacích (výstavy tříd, vyhlášení literární soutěže O cenu Karla Čapka, sportovní a kvízový den, Novinářské ceny pro tři nejlepší novináře, …). Zajistili drobné odměny pro žáky, sponzorovali kulturní akce tříd, spoluorganizovali a účastnili se třídních pikniků. Rodiče sledovali webové stránky školy, reagovali na facebooku i instagramu školy. V době výuky na dálku se projevila vynikající spolupráce rodičů žáků zejména 1. - 3.- tříd, kdy žáci ještě nemají samostatný přístup k digitální technice. Rodiče aktivně předávali úkoly dětem, odesílali jejich vypracování, zpřístupňovali žákům počítač na videovýuku s učitelkou a pro práci na on-line cvičeních, intenzivně spolupracovali a komunikovali s vyučujícím.

11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

11.1. Prezentace školy na veřejnosti

Základní škola Karla Čapka se zapojuje do různých aktivit, spolupracuje s Městskou částí Praha 10 i s veřejností. Tento školní rok škola spolupracovala s Prahou 10 na projektu Dny Země, kdy na škole vznikla úniková hra, která byla ekologicky zaměřená.

Během školního roku proběhly besedy pro rodiče, které pořádala agentura Arcursus. Hned začátkem září se rodiče setkali s odborníkem nad tématem “Potřeby žáků a dětí s přechodem na ZŠ” a “Začínáme spolu po covidu”. Další dvě besedy zaměřené na téma “Jak pracovat s odlišností” a “Silné stránky každého z nás” se realizovaly on-line. Vzhledem k epidemiologické situaci se uskutečnil Den otevřených dveří prostřednictvím video prohlídky, kterou diváky provázeli žáci školy.

Minulý školní rok proběhl křest dlouhodobého dějepisného školního projektu „Střípky vyprávění,“ který byl financován díky grantu Městské části Praha 10. Výstupem projektu byla kniha a výstava ve vršovickém divadle Mana.

Ve středu 7.10.2020 proběhla ve spolupráci s Českými centry Noc literatury. Na školní zahradě probíhalo čtení ukázek z knih, účastnit se mohli zájemci z řad veřejnosti.

Na jaře proběhly online únikové hry, které si žáci se svými rodinami mohli zahrát doma v prostředí google učeben.

Skrze sociální sítě (Facebook, Instagram) došlo k prezentaci školních mezipředmětových projektů (český jazyk a literatura, dějepis, výtvarná výchova) a samotné práce žáků – šestý ročník pracoval na mezipředmětovém projektu Ezopovy bajky, sedmý ročník pracoval na mezipředmětovém projektu Renesanční mistři. Třída V.B prezentovala na plotě školy svá výtvarná díla inspirovaná P. Picassem včetně interview s malířem. Sociální sítě školy patří k velmi sledovaným, objevují se na nich i aktuální informace ze života školy.

V červnu se uskutečnilo vyhlášení druhého ročníku literární soutěže O cenu Karla Čapka, žáci soutěžili ve třech věkových kategoriích od prvního do devátého ročníku. Literární soutěž byla rozdělena na oblast poetickou a prozaickou.

V červnu se uskutečnilo první kolo novinářské soutěže o nejlepší článek ze školních novin Věc

Makropulos. O nejlepší článek se hlasovalo prostřednictvím sociálních sítích.

11.2. Webové stránky

K prezentaci školy slouží zejména webové stránky školy. Na školních stránkách jsou informace o všech akcích, které škola pořádá, a o její činnosti. Kromě webových stránek má škola aktivní facebookové stránky a Instagram.

11.3. Citace školy v médiích a na odborných konferencích

Rozhovory a následné články pro Eduzin - Mgr. Vávrová (4.12.2020 Nadané dívky, 8.2.2021 Šest typů nadání)
Mgr. Dynterová a Bc. Žítková poskytly rozsáhlý rozhovor pro měsíčník Praha 10 (vyjde v září 2021).

11.4. Soutěže

Matematické a deskové soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Umístění	Pořadatel
Matematický klokan	Školní	1. - 9.	účast	Jednota českých matematiků a fyziků s Pedf UK
Matematická olympiáda	školní	5. - 8.	účast	MŠMT
Pangea	obvodní	7.- 8.	1x postup do finále	Meridian matematický spolek
Matematická olympiáda	obvodní	5.7.8.	3.	MŠMT
Brloh - Brněnská logická hra	celorepublikové	8.	6. ve finále	Gymnázium kpt. Jaroše Brno
Matematické putování	celopražské	4. a 5.	12. a 10.	KMDM Pedf UK

Přírodovědné soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Zeměpisná olympiáda	obvodní	9.	1.	19.	DDM Praha 10
Astronomická olympiáda	obvodní	7. - 9.	10	účast	MŠMT

Jazykové, literární

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Anglická olympiáda	obvodní	7. a 8.	2	5. a 1.	DDM Praha 10
Olympiáda v ČJ	školní	8. - 9.	80	účast	DDM Praha 10

Výtvarné

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Nejlepší umístění	Pořadatel
Vícejazyčnost je bohatství	celostátní	III,A,B	účast	Spolek Zaedno

Ostatní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Školní časopis roku	celostátní	3.- 8.	15	1. a 2.	VOŠ Publicistiky
Literární soutěž o cenu Karla Čapka	školní	1. - 9.	19	účast	ZŠ Karla Čapka

11.5. Mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2020/2021 se zájmová činnost žáků neuskutečnila z důvodu nepříznivé hygienicko-epidemiologické situace, kdy z větší části školního roku byly školy uzavřeny nebo musela být zachována homogenita tříd a skupin.

12. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2021

Děti cizinců EU	Název státu	Počet dětí
	Slovensko	8
	Bulharsko	1
Děti cizinců ostatních států	Ruská federace	5
	Čínská lidová republika	2
	Šrílanská demokratická socialistická republika	1
	Ukrajina	16
	Bývalá jugoslávská republika Makedonie	2
	Bosna a Hercegovina	1
	Vietnamská socialistická republika	8
	Kanada	2
	Moldavská republika	1

13. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0

14. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2020/2021 se škola přímo nepodílela na dalším vzdělávání v rámci celoživotního učení. V rámci doplňkové činnosti byly pronajímány učebny jiným organizacím.

15. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Škola se průběžně během celého školního roku zúčastňovala inspekčních elektronických a telefonických zjišťování k různým problematikám. Elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě.

16. Projekty financované z jiných zdrojů

Škola získala finanční prostředky na tyto projekty:
1) účelová neinvestiční dotace z rozpočtu hlavního města Prahy
Posílení mzdových prostředku zaměstnancům škol a školských zařízení
2) účelová neinvestiční dotace z rozpočtu MŠMT
Zajištění neinvazivního RT-PCR testování dětí, žáků, studentů a zaměstnanců
3) účelové neinvestiční dotace z rozpočtu MČ Praha 10
Příspěvek na pokrytí nákladů spojených s COVID-19
Mzdové prostředky vč. odvodů - odměny pedagogů a ředitelky školy

Projekty financované z ESF:
CZ.30.X.0/0.0/0.0/20_010/0000047 Školní obědy dostupné pro každé dítě V pro rok 2020/2021,
CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0015427 Šablony II pro ZŠ Karla Čapka,
CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001534 ZŠ Karla Čapka – multikulturní šablony II

17. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha č. 1 – Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020.

18. Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole není odborová organizace.

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě 1.9. 2021

…….
vypracovala: Mgr. Ivana Vaňková, ředitelka školy

V Praze dne:

Příloha č. 1: Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020

Školská rada schválila dne: 13.10.2021