VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2021/2022

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLA ČAPKA, PRAHA 10,

KODAŇSKÁ 658/16, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

OBSAH

1. Základní údaje o škole 1
2. Přehled oborů vzdělávání 1
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 1
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 3
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 4
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 18
7. Poradenské služby školy 19
8. Hodnocení prevence sociálně-patologických jevů 20
9. Spolupráce s rodiči 20
10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 20
11. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2022 24
12. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy 24
13. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 24
14. Základní údaje o hospodaření školy 25

Výroční zpráva Základní školy Karla Čapka, Praha 10,
Kodaňská 658/16, příspěvková organizace za školní rok 2021/2022

1. Základní údaje o škole

Nové úpravy a inovace vybavení v roce 2021/2022

Rekonstrukce
Ve škole neprobíhala žádná rozsáhlá rekonstrukce. Byly provedena výmalba sociálních zařízení a několika tříd. U požárně-bezpečnostních dveří byl vyměněn poháněcí motor za silnější.

Inovace vybavení
Dvě třídy byly vybaveny novým žákovským nábytkem.
Byly pořízené tři čističe koberců a podlahový mycí stroj na úklid větších prostor.
Do kabinetu 1. stupně, školní družiny, sborovny a na vrátnici byly zakoupené kávovary.
Sborovna školy byla vybavena novými učitelskými židlemi.
Byla zakoupena pračka a dvě lednice.

ICT vybavení
Proběhla obměna počítačů v dolní počítačové učebně. Byly nakoupeny notebooky pro nové učitele a vychovatele. Také byla pořízena sada tabletů pro vytvoření mobilní multimediální učebny. V učebnách byly instalovány dokovací stanice pro snadnou propojitelnost notebooků se školní sítí a interaktivními projektory. V několika třídách byly obměněny zastaralé projektory za nové.

2. Přehled oborů vzdělávání

Základní škola (79-01-C/01) uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Školní družina (školské zařízení pro zájmové vzdělávání) uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb. Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12. 2021 fyzické osoby	k 31.12. 2021 přepoč. pracovníci	k 31.8. 2022 fyzické osoby	k 31.8. 2022 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	52	47,76	50	46,86
nepedagogičtí	11	9,23	11	9,62
celkem	63	56,99	61	56,48

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2021

	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	13	2
II. stupeň	14	6
vychovatelé	7	2
asistenti pedagoga	8	0
C e l k e m	42	10

Kvalifikovanost 76,2 % (podle zákona č. 563/2004 Sb., § 6-8 o ped. pracovnících v platném znění)

c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2021
- počet fyzických osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	0	6	11	23	8	4	2
z toho žen	0	4	5	18	8	4	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 44,4

odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 6 (1x odchod do důchodu, 2x odchod na jiné pracoviště, 3x konec pracovní smlouvy)

Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 1

Zaměstnanci školy

I. stupeň třídní učitelé
Mgr. Pavlína Fialová, Bc. Rudolf Gabriš, Mgr. Petra Harenčáková, Mgr. Romana Hozmanová, Mgr. Blanka Jandová, Mgr. Romana Malá, Mgr. Šárka Michalová, Mgr. Petra Mikulová, Mgr. Hana Rucabadová, Mgr. Radka Síbrová, Bc. Kristýna Svobodová, Mgr. Jana Wagnerová, Mgr. Barbora Zeisová, Bc. Markéta Žítková

II. stupeň třídní učitelé
Mgr. Veronika Dynterová, Mgr. Hana Fuchsová, Mgr. Miloslav Horák, Mgr. Jitka Chytrá, Mgr. Milan Mojžíš, Mgr. Daniela Návarová, Kateřina Růžičková, Mgr. Lukáš Taller, Mgr. Michal Trávníček, Mgr. Alena Vávrová

Netřídní učitelé
Mgr. Monika Hejná, Mgr. Renata Horáková, Mgr. Gabriela Jacksonová, Mgr. Renata Kuttlerová, Mgr. Roman Jehlička, Ing. Marek Liška, RNDr. Jana Milevská, Bc. Tomáš Samsely, Bc. Jakub Svoboda, MgA. Radka Šitner, Mgr. Ivana Vaňková

Asistenti pedagoga
Iveta Hajná, Pavel Jakl, Petra Kučerová, Michal Pešek, Ladislava Plachá, Jana Poulíčková

Dvojjazyčný asistent
Mgr. Taťána Denysova

Školní sociální pedagog
Mgr. Klára Ludwig

Přípravné ročníky: ve škole nejsou

Školní družina
Vedoucí ŠD: Martina Kopecká
Vychovatelky ŠD: Pavel Jakl, Blažena Krušinová, Petra Kučerová, Mgr. Iryna Lukašová, Michal Pešek, Miroslava Petrovičová, Jana Poulíčková, Svatava Vošická

Výchovný poradce
Mgr. Hana Fuchsová

Školní metodik prevence
RNDr. Jana Milevská

Koordinátor ŠVP
Mgr. Romana Hozmanová

Koordinátor EVVO
Bc. Kristýna Svobodová

Koordinátor a metodik ICT
Mgr. Miloslav Horák

Správce školní knihovny
Mgr. Veronika Dynterová (pověřený pedagog)

Ostatní zaměstnanci školy
Hospodářka školy: Zuzana Burešová
Účetní: Jakub Polák, DiS.
Školník a správce budovy: Lukáš Mařík
Provozní zaměstnanci: Alena Formánková, Ivanna Gurtovska, Mgr. Lenka Hakenová, Ivana Horáčková, Lucie Kučerová, Jaroslava Maříková, Martina Prášilová, Jitka Vonášková

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2021/2022 proběhl ve dnech 5.4.2022 a 6.4.2022.

počet zapsaných dětí celkem	počet odkladů školní docházky	počet přijatých dětí	do 1. ročníku nastoupí	předpokládaný počet 1. tříd
140	0	77	77	3

6.6.2022 proběhl zvláštní zápis pro děti ukrajinských uprchlíků, byly přijaty 3 děti.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Organizace školního roku 2021/2022

Zahájení školního roku: 1.9.2021
Vydání vysvědčení za 1. pololetí: 31.1.2022
Vydání vysvědčení za 2. pololetí: 30.6.2022
I. pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí školního roku – 24.11.2021
za II. čtvrtletí školního roku – 19.1.2022
II. pololetí: hodnocení za III. čtvrtletí školního roku – 20.4.2022
za IV. čtvrtletí školního roku – 15.6.2022
Prázdniny ve školním roce: podzimní 27.10. a 29.10.2021
vánoční 23.12.2021 – 2.1.2022
pololetní 4.2.2022
jarní 14.3. – 18.3.2022
velikonoční 14.4.2022
hlavní 1.7.2022 – 31.8.2022
Třídní schůzky ve školním roce: 1.9.2021 1. ročník, 6.9.2021 II.A/B/C, V.B, 13.9.2021 ostatní třídy, 22.11.2021, 11.4.2022
Pohovorové hodiny: 10.1.2022 2. stupeň, 1. stupeň tripartity, 6.6.2022
Dny otevřených dveří: 9.3.2022
Zápis do 1. tříd: 5.4. a 6.4.2022
Ředitelské volno: 8.10.2022

5.2. Zhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 20221/2022 byla výuka realizována podle školního vzdělávacího programu „Škola pro děti“. Cíl zůstává zachován – plnění a rozvíjení klíčových kompetencí, všestranný rozvoj osobnosti žáka, otevřenost školy pro děti, rodiče i širokou veřejnost. Věnujeme pozornost jak žákům mimořádně nadaným, tak i žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům s odlišným mateřským jazykem. Využíváme metody a formy moderního vyučování, stále více zapojujeme do výuky prostředky informačních technologií. Klademe důraz na kritické myšlení, matematickou a čtenářskou gramotnost, zdravý životní styl. Děti vedeme ke slušnosti, ohleduplnosti a taktu. Prostřednictvím pestrých preventivních programů seznamujeme žáky s nebezpečím rizikového chování, jak se zachovat a jak pomáhat v krizových situacích. První pololetí bylo zahájeno prezenční výukou. Od poloviny září byli žáci i zaměstnanci povinně testování AG testy, a to až do 14.2.2022, kdy proběhlo poslední povinné screeningové testování. Kromě toho měli žáci a zaměstnanci možnost se dobrovolně testovat PCR testy ve spolupráci s laboratoří Aesculab. Testování PCR testy bylo zahájeno 4.10.2021 a ukončeno 16.2.2022. Zpočátku odcházely do karantény celé třídy a přecházely na distanční výuku. Po předchozích zkušenostech proběhl přechod na distanční výuku zcela hladce. Po změně pravidel pro odchod do karantény se změnila i forma výuky – praktikovala se tzv. hybridní výuka. Hlavní platformou pro všechny třídy byl Google Classroom a hlavním informačním kanálem systém Bakaláři. Vyučující využívali i další doplňující platformy a informační kanály. Počátkem března se vše začalo pomalu vracet do normálu Hodnocení výsledků vzdělávání bylo této situaci přizpůsobeno, žáci byli hodnoceni nejen sumativně, ale z velké části i formativně.
Od 1.9.2022 bude celá škola přecházet na výuku podle revidovaného RVP ZV – zavádění výuky nové informatiky. S tím souvisí revize našeho ŠVP – úprava výstupů v některých předmětech, začlenění digitálních kompetencí, úprava učebních plánů.

5.2.1. I. stupeň

V prvním pololetí využívali vyučující hybridní výuku, při které se pedagog věnuje současně žákům ve škole a žákům, kteří jsou v karanténě. Hybridní vzdělávání bylo velmi náročné, nicméně to byl jediný nástroj, jak žáky vzájemně propojit a zajistit vyučování pro všechny. Vyučující využili svých technických dovedností a znalostí, které nabyli z předchozího roku distanční výuky. Nejvíce obtížné bylo udržet pozornost žáků a hledat stále zajímavé prostředky pro zpestření a oživení výuky. Učitelé spolupracovali v paralelních třídách, napříč ročníky i v rámci společných třídních projektů, v tandemové výuce, setkávali se při supervizích, sdíleli a reflektovali svou práci v metodickém sdružení. Všichni pedagogové absolvovali seminář Jak přátelsky komunikovat s druhými a pracovat se svými emocemi od společnosti ARcursus a pět supervizních setkání pod vedením Ing. Petry Grabáčové.

Matematická gramotnost
V hodinách matematiky učitelé využívali různé pomůcky a hry pro zpestření výuky a pro podporu názorných představ spolu s výukovými programy na interaktivní tabuli a prvky Abaku. Pedagogové se zaměřili na častější zařazování slovních úloh do výuky, na rozvoj pochopení a pečlivého čtení zadání a kladli důraz na motivaci žáků k vytrvalosti v řešení úloh. V oblasti dalšího rozvoje matematické gramotnosti se žáci prvního stupně zúčastnili matematického Klokana, nadaní žáci z 1. ročníků si zkusili mimo soutěž vyřešit kategorii Cvrček. Zapojili jsme se do matematické olympiády a Matematického putování. Čtvrté a páté třídy se on-line zúčastnily mezinárodní soutěže Pangea. Dvě žákyně čtvrtých tříd postoupily do celostátního finále. Výuka matematiky podle metody profesora Hejného probíhala v obou prvních třídách a déle v ní pokračovaly třídy IV.C., V.A a V.B.

Čtenářská gramotnost
V běžné výuce, a to nejen v hodinách českého jazyka a cizích jazyků, byla podpořena čtenářská gramotnost žáků používáním metod kritického myšlení, čtenářskými dílnami, prací se všemi druhy textů, referáty o přečtených knihách a tvořením vlastních prezentací. Pro rozvoj čtenářských strategií a pro podporu pisatelských dovedností využívali vyučující bohatou zásobu výukových pomůcek a programů: čtenářské kostky a pytlíky, story cubes, logico piccolo, magické karty na vyprávění, pracovní listy Čteme s porozuměním každý den, Píšeme každý den, … Některé třídy pravidelně navštěvovaly programy v Městské knihovně v Korunní a divadelní představení v Divadle v Dlouhé. Ve spolupráci s Klubem mladých čtenářů si žáci z katalogů nakladatelství Albatros, Fragment, Mladá fronta a Grada mohli objednávat po celý školní rok právě vycházející knižní novinky. Knihy si žáci půjčovali i ve školní studovně.

ComeniaScript
Výuka písma Comenia Script má v naší škole tradici již od roku 2010. Každý rok se otevírá jedna první třída, ve které se písmo vyučuje. Rodiče o typu používaného písma mohou rozhodnout již u zápisu dítěte.

Prevence rizikového chování
Pedagogové spolupracovali se školní sociální psycholožkou, která pomáhala učitelům systematicky pracovat s třídním kolektivem, jeho potřebami a problémy. Učitelé rozvíjeli bezpečné vztahy a pozitivní třídní klima v rámci třídnických hodin, zařazovali komunitní kruh. Čtvrté třídy využili program primární prevence od organizace Život bez závislostí. Program byl zaměřen na vztahy ve třídě, bezpečné jednání, předcházení šikaně a projevům rizikového chování. Páté třídy se zúčastnily semináře Od dívky k ženě /od chlapce v muže z projektu Zdravé dospívání. Kurz byl rozdělen zvlášť

pro dívky a pro chlapce. Lektoři seznamovali žáky s fyziologií dospívání, žáci se dozvěděli o hormonálních a emočních změnách, snažili se o pochopení ženské a mužské polarity pro zdravé vztahy. Během listopadu prošly všechny třídy zážitkovým kurzem první pomoci od organizace AidGame. Žáci se naučili, jak komunikovat se zraněným člověkem, jak zastavit krvácení, jak obvázat zlomenou končetinu, jak u člověka v bezvědomí zjistit, zda nedýchá, a jak správně komunikovat se záchrankou. Čtvrté třídy absolvovaly dopravní výchovu v areálu Dopravního hřiště Jilmová v Praze 3. V hodinách teoretické výuky se děti seznamovaly s pravidly silničního provozu, znalosti zužitkovaly při praktické výuce jízdy na kole. Stálá péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům z cizojazyčného prostředí. V rámci Šablon jsme poskytovali žákům možnost doučování. Tyto hodiny pomáhaly i s domácí přípravou a zvýšily školní úspěšnost.

Zdravá výživa a environmentální výchova

Každým rokem se škola zapojuje do projektu Ovoce do škol – jedná se o projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. I letos proběhla akce Zasej si svou zahrádku. Děti obdržely pracovní sadu k pěstování hrášků, která jim umožnila učit se zasít semínka, postarat se o úrodu, pozorovat a zaznamenávat růst rostlinek. Do hodin prvouky a přírodovědy si učitelé připravovali zajímavé projekty a akce, které žáky vedly k přebírání zodpovědnosti za zdraví své i svých blízkých, k ochraně životního prostředí a hledání způsobů a přístupů ke zdravějšímu způsobu života. V rámci přírodovědných vycházek, celodenních výletů a škol v přírodě zkoumali žáci různé ekosystémy. Čtvrté třídy a třída II.A navštívily Zemědělské muzeum, třída III.A Botanickou zahradu. I.B se celý týden věnovala projektovému vyučování o mravencích. Každá třída se starala o řasokoule. Páté třídy se zúčastnily vzdělávacího pořadu Planeta Země. Dokumentární film zavedl žáky tentokrát na Madagaskar. První třídy se zúčastnily programu Zdravé zoubky od společnosti DM drogerie. Ke třídění papíru a plastového odpadu byli žáci vedeni celý rok ve svých učebnách.

Sebereflexe žáků

Učitelé využívali sumativní i formativní hodnocení tak, aby žáci získávali smysluplnou zpětnou vazbou o průběhu vlastního učení. Žáci prvního stupně si každé čtvrtletí vyplňovali sebehodnotící list, který vyučující doplnili formativním komentářem. Formativní hodnocení bylo zaměřeno na podporu a ocenění samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní učení. Žáci byli vedeni k plánování vlastního učení, k práci s chybou a učili se pracovat s portfoliem. Žákovská portfolia sloužila jako podklad pro tripartitní schůzky, které letos uskutečnili někteří vyučující nejen v pololetí, ale i ve čtvrtletí nebo na závěr školního roku.

Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu jsme podpořili realizací projektových dnů s odborníky prostřednictvím projektu Multikulturní šablony II Výzvy 49, který spolufinancovala Evropská unie. Ve čtvrtých třídách se uskutečnily čtyři půlroční kontinuální projekty v pěti čtyřhodinových blocích ve spolupráci s Domem národnostních menšin a spolkem Zaedno: Se spolužáky za pověstmi do světa, Hravé putování ve světě, Poznáváme země svých spolužáků, Hrajeme si napříč kontinenty a třída III.A zrealizovala půlroční projekt Objevení Nového světa. Projekty přispěly k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti, k porozumění a toleranci odlišných kultur. Zapojení pedagogové si díky přípravě projektu, jeho realizaci a reflexi spolu s odborníkem osvojili metody a formy práce nejen pro žáky s OMJ, kterých budou i v budoucnu využívat.

Třídy a jejich aktivity

1. ročník
Škola v přírodě Černá hora (I.A, I.B)
Divadlo v Dlouhé – divadelní představení O líné babičce (I.A, I.B)
Lov Fujtajblíka v Grébovce - ekologický jednodenní projekt (I.B)
Podzimní výprava v Grébovce (I.B)
Zdravé zoubky (I.A, I.B)
Mravenci-týdenní projektové vyučování (I.B)
Knihovna v Korunní (I.A, I.B)
Kurz 1. pomoci (I.A, I.B)

2. ročník
Škola v přírodě – Černá Hora (II.A, II.B, II.C)
Kurz 1. pomoci (II.A, II.B, II.C)
Národní muzeum (II.A, II.B, II.C)
Divadlo v Dlouhé – divadelní představení Jak jsem se ztratil (II.A, II.B, II.C)
Národopisné muzeum (II.B)
Bruslení - Gutovka (II.A, II.B, II.C)
Výstava Betlémů u Pražského Jezulátka (II.A, II.B, II.C)
Divadlo v Dlouhé – divadelní představení O líné babičce (II.A, II.B, II.C)
Zemědělské muzeum (II.A)
Knihovna Korunní – Poprvé v knihovně (II.A, II.B, II.C)
Spaní ve škole (II.A, II.B, II.C)
Knihovna Korunní – Ilustrátoři (II.B, II.C)
Exkurze v České televizi (II.A)
Den dětí v Grébovce (II.A, II.C)
Škola v přírodě – Medvědí bouda (II.A, II.B, II.C)

3. ročník
Kurz 1. pomoci (III.A, III.B, III.C)
Exkurze do Botanické zahrady hlavního města Prahy (III.A)
Škola v přírodě Černá hora (III.A)
Hledání pokladu – dopolední zábavně vzdělávací program na MDD (III.A)
Velikonoční tradice (pečení velikonoční nádivky a jidášů) (III.A)
Škola v přírodě Rohanov (III.B, III.C)
Celodenní výlet Botanicus (III.B, III.C)
Exkurze do ND (III.B)
Beseda o ilustrátorech v knihovně v Korunní (III.B, III.C)
Celodenní výlet Koněpruské jeskyně (III.B, III.C)
Vycházka do Kunratického lesa (III.B, III.C)
Vycházka na Pražský hrad (III.B, III.C)
Objevení Nového světa – půlroční kontinuální multikulturní projekt – Výzva 49 (III.A)

4. ročník
Kurz 1. pomoci (IV.A, IV.B, IV.C)
Dopravní hřiště (IV.A, IV.B, IV.C)
Preventivní program Vztahy a spolupráce (IV.A, IV.C)
Historické muzeum Tábor (IV.A, IV.B)
Zemědělské muzeum – Cesta řeky (IV.A, IV.B)

Divadlo v Dlouhé – divadelní představení O líné babičce (IV.A, IV.B)
Prokopské údolí – vlastivědná vycházka (IV.A, IV.B)
Městská knihovna Praha – beseda o Pražských pověstech (IV.A)
Se spolužáky za pověstmi do světa – multikulturní šablony II, Výzva 49 – půlroční kontinuální projekt v pěti čtyřhodinových blocích (IV.A)
Hravé putování ve světě – multikulturní šablony II, Výzva 49 – půlroční kontinuální projekt v pěti čtyřhodinových blocích (IV.A)
Poznáváme země svých spolužáků – multikulturní šablony II, Výzva 49 – půlroční kontinuální projekt v pěti čtyřhodinových blocích (IV.B)
Hrajeme si napříč kontinenty – multikulturní šablony II, Výzva 49 – půlroční kontinuální projekt v pěti čtyřhodinových blocích (VI.B)
Vesmír kolem nás – program v Planetáriu Praha (IV.C)
Libozvuky – představení v divadle Minor (IV.C)
Souhvězdí – projektový týden (IV.C)
Buddha – návštěva Národní galerie (IV.C)
Škola v přírodě – Lhota nad Rohanovem (IV.C)
Výlet na Karlštejn + procházka k Bubovickým vodopádům (IV.C)
Kaleidoskop – představení v černém divadle Image Theatre (IV.C)

5. ročník
Kurz 1. pomoci (V.A, V.B, V.C)
Zdravé dospívání (V.A, V.B, V.C)
Madagaskar – kino Světozor (V.A, V.B, V.C)
Dopravní hřiště (V.A, V.B, V.C)
Divadlo v Dlouhé – divadelní představení O líné babičce (V.A, V.B)
Zážitkový workshop Nesmíš se bát – Post Bellum (V.B)
Zážitkový workshop Slibuji na svou čest – Post Bellum (V.B)
Vítejte ve Stínadlech – výstava v Domě U Zlatého prstenu (V.B)
Svět české animace – výstava (V.B)
Vánoční program – kostel Pražské Jezulátko (V.B)
Po stopách Pražského Jezulátka – kostel Pražské Jezulátko (V.B)
Škola v přírodě – Černá hora (V.B)
Kutná Hora – školní výlet (V.B)
Vývoj písemnictví, vznik knihtisku – Národní knihovna v Praze (V.B)
Po stopách českého lva – Pražský hrad (VI.B)

5.2.2. II. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace
Výuka českého jazyka a literatury se zaměřuje na rozvoj slovní zásoby a jejího využití v mluveném projevu prostřednictvím moderních výukových metod. Během vyučovacích hodin je důraz kladen na vyváženost všech tří složek, a to jazykové, slohové a literární. Rozvíjíme čtenářskou gramotnost, tvořivou práci s literárním textem, u žáků prohlubujeme čtecí návyky a čtení s porozuměním jako prostředek k získávání informací a práce s nimi. Ve výuce využíváme didaktické jazykové hry, ve kterých žáci trénují např. postřeh, jazykovou obratnost a rovněž procvičují pravopisné jevy. Vyučující českého jazyka a literatury vytvářejí mezipředmětové vazby s předměty VV, D, OV při tvorbě projektů - 6. ročník Ezopovy bajky, Pověsti aneb cesta ke kořenům, 7. ročník Cestopisný deník mladého šlechtice, 8. ročník Pohádka jako kulturní dědictví.
Žáci 9. ročníku se jako každý rok zapojili do Olympiády z českého jazyka, kde získali 6. a 10. místo. Žáci 6. a 7. ročníku se zúčastnili 2. ročníku soutěže Češtinářská perlička (4. a 7. místo). Žáci 6. ročníku

navštívili v obvodní knihovně pořady Detektivem v knihovně a Komiks. Žáci 6. a 7. ročníku viděli ve Vršovickém divadle Mana představení Země česká, domov můj a žáci 8. a 9. ročníku představení Karel a Olga. Od září mohli žáci navštěvovat školní divadelní soubor Čapek, který v tomto školním roce nacvičil divadelní hru Eva tropí hlouposti na motivy Fan Vavřincové. Premiéra divadelní hry se odehrála 27. května 2022 ve Vršovickém divadle Mana. Navázala se aktivní spolupráce s ředitelem divadla panem Davidem Frýdlem. Zároveň v letošním roce navštěvovali žáci 6. - 7. Klub mladého diváka při Divadle v Dlouhé. Celkem navštívili tři divadelní představení. I v letošním roce byla pro žáky 2. - 9. ročníku vyhlášena literární soutěž O cenu Karla Čapka v oblasti próza a poezie. V letošním roce žáci psali svá autorská díla na téma Detektivní příběh četníka Volavky.

Německý jazyk je ve škole vyučován ve dvouhodinové týdenní dotaci od 7.-9. třídy. K výuce používáme učebnice a pracovní sešity Deutsch mit Max 1. a 2. díl, slovníky, německé hry a výukové materiály jednotlivých vyučujících. V rámci výuky německého jazyka se zaměřujeme na všechny jazykové elementy – čtení, psaní, poslech a mluvení. Během výuky je kladen důraz i na herní a dramatické prvky. Po každé lekci následuje tematický projekt, který tvoří jednotlivci i skupiny.

Anglický jazyk je vyučován od 3. do 9. ročníku v dotaci 3 hodin týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku pokračujeme v používání učebnic Happy Street. Tuto řadu ve výuce doplňujeme anglickým časopisem Play. Ve vyšších třídách postupně přecházíme z učebnic Project (9. ročník) na učebnice Bloggers (5.-8. ročník). Tyto nové učebnice se nám velmi osvědčily. Mimo jiné oceňujeme jejich elektronickou verzi, kterou bylo možno používat i v distanční a hybridní výuce. Výuku doplňujeme také webovými vzdělávacími stránkami “wordwall” a “umíme to”.
Ve 2. pololetí bylo uspořádáno školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Vybraní žáci se poté zúčastnili obvodního kola. Naše konečné umístění skončilo 6. místem v mladší kategorii a 8. místem ve starší kategorii.
V hodinách anglického jazyka je také realizována projektová výuka, prostřednictvím které si žáci vyzkouší vytvořit projekt na předem určené téma, a to pro každý ročník zvlášť. Cílem těchto projektů je rozvíjení komunikačních a vyjadřovacích dovedností, a rozšiřování slovní zásoby.
Na škole se vyučuje povinně volitelný předmět “Konverzace v anglickém jazyce” pro 6. a 9. ročník.
V šestém ročníku je předmět vyučován v dotaci jedné hodiny týdně a v devátém ročníku v dotaci dvou hodin týdně. Během výuky jsou uplatňovány metody skupinové práce, prezentace, modelové situace, diskuze a kvízy.

Člověk a příroda
Přírodopis je vyučován od 6. do 9. třídy ve dvouhodinové týdenní dotaci, chemie je vyučována v 8. a 9. třídě také po dvou hodinách. V obou předmětech používáme učebnice nakladatelství Fraus a pracovní sešity Vydavatelství Taktik. V říjnu se všichni žáci druhého stupně zapojili do soutěže Pražský pramen, do druhého kola postoupil žák 8.B, Jan Horák, do dalšího již nepostoupil. V přírodopise i chemii žáci vypracovávali referáty (hmyz, ptáci, savci, čeledi rostlin, prvky, přírodní látky), které postupně prezentovali před svými spolužáky. Oba předměty jsou vyučovány s aplikací na běžný život.
Fyzika má v 6., 8. a 9. ročníku dvouhodinovou dotaci, v 7. ročníku jen jednu hodinu týdně. Je to znát, i když je látka sedmého ročníku zajímavá a atraktivní, s dětmi se ve větších časových rozestupech hůře pracuje. Ve všech ročnících používáme učebnice i pracovní sešity od Taktiku.
Na podzim všichni žáci osmých a devátých tříd řešili Přírodovědného klokana, druhý stupeň se zapojil jako každý rok do Astronomické olympiády, několik deváťáků se umístilo v druhé desítce krajského kola. I nadále se nám v záplavě ostatních soutěží nedaří děti přivést k Fyzikální olympiádě.
Zapojili jsme se do projektu Dotkni se vesmíru. Skupina (asi 30) žáků převážně z 6. a 7. ročníků připravuje na podzim vypuštění balónu. Ten vystoupá do výšky cca 30 km a bude měřit různé údaje a fotit celé okolí. Na projektu spolupracují Mgr. Horák, Ing. Liška a Mgr. Vávrová.

Matematika a její aplikace

Matematika v šesté třídě má pětihodinovou dotaci, od sedmé do 9. třídy pak čtyřhodinovou. Ve všech ročnících je jedna hodina v týdnu půlená, aby bylo možné více individualizovat práci s žáky. Bohužel v období střídání různých typů výuky způsobeném covidem nebylo možné toto důsledně dodržet. Ve všech třídách používáme učebnice SPN a tomu odpovídající pracovní sešity.

Distanční výuka prohloubila práci prostřednictvím výpočetní techniky, naučili jsme se více využívat programy umimeto, abakulab, geogebra apod. K zadávání úkolů často využíváme Google učebny.

Testy ČŠI ukázaly nepatrné zlepšení úrovně žáků sedmých ročníků, i nadále je problém v práci s textem, čtení s porozuměním, slovní úlohy.

Napříč celou školou jsme řešili Matematického klokana. Pár dětí řešilo matematickou olympiádu, ale hlavně v období kolem Vánoc nebyly covidové podmínky příznivé pro systematickou práci.

Pangea byla letos už celá online, takže proběhla bez jakýchkoliv potíží na naší straně. Dvě dívky za čtvrté třídy postoupily do celostátního finále.

Třídy VIII.B a IX.B/C vytvořily čtyři šestičlenné týmy a zapojily se do mezinárodní matematické soutěže Purple Comet*!* Math Meet. 234. místo z 490 dává spoustu prostoru pro další zlepšení.

Po dvouleté pauze se rozjela Abaku liga. Hlavně třídy VIII.B a IX.C se zapojily ve velkém počtu, děti mohly hrát i místo domácích úkolů. Na MČR jsme skončili druzí, kdy se všech našich sedm hráčů umístilo v první polovině účastníků. Mistrem ČR se stala žákyně z IX.C.

Člověk a společnost

Dějepis je vyučován od 6. do 9. třídy ve dvouhodinové týdenní dotaci. K výuce využíváme učebnice z nakladatelství SPN, pracovní sešity Hravý taktik a výukové materiály či prezentace jednotlivých vyučujících.

V rámci dějepisu a historického semináře navštěvujeme s žáky řadu míst spjatých s historií. V letošním školním roce probíhaly ve třídách druhého stupně dějepisně-literární projekty – ve třídě VI.B dějepisně-literární projekt Pověsti – cesta ke kořenům, který byl financován z grantů – Výzva 49, ve třídě VII.A dějepisně-literární projekt Cestovatelský deník mladého šlechtice, který byl financován z grantů Výzva 49, v VIII.B dějepisně-literární projekt Pohádka jako kulturní dědictví, který byl financován z grantů – Výzva 49. IX.A se letos zúčastnila vzdělávací dějepisné exkurze na Státní zámek Sychrov a do Památníku Terezín. Třídy VIII.A, VIII.B a IX.B se zúčastnily návštěvy Kláštera svaté Anežky České, kde se věnovaly středověkému umění, dále tyto třídy navštívily v rámci dějepisného přesahu ve druhém pololetí města Mělník, Kutnou Horu, Poděbrady a Plzeň.

V letošním školním roce bylo uskutečněno i školní kolo dějepisné olympiády, kterého se účastnili vybraní žáci 8. - 9. ročníků.

Na škole se pravidelně konají rozhlasové relace k příležitosti historicky významných dnů a státních svátků, které připravují a vedou žáci jednotlivých tříd.

Spousta žáků deváté třídy si dějepisné téma vybralo i jako hlavní téma své závěrečné práce, nejčastěji se objevují témata z 2. světové války.

Člověk a zdraví

Tělesná výchova byla omezena díky covidové situaci hlavně v prvním pololetí, po zlepšení epidemiologické situace se rozjely i soutěže, kterých jsme zúčastnili. Nějaké hodiny jsme museli díky karanténám spojovat. Dívky a hoši měli tedy pár hodin tělesné výchovy spojené. V těchto hodinách jsme se snažili zařazovat cvičení, při kterých nebudou dívky ani chlapci znevýhodněni.

Do hodin jsme zařazovali opět nejen klasické sportovní hry, ale i netradiční hry jako je softball, frisbee, lakros, ringet, touckball a kinball. Samozřejmostí bylo využití lezecké stěny v malé tělocvičně hlavně v období zimních měsíců. S žáky devátých ročníků jsme nacvičili čtyři pohybové skladby, ve kterých

byly prvky tance, akrobacie a vzájemné spolupráce. Gymnastika, sportovní hry a atletika byly probrány dle tematických plánů.
V únoru proběhl lyžařský kurz pro žáky sedmých, osmých a devátých ročníků. Na kurzu byla zařazena výuka sjezdového, běžeckého lyžování a snowboardingu. Kurz byl zakončen závody. V rámci kurzu byly děti informovány o správném a bezpečném chování na horách a na sjezdovkách.
Žáci devátého ročníku se letos opět mohli zúčastnit vodáckého kurzu na řece Vltavě. Zde se seznámili s pravidly chování a bezpečnosti při vodáckém sportu a naučili se ovládat loď. Vyzkoušeli si, jak poskytnout první pomoc tonoucímu na řece pomocí bezpečnostních pomůcek (házečka). Nedílnou součásti kurzu je spaní na tábořištích, příprava pokrmů na ohništi, stavba stanů, trénovaní přežití v nekomfortních podmínkách.
Žáci nastoupili v obvodním kole AŠSK v přespolním běhu, florbale, basketbale, volejbale, vybíjené a ve futsale. Letos jsme se opět dobře umístili v branném závodu Battlefield a celorepublikové finále vyhráli žáci sedmého ročníku. Opět jsme se letos zapojili do Boulder poháru základních škol, letošní kvalifikace proběhla v Jungle v Letňanech, kde si mohli žáci po závodech vyzkoušet i prvky z parkuru.
V rámci výchovy ke zdraví proběhl nácvik první pomoci při dopravních a jiných nehodách. Žáci si vyzkoušeli v terénu praktické nácviky první pomoci.

Umění a kultura
Žáci 6. a 7. ročníku zhlédli ve Vršovickém divadle Mana představení Země česká, domov můj a žáci 8. a 9. ročníku představení Karel a Olga.
Od září mohli žáci navštěvovat školní divadelní soubor Čapek, který v tomto školním roce nacvičil divadelní hru Eva tropí hlouposti na motivy Fan Vavřincové. Premiéra divadelní hry se odehrála 27. května 2022 ve Vršovickém divadle Mana. Navázala se aktivní spolupráce s ředitelem divadla panem Davidem Frýdlem. Zároveň v letošním roce navštěvovali žáci 6. - 7. Klub mladého diváka při Divadle v Dlouhé. Celkem navštívili tři divadelní představení. I v letošním roce byla pro žáky 2. - 9. ročníku vyhlášena literární soutěž O cenu Karla Čapka v oblasti próza a poezie. V letošním roce žáci psali svá autorská díla na téma Detektivní příběh četníka Volavky. Pod vedení MgA. Šitner se zvedla úroveň výzdoby chodeb – nevšední žákovské práce zaujmou všechny návštěvníky školy.

Školní žákovský parlament
Každá třída, od 1. do 9. ročníku má v žákovském parlamentu zastoupeny dva hlavní zástupce třídy, kteří chodí na pravidelné parlamentární schůze, které se konají minimálně jednou za měsíc. Žáci využívají ke společné komunikaci také prostředí Google učebny a aplikace WhatsApp. Tento školní rok se žáci zúčastnili projektu "Moje stopa ve škole", který organizovala MČ Praha 10. Rozpočet projektu činil 35 000 Kč. Žáci od 3. do 9. ročníku ve třídách navrhli několik projektů, které by chtěli ve škole realizovat, následně je přednesli na schůzích školního parlamentu a vybrali jeden za každou třídu. Projekty byly sepsány a žáci si z nich vybírali prostřednictvím elektronického hlasování. Vítězným projektem se staly „Řasoukoule do každé třídy" od žákyně z VI.C. Řasoukoule a filtrační konvice byly tedy zakoupeny z rozpočtu projektu. Stejný projekt se uskuteční i příští školní rok, naše škola se opět zapojí.
Během letošního školního roku jsme se se školním parlamentem zapojili i do akce „Jarní srdíčkové dny", kdy se prodejem drobných předmětů vybralo více jak 6000 Kč na humanitární účely.
Žáci školního parlamentu na schůzích také řeší, co jim ve škole vadí nejvíce apod. Školní parlament vytvořil seznam, který pravidelně konzultuje s ředitelkou školy. Díky školnímu parlamentu se změnily drobné věci na toaletách, toalety byly i vymalovány.
Tři žáci z našeho školního parlamentu se zúčastnili třídenního parlamentárního pobytu na Vysočině, kde diskutovali o tom, jak by správný parlament měl fungovat a jaká témata řešit.
Další tři žáci se také pravidelně účastní měsíčního zasedání dětského parlamentu MČ Prahy 10.

5.2.3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	205	227	KAJ 26	0	0
NJ	0	161	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

V prvním a ve druhém ročníku probíhala výuka anglického jazyka formou zájmového kroužku. Od třetího ročníku je anglický jazyk povinným předmětem s dotací 3 hodiny týdně. Od sedmého do devátého ročníku se vyučuje německý jazyk jako povinný druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně. V šestém ročníku a v devátém ročníku se vyučovala jako povinně volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce.
Škola úzce spolupracuje se společností Dětská Studia s.r.o., která je oficiálním Cambridge English Preparation Centrem, partnerskou institucí British Council Prague a členem Asociace cambridgeských škol v Praze. Společnost Dětská studia s.r.o. pořádá ve škole intenzivní kurzy anglického jazyka pro děti s přípravou na dětské jazykové zkoušky Cambridge.

5.2.4. Výchovná opatření

Pololetí	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Druhý stupeň z chování	Třetí stupeň z chování
I.	15	1	9	1	0	0	0
II.	99	14	13	8	1	0	0

Důtky ředitele školy byly projednány pedagogickou radou. Veškeré kázeňské problémy jsme řešili okamžitě, bez zbytečných prodlev.

5.2.5. Závěrečné zkoušky „deváťáků“
V letošním školním roce se konaly závěrečné zkoušky žáků devátých tříd v termínu 14. - 15. 6. 2022. Vzhledem k počtu žáků letos poprvé běžely zkoušky ve dvou učebnách souběžně.
Všichni žáci předvedli opravdu vynikající výkony jak v matematice a českém jazyce, tak při obhajobě závěrečné práce. Závěrečné práce se zaměřovaly na různá témata převážně z oblasti historie, matematiky a přírodních věd. Znalosti žáků odpovídají vzdělání základní školy, u mnohých však svým rozsahem a podrobnostmi výrazně přesahují základní učivo. Velmi kladně hodnotíme celkový projev a vystupování jednotlivých žáků, většinou přistupovali k ZZD zodpovědně, měli snahu něco předvést, odpovídalo tomu i slavnostnější oblečení. Všechny seminární práce jsou uloženy ve studovně školy.
Celý průběh ústních ZZD pozorně sledovali žáci osmých ročníků, kteří neměli dosud příležitost vidět skutečný průběh zkoušek. Jejich zaujetí bylo až překvapivé, vydrželi dlouho bez jakéhokoliv vyrušování. Potěšující byla i účast rodičů.

5.2.6. Přijímací řízení na střední školy

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	8	6
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
13	6	0	8	8	9	44

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
7	0	0	0	9	0	16

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
9	1

e) na zahraniční střední školu přijat 1 žák

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 45

- v nižším ročníku: 1

5.2.7. Žákovská knihovna

Žákovská knihovna fungovala i v letošním školním roce jako místo setkávání žáků, rodičů a učitelů. V příjemném prostředí knihovny se tak letos uskutečnilo několik přednášek a besed například od agentur AidGame nebo Arcursus, akademie rodičovství. V prostorách knihovny také probíhalo nacvičování divadelního souboru Čapek.
Všechny knihy jsou evidovány v elektronickém systému, do kterého mají přístup učitelé, žáci i rodiče. Prostřednictvím systému si mohou zjistit, jaké knihy v knihovně jsou. Knihy jsou roztříděny podle věkových kategorií, zvlášť jsou evidovány encyklopedie a knihy, které jsou určeny pro povinnou četbu žáků druhého stupně.
V letošním školním roce byly nakoupeny nové dětské knihy pro děti 1. stupně, knihy pro povinnou četbu žáků 2. stupně a knihy do Čtenářského klubu.
Na konci školního roku jsme do knihovny dostali i několik dětských knih v ukrajinském jazyce, které mohou využívat ukrajinské děti nebo s nimi mohou pracovat lektoři při jejich výuce.

5.2.8. EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Školní program EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního

vzdělávání, výchovy a osvěty. Jedná se o dokument, který je pravidelně každý rok aktualizován koordinátorkou EVVO do ročního školního plánu EVVO. Školní program EVVO je úzce provázán se ŠVP zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace a je realizován zejména praktickými činnostmi a vlastními zážitky. Při realizaci programů dochází pravidelně ke komunikaci a spolupráci s organizacemi zabývajícími se ekologickou výchovou a s jednotlivými třídními učiteli, kteří pravidelně témata spjatá s EVVO zapojovali i do probíhající online výuky.
Ačkoli kvůli epidemiologické situaci byly částečně pozastaveny běžné školní aktivity, tedy i akce v rámci EVVO, během školního roku ve škole pokračovaly nadále projekty Evropské unie „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“ v rámci podpory zdravého životního stylu. Proběhl také doprovodný program “Kulihrášek”, při kterém si děti zasadily během pracovních činností vlastní rostlinku hrášku, o kterou se posléze staraly. Po celý školní rok probíhala výuka pravidelně na školní zahradě nebo v okolí školy, kdy byly realizovány zejména mezipředmětové vztahy. V průběhu školního roku vyjelo 13 tříd na ozdravný pobyt ve škole v přírodě (Černá hora, Špindlerův mlýn, Rohanov) a 7 tříd se zúčastnilo lyžařského kurzu na Černé hoře. Vodáckého kurzu se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku. Ve škole probíhalo po celý školní rok třídění odpadu – papíru, plastu a smíšeného odpadu. Žáci IX.C pokračovali ve sponzorování adoptovaného zvířete v pražské zoologické zahradě. V říjnu proběhla celoškolní charitativní výstava dýní, jejíž výtěžek byl věnován na záchrannou stanici zvířat. Na podzim se také již tradičně zapojily třídy celého druhého stupně do přírodovědné soutěže Pražský pramen. Každá třída se také stará o své vlastní řasokoule.

Přehled uskutečněných projektů a programů EVVO
I.A poznávala jarní rostliny během jarní výpravy do Heroldových sadů, I.B se vydala na podzimní výpravu do Havlíčkových sadů, na témže místě na jaře děti lovily v rámci projektu na třídění odpadu Fujtajblíky a v květnu pracovali na celotýdenním projektu o mravencích, třídy II.A, II.B, II.C vyrazily hned dvakrát na školu v přírodě, na podzim na Černou horu a na jaře do Špindlerova mlýna, III.A navštívila Výstavu zaostřenou na detail – motýli v Botanické zahradě, žáci III.B a III.C absolvovali v říjnu projektový týden na téma „Les – lesní patra“, v dubnu vyrazili do Grébovky poznávat společenstvo park a přírodní společenství u vody, v květnu se vydali na výpravu do středověké vesničky Botanicus, v červnu navštívili knihovnu, kde objevovali krásu a tajemství ilustrátorů dětských knih o přírodě, navštívili také Koněpruské jeskyně, Kunratický les a místní zookoutek a absolvovali procházku po Praze, třídy IV.A a IV.B vyrazily na výlet po stopách husitů, IV.C říjen zahájila projektovým týdnem na téma „Souhvězdí“, v červnu děti vyrazily na výlet na Karlštejn, který si zpestřily procházkou naučnou stezkou k Bubovickým vodopádům, žáci také v červnu uskutečnili projekt na téma „Mravenci“, V.A vyrazila na třídenní výlet do Špindlerova mlýna, V.B se vydala na výlet do Kutné Hory a na vycházku po okolí školy, kde žáci poznávali minerály a povídali si o problematice třídění odpadu, VI.A se zúčastnila spolu s IX.A a IX.C výstavy v Národním muzeu „Zázraky evoluce“, VI.B se prošla po Pražském hradě, VII.A se podívala vycházkou na Český Šternberk, VII.B zas vyrazila na jednodenní vodácký výcvik, třídy VIII.A, VIII.B a IX.B společně strávily týden výlety po českých městech (Mělník, Kutná Hora, Plzeň, Poděbrady), žáci se společně zúčastnili odborné exkurze na Vyšehrad a po Starém Městě, IX.A zmapovala okolí Sychrova se zakončením na Ještědu a IX.C absolvovala výlet do Kutné Hory a Masečína.

5.2.10. Školy v přírodě, sportovní kurzy

10.9. - 17.9.2021 - škola v přírodě II.A/B/C, V.B – Horský hotel Černá hora, Jánské Lázně, celkem 105 žáků a 10 dospělých

18.2. - 25.2.2022 - lyžařský a snowboardingový kurz – Horský hotel Černá hora, Jánské Lázně, výběr žáků z 6. - 9. ročníku, celkem 108 žáků a 11 dospělých
2.5. - 6.5.2022 - škola v přírodě III.B/C, IV.C – hotel Rohanov, Lhota nad Rohanovem, celkem 55 žáků a 7 dospělých
17.6. - 24.6.2022 - škola v přírodě I.A/B, III.A, VI.A/B/C – Horský hotel Černá hora, Jánské Lázně, celkem 129 žáků a 16 dospělých
20.6. - 24.6.2022 - škola v přírodě II.A/B/C, VII.A – Medvědí bouda, Špindlerův mlýn, celkem 88 žáků a 8 dospělých
20.6. - 23.6.2022 - vodácký kurz IX.A/B/C – řeka Vltava v úseku Vyšší brod – Boršov nad Vltavou, celkem 40 žáků a 4 dospělí
V prvním pololetí probíhal plavecký výcvik třetích tříd, v druhém pololetí absolvovaly plavecký výcvik druhé třídy.
Kromě toho se ještě čtvrté a páté třídy zapojily do dopravní výchovy.

5.2.12. Polytechnická výchova

V předmětu pracovní činnosti se žáci od 1. třídy učí různým dovednostem a technologickým postupům. Do páté třídy se realizují v rámci třídního kolektivu a děti se učí pracovat s různými materiály. Na druhém stupni jsou žáci rozděleni do skupin a výuka probíhá na školním pozemku, ve školní dílně, cvičné kuchyni a počítačové učebně. Obsahem předmětu je práce s technickými materiály, design a konstruování, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, pěstitelské práce a chovatelství, svět práce, finanční gramotnost, v souladu s RVP. V předmětu se žáci budují vztah k manuální činnosti, přírodě a upevňují si pro život významné dovednosti. Polytechnická výchova byla rozvíjena i prostřednictvím zájmových činností – keramika, vědecké pokusy.

5.2.13. Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Hned od začátku roku se rozběhla Práce s talenty (PST), v prvních třídách až od listopadu. Z provozně organizačních důvodů se nepodařilo zařadit do výuky PST v 5. ročnících.
Zúčastnili jsme se konference Mensy Vzdělání pro budoucnost, Mgr. Vávrová tam vystoupila s dvěma příspěvky o Abaku a na téma Spolupracovat nebo soupeřit.
Zorganizovali jsme ve spolupráci s NPI další ročník Školy hrou. Letošní celodenní seminář v sobotu na začátku listopadu měl s přihlédnutím na tehdejší epidemiologickou situace slušnou účast i ze strany pomáhajících dětí. Tematicky byl věnován času při práci s nadanými dětmi.
Kroužky Matematických šikulů byly dva. Starší děti prvního stupně vedl Ing. Liška, druhostupňové děti Mgr. Vávrová. Pod jejím vedením úspěšně vyřešili úlohy Brlohu a opět postoupili do celostátního finále. Jsme jediná škola v ČR, která byla vždy ve finále.
Na kroužek Šikulů začali v druhém pololetí docházet žáci ze 6. ročníku. První větší akce, které se zúčastnili, bylo MaSo (matematická soutěž pořádaná MFF UK) a bylo to také první seznámení s týmovými soutěžemi.
Z důvodu narušení výuky nemocí covid 19 se v Barevné matematice ve 4. ročnících nepokračovalo.
Na konci školního roku jsme nabídli testování Mensy. Zúčastnilo se ho 79 žáků (tj. 14 % žáků z školy). 11 žáků je v pásmu vysokého nadprůměru.
Zapojili jsme se do projektu PII (Pilotní ověření systému péče o talenty) a zažádali si o grant na vyhledávání talentů. Chceme porovnat náš způsob vyhledávání pomocí hry Logeo, testování Mensy a projekt Invio od Šárky Portešové. Vedoucím projektu je Ing. Liška, spolupracují Mgr. Vávrová a Mgr. Návarová a především učitelé prvního stupně.

5.2.14. Přípravné třídy, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve škole podpořeno celkem 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 14 z nich byl vytvořen individuální vzdělávací plán na základě doporučení školských poradenských zařízení. Převážně se jednalo o žáky se specifickými poruchami učení a chování či o žáky s identifikovaným mimořádným nadáním. Všechny individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vždy na konci školního roku podrobně vyhodnocovány s ohledem na to, zda metody výuky vyhovují speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Pro ostatní žáky, jejichž vzdělávání vyžaduje individuální přístup, byly vypracovány plány pedagogické podpory. V letošním školním roce jich bylo 24. Rovněž plány pedagogické podpory bývají v pravidelných intervalech vyhodnocovány. Pokud taková podpora žákovi již nevyhovuje, bývá následně doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení probíhaly pravidelné hodiny pedagogické intervence a hodiny speciálně pedagogické péče.

V první polovině školního roku, kdy výuka probíhala prezenční, hybridní či distanční formou, spolupracovali se školou pracovníci školských poradenských zařízení formou on-line konzultací a všem žákům navrženým k vyšetření ve školském poradenském zařízení se dostalo odborné péče. V podzimních měsících proběhla pravidelná depistáž ve 2. třídách.

I tento školní rok pedagogové velmi intenzivně využívali služeb sociální pedagožky, která pomáhala učitelům systematicky pracovat s třídním kolektivem, jeho potřebami a problémy. Především pomáhala jednotlivým vyučujícím při komunikaci s rodinou, při podpoře žáků s předpokládaným neúspěchem či jinak ohroženými. Podílela se na intervenčních schůzkách za účasti rodičů a vyučujících, které byly organizovány k podpoře žáků selhávajících ve výchovném a vzdělávacím procesu. Zároveň pomáhala při začleňování se do třídního kolektivu.

V době distanční výuky zapůjčila škola sociálně slabým žákům ohroženým školní neúspěšností technické vybavení (notebooky, kamery, mikrofony).

Ve škole nejsou přípravné třídy a ke konci školního roku se uskutečnila tzv. škola nanečisto pro budoucí žáky 1. tříd.

V letošním školním roce pracovalo ve škole 7 asistentů pedagoga.

žáci se SPUCH	z toho žáci s poruchou autistického spektra	z toho žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí	z toho žáci s mimořádným nadáním
54	2	2	5

Statistika podpůrných opatření

žáci s plánem pedagogické podpory	žáci s 1. stupněm podpůrných opatření	žáci s 2. stupněm podpůrných opatření	žáci s 3. stupněm podpůrných opatření	žáci s 4. stupněm podpůrných opatření
24	3	35	15	1

Žáci přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

5.2.15. Začleňování žáků cizinců, podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Od září 2021 byl spuštěn nový systém financování a organizace jazykové přípravy pro žáky cizince. Jazykovou přípravu poskytují podle tohoto systému výhradně školy určené příslušným krajským úřadem, který jazykovou přípravu financuje. Školní rok 2021/2022 je považován za pilotní. Vzhledem k počtu žáků cizinců byla naše škola školou určenou.
Jazyková příprava probíhala v době běžné výuky v jedné skupině se dvěma žáky v rozsahu 100–150 hodin po dobu 10 měsíců.
Převážná většina žáků cizinců nepotřebovala intenzívní výuku českého jazyka.

5.4. Hodnocení školní družiny

Stav k 30. 6. 2022:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	9	210
Školní klub	0	0

Charakteristika ŠD
Školní družina slouží k výchově, vzdělávání, odpočinku, rekreaci, přípravě na vyučování a částečně také dohledu nad žáky základní školy. Její činnost se řídí zejména vyhláškou o zájmovém vzdělávání a svá specifika má určena školským zákonem. Organizuje pravidelnou činnost oddělení a pořádá nebo spolupořádá příležitostné akce. Školní družina je určena pro žáky 1. stupně a docházka do ní je nepovinná.

Režim ŠD
Žáci 1. až 4. tříd jsou do školní družiny přijímáni na základě písemné přihlášky. Družina se dělí na jednotlivá oddělení, která se naplňují do počtu 30 žáků. Školní družina vykonávala činnost ve dnech školního vyučování od 6:30 do 8:00 a odpoledne od 11:40 do 17:30, kdy navazovala na dopolední vyučování. V rámci hygieno-epidemiologických opatření zajišťovala výchovně-vzdělávací program, který byl v souladu s danými nařízeními a pravidly. Všichni vychovatelé zajišťovali provoz ve svých odděleních, aby nedocházelo ke spojování oddělení a míchání kolektivů. Po obnovení normálního provozu družina navázala na původní provoz, kdy se oddělení spojovala v rámci ročníků.

Personální podmínky
V tomto školním roce měla školní družina 9 pracovníků (7 vychovatelek a 2 vychovatele), z nichž bylo sedm kvalifikovaných a dva nekvalifikovaní. Ti si kvalifikaci doplňují. V průběhu roku si vychovatelé rozšiřovali svoji odbornost v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Prostory a vybavení
Školní družina vykonávala svou zájmově-pedagogickou činnost v kmenových třídách. Ve všech devíti třídách bylo vhodné vybavení a vytvořené prostředí pro zájmovou i odpočinkovou činnost. Všechny třídy byly vybaveny interaktivní tabulí s napojením na wifi, vhodným nábytkem, úložnými prostory, skříňkami i kobercem pro odpočívání a klidové činnosti. Nechyběly různé hry, hračky (logické, stolní, interaktivní), funkční, polytechnické stavebnice a sportovní vybavení (míče na různé druhy sportu, obruče, švihadla, líný tenis...). Kabinet družiny sloužil pro schůzky a vzájemné konzultace nepřeberného množství nápadů na činnost, které pak byly s dětmi realizovány.

Prevence rizikového chování
V rámci prevencí rizikového chování všichni vychovatelé úzce spolupracovali s rodiči, s třídními učiteli, s asistenty pedagoga i s pedagogicko-psychologickou poradnou. Navázali jsme opětovně spolupráci s Muzeem policie, které pro děti připravilo vzdělávací programy v oblasti bezpečnosti a dopravní výchovy. Také jsme pro děti zajišťovali pestrý program (soutěže, zábavné hry, přírodovědné a vzdělávací procházky) a dbali tím na duševní i fyzickou hygienu.

Spolupráce s rodiči
Pro chod školní družiny byla spolupráce jednotlivých vychovatelů a rodičů velice důležitá. Vychovatelé se účastnili třídních schůzek a samostatných konzultací, které byly důležité k řešení různých dotazů (provoz, akce, chování) i nečekaných problémů, které se vyskytly během ztíženého období (covid-19), ale svou pomocnou ruku nabízeli i během školního roku. Spolupráce s rodiči probíhala v pozitivním duchu a vždy jsme se snažili dospět ke vzájemné shodě. Rodiče se mohli po dohodě v odpoledních hodinách podívat, jak družina funguje a zjistit, co práce s dětmi a práce vychovatele obnáší. Rádi jsme využili kulturních i jiných nabídek, které nám rodiče nabídli nebo zařídili.

Společné akce
Po covidových letech jsme se vrátili ke spolupráci s divadlem Mana, které nám nabídlo několik představení během roku. Představení Ene bene Erbene kvůli covidu neproběhlo, proto jsme se zaměřili hlavně na výtvarné soutěže a akce, které se mohly konat venku. V říjnu jsme se účastnili rytmického bubnování na školní zahradě a výtvarné soutěže pro OC Europark, do které se zapojujeme pravidelně a výtvory zdobí celé obchodní centrum. V listopadu jsme navštívili na Novoměstské radnici Neviditelnou výstavu a vyzkoušeli si, jak je těžké být nevidomý, a jako každý rok jsme zdobili vánoční stromeček na Kubánském náměstí. V adventním čase jsme navštívili vánoční výstavu v Betlémské kapli, poté udělali radost dětem Mikulášskou nadílkou s vánočním posezením v rámci jednotlivých oddělení a po vánočních prázdninách si děti pro zlepšení nálady v jednotlivých odděleních vytvořily masky a použily je na mini karneval. Koncem února jsme se opětovně zapojili do výtvarné soutěže pro OC Europark na jarní téma "Motýli". Výstava se mimořádně vydařila a pro velký úspěch byla prodloužena. V březnu jsme navštívili Muzeum policie s preventivním programem pro první třídy "Pohádkový semafor" a divadlo Mana s představením "Pošťácká pohádka". Vyráběli jsme dárečky k zápisům, k MDŽ, ke Dni otců. Dále jsme pokračovali v prevenci a zhlédli preventivní představení "Kolo tety Berty" a navštívili Strahovskou knihovnu a spali ve škole. Mezinárodní den dětí jsme oslavili cirkusovou show Aril (s klaunem, žonglérem, cvičeným psem a soutěžemi) a konec školního roku završily pikniky s rodiči v Heroldových sadech.

Prezentace školní družiny na veřejnosti
Školní družina se na veřejnosti prezentovala hlavně výtvarnými soutěžemi, které pořádalo OC Europark, zdobením vánočního stromku na Kubáňském náměstí, které zaštiťovala MČ Praha 10. Dále se družina prezentovala na webových stránkách školní družiny a sociálních sítích fotografiemi výtvarných prací dětí a fotografiemi z kulturních a sportovních akcí.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogů vychází jednak z potřeb školy, jednak ze zájmu jednotlivců. Pedagogové se účastní řady seminářů, webinářů a kurzů nabízených akreditovanými pracovišti. Téměř všichni si v průběhu školního roku prohlubovali odbornou kvalifikaci, pedagogicko-psychologické dovednosti a schopnosti pracovat s ICT technikou. Ve školním roce 2021/2022 byly zorganizovány dvě vzdělávací akce pro celou sborovnu: ARcursus – Jak přátelsky komunikovat s druhými a pracovat se svými emocemi, Ing. Petra Grabáčová - Supervize pedagogů. Další vzdělávání: NPI - Škola hrou,

Systematický úvod do problematiky nadání, Oblastní workshop MAT – Diskalkulie u žáků 1. stupně, Oblastní workshop I. ZS - Specifické poruchy učení, Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky, Skupinová intervize MAT - hravě na geometrii 1. stupně ZŠ; Mensa – konference vzdělání pro budoucnost; MŠMT - konference Ani jeden matematický talent nazmar; Život bez závislostí - Třídním učitelem v postcovidové době III; ARcursus – Jak spolu mluvit, když si nerozumíme; META - Úvod do výuky češtiny nově příchozích žáků z Ukrajiny, Organizace a financování jazykové přípravy žáků s OMJ; ČŠI - Inspirace pro rozvoj čtenářských, matematických a přírodovědných dovedností žáků; Fraus – konference pro učitele 1. stupně, Jak na dílnu psaní na 1. stupni; Centrum vzdělávání - PowerPoint I; Životní vzdělávání - Jak pracovat v centrech aktivit; Metodický portál RVP - Dysfázie nebo SPU?; Hanami - Metodický průvodce 1. třídou, Čtení v 1. třídě, Psaní v 1. třídě; Ireas - Svět se tvoří v našich hlavách - rozvoj demokratické kultury na pražských školách; SPKV education – Kreativita ve zdělávání; Aeskulab – Evidence testování žáků a zaměstnanců školy, covid-manažer a systém testování; PaedDr. Pavel Pavelka - Bakaláři - úvazky, rozvrh, evidence; MHMP - Zápisy k základnímu vzdělávání a vybrané aspekty k odvolacímu správnímu řízení; Porsenna – SW e-manažer a energetický management v Praze 10; Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání - Kauzuistický webinář; ZŠ Jakutská - Debrujáři; Učíme se venku; Digitální učitel; MAP II - Učitel lídr; Wocabee - Konverzační hry ve výuce cizích jazyků; Vokalsystem – Cesta správného nastavení hlasu; Aisis – Metodika finanční gramotnosti; Novely právních předpisů k 1.1.2022; Resk – Pracovně-právní předpisy.

Studium:

Počet pedagogů, kteří se zúčastnili jednotlivých akcí (kromě akcí k ŠVP)	32
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili akcí k ŠVP	6
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili dlouhodobých akcí (cyklů)	32
Počet pedagogů, kteří si doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání	1
Počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci	2

7. Poradenské služby školy

7.1. Výchovné poradenství

Poradenské služby školy jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům. Po celý rok jsou sledovány a zajišťovány speciální vzdělávací potřeby žáků. Také v letošním školním roce byla spolupráce částečně ztížena virovou pandemií a z toho vyplývajícím střídáním prezenční, hybridní a distanční výuky. Přesto se všem potřebným žákům dostalo příslušné odborné péče jak ve školní PPP Praha 10, tak v jiných pražských PPP a SPC.

Výchovná poradkyně sleduje a aktualizuje přehledy žáků s různými stupni podpůrných opatření, se závěry z vyšetření seznamuje příslušné vyučující a zákonné zástupce žáků. Sleduje přípravu a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, vede přehled o nákupu speciálních učebnic a pomůcek, případně zajišťuje podporu vzdělávání ve spolupráci s asistenty pedagoga. Dále konzultuje výběr střední školy, seznamuje žáky a jejich zákonné zástupce s nabídkou studijních a učňovských oborů, pro žáky 9. tříd zajišťuje dostupné informační materiály. Vzhledem k virové pandemii se také letos uskutečnila pravidelná informativní schůzka určená zákonným zástupcům žáků 5., 7. a 9. tříd o novinkách v přijímacím řízení formou individuálních on-line konzultací.

7.2. Spolupráce s odd. sociálně právní ochrany dětí a práce s rodinou MČ Praha 10

Škola pravidelně spolupracuje s OSPOD Prahy 10, s Policií ČR a s Městskou policií. Na žádost OSPOD vypracovávají třídní učitelé požadované zprávy. Městská policie dohlíží na bezpečnost

silničního provozu před školou v exponovaných časech.

8. Hodnocení prevence sociálně-patologických jevů

Prevence rizikového chování je zakotvena v Preventivním programu, který je dokumentem školy. Tento dokument na začátku každého školního roku metodik prevence ve spolupráci s ostatními učiteli aktualizuje.
Pro žáky šestých ročníků a jejich nové třídní učitele byly realizovány kohezní dny. Lektoři organizace Život bez závislostí zvolili aktivity, které vedly k navazování pozitivních vztahů mezi novým třídním učitelem a žáky i mezi žáky navzájem.
Preventivní programy byly připravené pro žáky prvního i druhého stupně, vedli je opět lektoři Života bez závislostí.
Prevenci rizikového chování vidíme především ve vytváření a posilování pozitivních vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Přátelské prostředí na škole vede k eliminaci sociálně patologických jevů. Velice nápomocný je sociální pedagog, který pomáhá řešit aktuální problémy.

9. Spolupráce s rodiči

Základem spolupráce naší školy s rodičovskou veřejností je Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Karla Čapka. Na pravidelných schůzkách se zástupci všech tříd seznamují s prací SRPŠ, jednotlivými školními projekty, akcemi a jejich financováním. SRPŠ pravidelně zajišťuje objednání školních pomůcek pro všechny žáky školy, čímž velmi pomáhá nejen učitelům, ale i všem rodičům. SRPŠ rovněž organizuje pro zájemce distribuci žákovských karet ISIC a v neposlední řadě poskytuje škole velice žádanou zpětnou vazbu. Spolupráce s rodiči je pro naše žáky motivující a významná, proto vyučující 1. stupně, mimo klasické třídní schůzky, organizují i schůzky tripartitní (žák – rodič – učitel). Tato forma setkání vede ke zlepšování vzájemné komunikace a prohlubování účinné spolupráce. Organizujeme besedy s odborníky z různých oborů pomáhající rodičům zvládnout náročný proces výchovy jejich dětí. Např. v rámci Výzvy 49 proběhl seminář Jak spolu mluvit, když si nerozumíme, který vedla sociální pedagožka z akademie rodičovství Arcursus. Některé třídy pořádají na konci školního roku společný piknik. K informování rodičů slouží hlavně webové stránky školy, školní facebook i instagram nabízející informace o všech akcích, které škola pořádá, a o její činnosti. Rodiče si mohou přečíst i náš školní časopis. Dalším pružným informačním zdrojem jsou Bakaláři. V březnu proběhl již tradiční den otevřených dveří. Pravidelně probíhají třídní schůzky nebo pohovorové hodiny, každý vyučující má stálé konzultační hodiny. Rodiče mohou školu po předchozí domluvě kdykoli navštívit, podívat se do výuky. Rodiče a další zájemci navštívili divadelní představení Eva tropí hlouposti v divadle Mana, které secvičili žáci školního divadelního souboru Čapek. Rodiče se zúčastnili a podpořili podzimní akci Charitativní výstavu dýní a v květnu jarní ples ZŠ Karla Čapka, který byl uspořádán nejen pro rodiče žáků devátých tříd.

10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

10.1. Prezentace školy na veřejnosti

Základní škola Karla Čapka se zapojuje do různých aktivit, spolupracuje s Městskou částí Praha 10 i s veřejností.
V říjnu 2021 proběhl již druhý ročník Charitativní výstavy dýní, která se konala na školní zahradě. Výtěžek z akce byl věnován na opuštěná a nemocná zvířátka z organizace Dejte nám šanci. Současně probíhala také materiální sbírka přikrývek, hraček a pamlsků pro psí útulek Toulavé tlapky. Během sbírky se konalo několik soutěží, například o nejhezčí dýni, kostým či halloweenský cukrářský výrobek.

V únoru 2022 se uskutečnila úniková hra Harry Potter pro žáky 1. stupně, kdy žáci ve skupinách v podvečer hledali ztracené viteály.
V březnu proběhl Den učitelů, kdy si učitelé vyměnili role se svými žáky a žáci tak za ně odučili hodinu. Někteří si tak vyzkoušeli, že učitelské povolání není rozhodně jednoduché.
V květnu se konal 3. jarní ples ZŠ Karla Čapka, tentokrát v kulturním centru Vzlet.
27. května se odehrála premiéra divadelní inscenace Eva tropí hlouposti na motivy Fan Vavřincové v nastudování divadelního souboru Čapek. Premiéra se odehrála ve Vršovickém divadle Mana ve spolupráci s ředitelem divadla Davidem Frýdlem.
Na škole je již třetí rok vydáván školní časopis Věc Makropulos, který se umístil na předních místech v soutěži Časopis roku 2021. Časopis je vydáván každé dva měsíce a čtenářům je k dispozici v elektronické podobě na školních webových stránkách, s odkazem i na Facebooku. Každá třída pak má i jednu tištěnou verzi.

10.2. Webové stránky

Na webových stránkách školy jsou jak povinně zveřejňované a důležité informace, tak aktuality ze života školy. Kromě webových stránek má škola aktivní facebookové stránky a Instagram.

10.3. Citace školy v médiích a na odborných konferencích

Škola byla opakovaně zmiňovaná na konferencích (Mensa – Vzdělání pro budoucnost, SUMA – Dva dny s didaktikou matematiky, Ani jeden matematický talent nazmar) jako příklad dobré praxe práce s nadanými dětmi.
Mgr. Vávrová na školeních napříč republikou (Frenštát, Tábor, Mělník, Karlovy Vary, …) hovořila hlavně o práci s nadáním, o podpoře a rozvoji logiky u nadaných dětí (a nejen jich) a také o Abaku a dalších hrách. Vždy se odvolávala na naši školu jako místo, kde to funguje.

10.4. Soutěže

Sportovní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Kategorie	Umístění	Pořadatel
Přespolní běh	Obvodní	6. a 7.	dívky	6.	DDM Praha 10
Přespolní běh	Obvodní	8. a 9.	dívky	3.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	8. a 9.	dívky	3.	DDM Praha 10
Basketbal	Obvodní	8 až 9.	dívky	1.	DDM Praha 10
Vybíjená	Obvodní	5.	chlapci	3.	DDM Praha 10
Volejbal	Obvodní	8. a 9.	chlapci	2.	DDM Praha 10
Vybíjená	Obvodní	4. a 5.	dívky	2.	DDM Praha 10
Volejbal	Obvodní	8. a 9.	dívky	3.	DDM Praha 10
Mc Donald´s Cup	Obvodní	4. a5.	chlapci	7.	DDM Praha 10
Mc Donald´s Cup	Obvodní	2. a 3.	chlapci	7.	DDM Praha 10
Volejbal	krajské	8. a 9.	chlapci	7.	DDM Praha
Branný závod Battlefield	Obvodní	7. a 9.	chlapci a dívky	1., 6.	Česká obec legionářská
Školní boulder pohár 2022	obvodní	6. až 9.	chlapci a dívky	37.	ČSHS
Branný závod Battlefield	Celorepublikové	7.	chlapci a dívky	1.	Česká obec legionářská
Šachový turnaj	obvodní	4. a 5.	chlapci	3.	
Futsal	celorepublikové	9.	dívky	5.	Český svaz futsalu
Šachový turnaj	celorepublikové	4. a 5.	chlapci	7.	

Matematické a deskové soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Umístění	Pořadatel
Abaku	celorepubliková	6. až 9.	1. a 2.	Pedf Praha
Matematický klokan	školní	1. až 9.	účast	Jednota českých matematiků a fyziků s Pedf UK
Matematická olympiáda	obvodní	9.	účast	MŠMT
Brloh – Brněnská logická hra	celorepublikové	9.	5.	Gymnázium kpt. Jaroše Brno
Matematické putování	celopražské	4. a 5.	3.	KMDM Pedf UK
Pangea	obvodní	4. - 9.	1., 16.	Meridian matematický spolek
Pythagoriada	obvodní	6. a 9.	1. a 2.	DDM Praha 10
Matematická soutěž MASO	celorepublikové	6. až 9.	26. a 36.	MFF UK

Přírodovědné soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Pražský Pramen	celopražské	6. až 9	3	34.	Gymnázium Botičská
Astronomická olympiáda	obvodní	8. až 9	30	účast	Česká astronomická společnost

Jazykové, literární

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Češtinářská perlička	obvodní	6., 7	2	6.,12.	DDM Praha 10
Olympiáda Čj	obvodní	9.	2	7.,13	DDM Praha 10
Soutěž o cenu Karla Čapka	školní	1. - 9.		účast	ZŠ Karla Čapka
Máme rádi přírodu	celorepublikové	9.	5	Zvláštní cena poroty	Hnutí Brontosaurus
Anglická olympiáda	obvodní	7., 9.	2	6. a 8.	DDM Praha 10

Výtvarné

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Nejlepší umístění	Pořadatel
Máme rádi přírodu	celorepublikové	9.	2.	Hnutí Brontosaurus
My a příroda	celorepublikové	9.	2.	Hnutí Brontosaurus
Evropa, ve které chci žít, Evropa 2050	mezinárodní	8., 9.	Vyhodnocení bude v prosinci 2022	Karlova Univerzita, W&ART
Evropa, ve které chci žít, Praha 2050	krajská	8., 9.	Vyhodnocení bude v prosinci 2022	Karlova Univerzita, W&ART
Vykoumej komiks!	pražská	5. – 7.	účast	DDM 2, Praha

Ostatní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Svět očima dětí – Státní symboly České republiky	celorepublikové	IV.A	7		Ministerstvo vnitra
Dáma	mezinárodní	8.B, 5.C	6	1. a 3.	MŠMT

10.5. Mimoškolní aktivity

Zájmové kroužky zajišťované školou: divadelní soubor Čapek, cvičení pro radost a zdraví (2x), kroužek AJ pro 1. st. (2x), pes a já (2x), sladké pečení, pohybové hry, matematický šikula (2x), lezení (2x)
Zájmové kroužky zajišťované agenturou Kroužky: sportovní a míčové hry, hip hop a street dance, vaření, vědecké pokusy pro začátečníky, vědecké pokusy III., badminton, s výtvarkou kolem světa, keramika (2x), futsal, florbal.

11. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2022

Děti cizinců EU	Název státu	Počet dětí	Z toho uprchlíků
	Slovensko	10	
	Bulharsko	1	
Děti cizinců ostatních států	Ruská federace	5	
	Ukrajina	16	1
	Republika Severní Makedonie	2	
	Bosna a Hercegovina	1	
	Vietnamská socialistická republika	7	
	Čínská lidová republika	2	
	Moldavská republika	1	
	Stát Izrael	1	
	Šrílanská demokratická socialistická republika	1	

12. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3
z toho nově přijatí														

13. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Škola se průběžně během celého školního roku zúčastňovala inspekčních elektronických zjišťování k různým problematikám. Elektronické zjišťování nahrazuje v dané záležitosti inspekční činnost na místě. V květnu se uskutečnilo výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků na úrovni 5. ročníku základních škol Českou školní inspekcí. Žáci byli testováni z matematiky, z českého jazyka a z dovedností usnadňujících učení. Testování škole poskytlo informace o tom, nakolik jsou jednotliví žáci schopni naplnit požadavky zahrnuté v testech a zpětnou vazbu pro další proces autoevaluace.

Tabulky výsledků testů

Český jazyk	**Škola**	**Celkem**
Vyhodnocených testů	75	50 744
Celý test	70 %	69 %
Porozumění textu	48 %	42 %
Pravopis	78 %	78 %
Slovní zásoba	63 %	62 %

Matematika	**Škola**	**Celkem**
Vyhodnocených testů	74	50 585
Celý test	54 %	52 %
Geometrie	26 %	22 %
Počítání s čísly	63 %	64 %
Slovní úlohy	55 %	52 %

Dovednosti usnadňující učení	**Škola**	**Celkem**
Vyhodnocených testů	73	50 276
Celý test	55 %	53 %
Práce s čísly a symboly	41 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	57 %	52 %
Práce se slovy a textem	67 %	65 %

14. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha č. 1 – Výroční zpráva o hospodaření za rok 2021.

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě 01.09.2022.

…….
vypracovala: Mgr. Ivana Vaňková, ředitelka školy

V Praze dne:

Příloha č. 1: Výroční zpráva o hospodaření za rok 2021

Školská rada schválila dne: ……..