VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2023/2024

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLA ČAPKA, PRAHA 10,

KODAŇSKÁ 658/16, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



OBSAH

1. Základní údaje o škole 1
2. Přehled oborů vzdělávání 1
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 1
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 4
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 4
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 21
7. Poradenské služby školy 22
8. Hodnocení prevence sociálně-patologických jevů 23
9. Spolupráce s rodiči 23
10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 24
11. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2022 27
12. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy 27
13. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 28
14. Základní údaje o hospodaření školy 28

Výroční zpráva Základní školy Karla Čapka, Praha 10,
Kodaňská 658/16, příspěvková organizace za školní rok 2023/2024

1. Základní údaje o škole

Nové úpravy a inovace vybavení v roce 2023/2024

Rekonstrukce
V listopadu 2023 byla zprovozněná nová kotelna a strojovna.
Proběhla rekonstrukce malé tělocvičny po havárii vody: parkety, namontování horolezecké stěny.
V březnu 2024 byly zrekonstruovány dvě učebny po havárii vody.
Ve škole probíhaly běžné opravy spojené s provozem školy.

Inovace vybavení
Školní poradenské pracoviště bylo vybaveno novým nábytkem.
Do chodeb školy byly dokoupeny sedací taburety.
Dvě třídy byly dovybaveny novým nábytkem.
Do školní cvičné kuchyně se pořídila sestava jídelních stolů a židlí.
Byla zakoupena školní sestava žákovského nábytku v počtu 25 kusů.

ICT vybavení
V letošním roce nebyla plánovaná, ani uskutečněná žádná větší obměna ICT vybavení. Bylo pořízeno 10 notebooků jako záloha za dosluhující stroje vyučujících. A čtyři notebooky pro kompenzaci digitální propasti pro sociálně slabší žáky.

2. Přehled oborů vzdělávání

Základní škola (79-01-C/01) uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Školní družina (školské zařízení pro zájmové vzdělávání) uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb. Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12. 2023 fyzické osoby	k 31.12. 2023 přepoč. pracovníci	k 31.8. 2024 fyzické osoby	k 31.8. 2024 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	54	48,7	55	49,2
nepedagogičtí	2	0,9	2	0,9
nepedagogičtí (provoz)	10	8,41	10	8,41
celkem	66	58,01	67	58,51

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2023

	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	12	2
II. stupeň	18	3
speciální pedagog	1	0
školní psycholog	1	0
ukrajinský asistent	1	0
vychovatelé	8	1
asistenti pedagoga	7	0
C e l k e m	48	6

Kvalifikovanost 88,89 % (podle zákona č. 563/2004 Sb., § 6-8 o ped. pracovnících v platném znění)

c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2023
- počet fyzických osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	0	5	13	23	7	6	3
z toho žen	0	2	9	19	7	6	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45,11

Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 2 (1x odchod do důchodu, 1x odchod na jiné pracoviště)

Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 1

Zaměstnanci školy

I. stupeň třídní učitelé
Mgr. Pavlína Fialová, Mgr. Romana Hozmanová, Mgr. Blanka Jandová, Ing. Marek Liška, Mgr. Romana Malá, Mgr. Šárka Michalová, Mgr. Petra Mikulová, Mgr. Nicola Janečková,

Mgr. Hana Rucabadová, Bc. Kristýna Svobodová, Mgr. Marie Řeháková, Mgr. Jana Wagnerová, Mgr. Barbora Zeisová, Bc. Markéta Žítková

II. stupeň třídní učitelé
Mgr. Veronika Dynterová, Mgr. Hana Fuchsová, Mgr. Miloslav Horák, Mgr. Jitka Chytrá, Mgr. Gabriela Jacksonová, Mgr. Pavlína Kačírková, Mgr. Bc. Milan Mojžíš, DiS, Mgr. Daniela Návarová, Mgr. Alena Vávrová

Netřídní učitelé
Mgr. Monika Hejná, Mgr. Renata Horáková, Mgr. Renata Kuttlerová, Mgr. Marek Lukáš, Mgr. Alžběta Lukášová, Mgr. Roman Jehlička, RNDr. Jana Milevská, MgA. Radka Šitner, Mgr. Bc. Lukáš Taller, MBA, Mgr. Michal Trávníček, Mgr. Kateřina Tomanová, Mgr. Ivana Vaňková

Asistenti pedagoga
Sanja Džakič Pančič, Iveta Hajná, Pavel Jakl, Petra Kučerová, Mgr. Igor Mikušiak, Mgr. Olena Molotkivska (ukrajinská asistentka), Jana Poulíčková, Kateřina Vlčková, Bc. Barbora Vejsadová

Školní sociální pedagog
Mgr. Klára Ludwig

Školní speciální pedagog
Mgr. Julie Tomášková

Školní psycholog
Mgr. Miroslava Majerníková

Školní asistent
Mgr. Iryna Lukašová

Přípravné ročníky: ve škole nejsou

Školní družina
Vedoucí ŠD: Martina Kopecká
Vychovatelky/vychovatelé ŠD: Pavel Jakl, Blažena Krušinová, Petra Kučerová, Mgr. Iryna Lukašová, Jana Mráčková, Michal Pešek, Jana Poulíčková, Svatava Vošická

Výchovný poradce
Mgr. Hana Fuchsová

Školní metodik prevence
RNDr. Jana Milevská
Mgr. Jana Wagnerová

Koordinátor ŠVP
Mgr. Romana Hozmanová

Koordinátor EVVO
Bc. Kristýna Svobodová

Koordinátor a metodik ICT
Mgr. Miloslav Horák

Správce školní knihovny
Mgr. Veronika Dynterová (pověřený pedagog)

Ostatní zaměstnanci školy
Hospodářka školy: Zuzana Burešová
Účetní: Jakub Polák, DiS.
Školník: Michal Pešek
Vrátná, organizace provozu: Jaroslava Maříková
Provozní zaměstnanci: Alena Formánková, Ivanna Gurtovska, Mgr. Lenka Hakenová, Ivana Horáčková, Lucie Kopecká, Martina Prášilová

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2024/2025 proběhl ve dnech 3.4.2024 a 4.4.2024.

počet zapsaných dětí celkem	počet odkladů školní docházky	počet přijatých dětí	do 1. ročníku nastoupí	předpokládaný počet 1. tříd
151	10	76	76	3

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Organizace školního roku 2023/2024

Zahájení školního roku: 04.09.2023
Vydání vysvědčení za 1. pololetí: 30.01.2024
Vydání vysvědčení za 2. pololetí: 28.06.2024
I. pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí školního roku – 21.11.2023
za II. čtvrtletí školního roku – 16.01.2024
II. pololetí: hodnocení za III. čtvrtletí školního roku – 16.04.2024
za IV. čtvrtletí školního roku – 18.06.2024
Prázdniny ve školním roce: podzimní 26.10.2023 a 27.10.2023
vánoční 23.12.2023 - 02.01.2024
pololetní 02.02.2024
jarní 12.02.2024 - 18.02.2024
velikonoční 28.03.2024
hlavní 01.07.2024 - 30.08.2024
Třídní schůzky ve školním roce:
04.09.2023 1. ročník, 18.09.2023 1. - 9. ročník, 22.04.2024 1. - 9. ročník
Pohovorové hodiny ve školním roce: 27.11.2023 1. a 2. stupeň, 15.01.2024 2. stupeň, pohovorové hodiny výchovné poradkyně k přijímacím zkouškám žáků 9. ročníku 15.01.2024 - 16.01.2024, 03.06.2024 2 stupeň
Tripartity ve školním roce: přelom leden / únor, přelom květen / červen tripartity 1. stupně
Dny otevřených dveří: 06.03.2024
Zápis do 1. tříd: 03.04.2024 - 04.04.2024
Ředitelská volna: 07.06.2024

5.2. Zhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací proces naší školy vychází z osvědčených a ověřených aktivit z předchozích let, na něž vždy koncepčně navazuje. Hlavním cílem školního vzdělávacího programu „Škola pro děti“ je harmonický, všestranný rozvoj duševních a tělesných schopností žáků. Snažíme se, naučit žáky přemýšlet, vybavit je odpovídajícími znalostmi, rozvíjet jejich individuální dovednosti, vedeme je k uvědomění si vlastní odpovědnosti a hodnoty. Usilujeme o vytváření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu, chceme být i nadále školou otevřenou pro děti, rodiče i širokou veřejnost. Jde nám o to, aby žáci ve vzdělávacím procesu nebyli jen účastníky, ale byli s učiteli i jeho tvůrci. Snažíme se využívat metody a formy moderního vyučování, stále více zapojujeme do výuky prostředky informačních technologií. Klademe důraz na kritické myšlení, matematickou a čtenářskou gramotnost, zdravý životní styl. Jsme škola, jež podporuje žáky nejen mimořádně nadané, ale i žáky se specifickými poruchami učení a chování i žáky s odlišným mateřským jazykem. Cílem školy je, aby žáci poznali a osvojili si strategii učení, vnímali jevy v souvislostech, využívali již nabytých znalostí a dovedností a

uměli je využívat v praxi, dokázali vyhledávat informace a pracovat s nimi, zvládli základy všestranné komunikace, naučili se spolupracovat a respektovat názory, práci a úspěchy druhých, byli motivováni pro celoživotní vzdělávání, projevovali se jako zdravé individuality, které získali pozitivní vztah ke svému fyzickému i duševnímu zdraví, projevovali pozitivní chování k prostředí, ve kterém žijí, a k přírodě, byli ohleduplní a tolerantní k druhým lidem, jejich kulturám i duchovním hodnotám.

5.2.1. I. stupeň

Všichni pedagogové absolvovali školení Formativní hodnocení v práci učitele pod vedením Mgr. Zuzany Labudové z Osvětové besedy, z.s., a besedu Nové návykové látky u mladistvých od společnosti Drop in. Učitelé prvního stupně v prvním pololetí využili individuální i skupinové supervizní setkávání s Ing. Petrou Grabačovou. Setkávání přispěla k sebereflexi učitelů, ke zvědomování si procesů učení i k prevenci syndromu vyhoření. I tento školní rok pokračovala spolupráce se školní speciální pedagožkou, školní sociální pedagožkou a nově i se školní psycholožkou, které vyučujícím pomáhaly pracovat s třídními kolektivy i potřebami jednotlivých žáků. Paní učitelky prvních tříd se pravidelně setkávaly se školní psycholožkou v rámci seminárního setkávání - Co potřebuje prvňáček. Paní učitelky prvního stupně při společných setkávání sdílely vlastní zkušenosti z výuky i z různých školení a realizovaly workshopy na konkrétní čtenářské lekce, jak využívat výukové pomůcky, kde hledat zajímavé materiály do hodin, jak zařadit do výuky centra aktivit od Začít spolu.

Matematická gramotnost
Pro výuku matematiky využívali učitelé různé metody a aktivity, které žákům pomáhali vizualizovat a chápat matematické koncepty. Pro výuku matematiky má škola bohatě vybavený kabinet pomůcek, výukové programy pro interaktivní tabuli i matematickou hru Abaku. Žáci od třetího ročníku aktivně používali prostředí online platformy Umímeto.org.
V každé třídě prvního stupně byla představena didaktická hra Mathesso, která podporuje rozvoj matematických dovedností. Žáci prvního stupně se zapojili do řešení matematického Klokana, nadaní žáci z 1. ročníků si zkusili mimo soutěž vyřešit kategorii Cvrček. Vybraní žáci řešili Logickou olympiádu. V mezinárodní soutěži Pangea postoupil žák čtvrtého ročníku do celostátního kola. Tým, složený z žáků čtvrtých a pátých ročníků se účastnil Matematického putování. Výuka matematiky podle metody profesora Hejného pokračovala ve třídách II.A, II.B, III.A a III.B. Finanční gramotnost byla podpořena u druhých a čtvrtých ročníků programem Abeceda peněz od České spořitelny. Pro nadané žáky byla vyčleněna jedna hodina v týdnu mimo kmenovou třídu, kde se měli možnost dále rozvíjet a rozšiřovat základní učivo.

Čtenářská gramotnost
Pro rozvoj čtenářské gramotnosti volili učitelé na prvním stupni vhodné metody a strategie, které nevedly jen k mechanickému trénování čtení, ale rozvíjely komplex znalostí, dovedností, které podpořily žáky k vnitřní potřebě číst a k nacházení potěšení z četby, dále pak k rozvoji pochopení obsahu čteného, k pragmatickému využívání textů při svém učení a k tvorbě prezentací a referátů, k přemýšlení a sdílení, k obohacování a rozvoji osobnosti žáka i jeho hodnotového světa. Paní učitelky prvního stupně se aktivně účastnily seminářů Zlaté čtení s Ninou Rutovou od Kritického myšlení, z. s. Nově získané zkušenosti přinášely do hodin literatury a slohu a realizovaly s dětmi čtenářské dílny, metody podvojného deníku, aktivity na rozvoj kritického myšlení. Třídy aktivně navštěvovaly vybrané programy v Městské knihovně v Korunní a divadelní představení v Divadle v Dlouhé, Minor, Gong či Minaret. Žáci se zúčastnili školní literární soutěže O cenu Karla Čapka v kategorii próza. Někteří žáci přispívali svými články do školního časopisu Věc Makropulos. Čtenářská gramotnost byla podpořena i v rámci třídních projektů s přesahem do jiných předmětů, kde žáci uplatnili práci s texty, prezentační dovednosti, diskusi, přemýšlení o problémech, sdílení názorů, argumentaci i tvorbu otázek: I.A, I.B:

projektové dny o zvířatech, Den lípy; II.A: projekt Stěhování ptáků, II.B: rozhovory s prarodiči, centra aktivit zaměřená na vynálezy; III.B: celoroční projekt Objevení Nového světa; V.A: Po stopách literárních hrdinů v Praze, V. B: dlouhodobý projekt Podnebné pásy. Školní knihovna umožnila dětem půjčovat si knihy na domácí četbu. Žáci měli možnost si z katalogů nakladatelství Albatros, Mladá fronta a Grada objednávat knižní novinky.

Comenia Script

Již od roku 2010 vyučujeme na naší škole písmo Comenia Script.
Každý rok nabízíme jednu první třídu, ve které se žáci učí psát písmem Comenia Script. Rodiče o typu používaného písma mohou rozhodnout již u zápisu dítěte. Ve třídě I.A a I.B učily paní učitelky písmo Comenia Script a vázané písmo souběžně.

Prevence rizikového chování

Učitelé ve svých třídách usilovali o budování bezpečných vztahů a pozitivního třídního klimatu společným vytvářením třídních pravidel s žáky, zařazováním komunitních kruhů, společnými zážitkovými akcemi, pořádáním škol v přírodě. Třídy navštěvovala školní speciální pedagožka, která podpořila kolektivy prostřednictvím her a aktivit pro posílení vzájemných vztahů, spolupráce, komunikace i vzájemného respektu a porozumění. Pro žáky třetích, čtvrtých a pátých tříd byl realizován celoroční program Dobronauti - Zpátky v čase**,** který žáky vedl k dobrému a samostatnému řešení potíží ve třídě. Hra žáky učila, jak předejít vrstevnickým konfliktům a jak je zvládat, když už nastanou. V prvních třídách si děti pomocí hry o Emušácích měly možnost uvědomovat své emoce, jako je radost, smutek, strach, vztek, … Děti se učily rozpoznávat tyto emocionální stavy jak u sebe, tak u ostatních. První, druhé a třetí třídy absolvovaly čtyřikrát za měsíc květen výukový hudební program Timalooloo od společnosti Mladí ladí dětem, který podpořil spolupráci a týmovou práci mezi dětmi, napomohl budovat sociální dovednosti a posílil kolektivního ducha. Ve třídách proběhly programy primární prevence od organizace Život bez závislostí. Programy byly zaměřeny na vztahy ve třídě, bezpečnost na internetu, předcházení šikaně, projevům rizikového chování i na problematiku nelátkových závislostí. Žáci pátých ročníků se zúčastnili semináře Od dívky k ženě /od chlapce v muže z projektu Zdravé dospívání. Kurz byl rozdělen zvlášť pro dívky a pro chlapce. Lektoři si s žáky povídali o fyziologii dospívání, o hormonálních i emočních změnách v období dospívání, o vztazích, nástrahách sociálních sítích a jak si chránit a vymezit své hranice. Čtvrté a páté třídy absolvovaly dopravní výchovu v areálu Dopravního hřiště Jilmová v Praze 3. V hodinách teoretické výuky se děti seznamovaly s pravidly silničního provozu, znalosti zužitkovaly při praktické výuce jízdy na kole. Půlročním plaveckým výcvikem prošly druhé a třetí třídy. Žáci druhých až pátých ročníků absolvovali na zimním stadionu Škoda Icernik školu bruslení pro podporu kladného vztahu ke sportu, rozvoji koordinace, rovnováhy i orientace v prostoru. Stálá péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům z cizojazyčného prostředí.

Udržitelný rozvoj a environmentální výchova

I tento školní rok se první stupeň zapojil do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol s cílem přispět k trvalému zvýšení spotřeby mléčných výrobků, ovoce a zeleniny a vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí. V rámci projektu děti ochutnávaly různé druhy sýrů a zasadily si semínka rajčátek a pozorovaly růst rostlin. Pro všechny třídy připravil Tým H2Ospodař interaktivní workshopy Cesta vody, Voda v krajině a Příběh kapky Jarmily s cílem budovat v žácích úctu a vztah k vodě, jakožto vzácnému zdroji a pochopit, proč je důležité s krajinou šetrně hospodařit a jak mohou přispět i oni sami. Do hodin prvouky a přírodovědy si učitelé připravovali zajímavé projekty a akce, které žáky vedly k přebírání zodpovědnosti za zdraví své i svých blízkých, k ochraně životního prostředí a hledání způsobů a přístupů ke zdravějšímu způsobu života: výlov hamerského rybníka, návštěvy programů v Toulcově dvoře, beseda od Ornity - Zajíc versus králík, ekoprogram Tonda Obal, projektové třídní

dny: výroba kombuchy, příprava guacamole, Den lípy, ekosystémy, domácí mazlíčci, včela medonosná, den recyklace, výprava do ZOO. První třídy se zúčastnily programu Zdravé zoubky od společnosti DM drogerie. Ke třídění papíru a plastového odpadu byli žáci vedeni celý rok a úspěšně využívaly třídící koše umístěné na každém patře na chodbách školy.

Sebereflexe žáků
Učitelé využívali sumativní i formativní hodnocení tak, aby poskytovali žákům smysluplnou zpětnou vazbu o jejich učebním procesu. Žáci si každé čtvrtletí vyplňovali sebehodnotící listy s dílčími splněnými výstupy, které učitelé doplňovali formativním komentářem. Během celého roku poskytovali učitelé žákům průběžně formativní hodnocení, převážně ústní formou, aby podpořili jejich samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení. Také se zaměřovali na práci s chybou, plánování vlastního učení a práci s portfoliem. Žákovská portfolia byla využívána jako podklad pro tripartitní schůzky, které někteří učitelé pořádali nejen v pololetí, ale také v prvním čtvrtletní nebo na konci školního roku.

Třídy a jejich aktivity

1. ročník
Workshop Bubnování v kruhu (I.A,B,C)
Divadlo v Dlouhé – divadelní přestavení Jak jsem se ztratil (I.A,B)
Knihovna v Korunní – program Poprvé v knihovně (I.A,B,C)
Knihovna v Korunní – program Bylo nebylo (I. A)
Knihovna v Korunní – program Z pohádky do pohádky (I.A)
Národní muzeum – program Od zvířátek od nejmenší po největší (I.B)
Toulcův dvůr – program Máme rádi zvířata (I.A,B)
Agentura Forrest Gump –program Písničky nejen folkové (I.A,B,C)
H_2Ospodář – program o vodě Příběh kapky Julinky (I.A,B,
Projektové dny: Den zvířat, Den lípy, (I.A,B)
Tematické dny: Pes domácí, Kočka domácí, Včela medonosná (I.A,B)
Vánoční dílna pro rodiče a děti (I. A,B)
Divadlo Minaret – divadelní představení Půjdem spolu do Betléma (I.A,B,C)
Kino Cinemastar Hostivař – filmové představení Tonda, Slávka a kouzelné světlo (I.A,B,C)
Workshop Mathesso (I.A,B,C)
Tripartitní schůzky (I.A,B,C)
Otevřené hodiny pro rodiče (I.A,B,C)
Návštěva MŠ Kodaňská a MŠ Benešovská (I.A,B,C)
Návštěva v MŠ Benešovská (I.B)
Lesy hl.m. Prahy – program Výlov pražských rybníků – Hamerský rybník (I.A,B)
Neformální setkání s rodiči Velikonoční dílna (I.C)
Společnost Ornita - program Králík versus zajíc (I.A,B,C)
Cimbálová muzika Réva – Putování s muzikou Réva (I.A,B,C)
Celodenní výlet a polytechnická výchova Za vlastní dřevěnou hračkou (I.C)
Den dobrovolnictví a volného času Prahy 10 (1.A,B,C)
Výlet do pražské ZOO (I.A,B)
Mladí ladí dětem - Timbalooloo do škol (I.A,B,C)
Procházka Prahou a představení v Divadle v Dlouhé O líné babičce (1.A,B,C)

2. ročník
Toulcův dvůr - Včela v síti života (II.B)
Národní galerie – Nad hladinou i pod hladinou (II.A)
Kunsthalle - Architúra (II.B)
Příběh Kapky Jarmily – ekologicky zaměřený program (II.A, II.B, II.C)
Abeceda peněz – finanční gramotnost (II.A, II.B, II.C)
Knihovna v Korunní – autorský workshop Plecháč Bob (II.A)
Knihovna v Korunní - Slovíčka a básně hladí duši krásně (II.B, II.C)
Bruslení ICERINK– výuka bruslení (II.A, II.B, II.C)
Skanzen Přerov nad Labem – vánoční výstava (II.A, II.C)
Holešovická tržnice - Brusiči skla (II.B)
Národní muzeum - Půjdem spolu do Betléma (II.B)
Premiere Cinemas Praha Hostivař – film Tonda, Slávka a kouzelné světlo (II.A, II.B, II.C)
Mathesso – představení hry Mathesso
Plavecký výcvik (II.A, II.B, II.C)
Muzeum hudby – Ty jsi živel! (II.A)
Zemědělské muzeum – Den recyklace (II.A)
Divadlo v Dlouhé - Jak jsem se ztratil (II.B)
Divadlo Minor – Hamletek (II.B)
Ornita – Zajíc nebo králík (II.A, II.B, II.C)
Škola v přírodě – Kempy na Seči – zaměřeno na výuku inline (II.A, II.B, II.C)
Putování s cimbálem – hudební program (II.A, II.B, II.C)
Timbalooloo (II.A, II.B, II.C)
Rudolfinum – Martha v říši hudebních divů (II.B)
Holešovická tržnice - Lovci znaků (II.A)
Výlet do Mirákula (II.B, II.C)
Den dobrovolnictví a volného času v Praze 10 – Heroldovy sady (II.A, II.B)
EKO-KOM - Tonda obal (II.A, II.B, II.C)
Sokol Královské Vinohrady – seznámení s florbalem (II.A, II.B)
Divadlo v Dlouhé – O líné babičce (II.A, II.B, II.C)

3. ročník
Celoroční projekt Objevení Nového světa (III.B)
Plavecký výcvik (III.A, III.B)
Dobronauti (III.A, III.B)
H_2Ospodář (III.A, III.B)
Bruslení ICERINK (III.A, III.B)
Mathesso (III.A, III.B)
Hudební vystoupení Forrest Gump (III.A, III.B)
Knihovna v Korunní, Škola malého stromu (III.B)
Holešovická tržnice, Design a řemesla (III.A)
Kunsthalle, Architúra (III.A)
Rudolfinum, Císařův slavík (III.A)
Workshop bubnování v kruhu (III.A, III.B)
Kino Hostivař, Tonda, Slávka a kouzelné světlo (III.A, III.B)
Kino Pilotů, Wonka (III.B)
Audience u královny Isabely Kastilské (III.B)
Cestovatelský trh (III.B)
Škola v přírodě (III.A)
Festival Jeden svět (III.A)

Putování s cimbálem Réva (III.A, III.B)
Ornita, Králík versus zajíc (III.A, III.B)
Projektové dny, ekosystém a zdravý životní styl (III.B)
Hudební projekt TIMBALOOLOO do škol (III.A, III.B)
Bezpečnost na internetu (III.A, III.B)
Ukázková hodina florbalu, Sokol Královské Vinohrady (III.A, III.B)
Pražská ZOO (III.A)

4. ročník
DDM Praha 2 - cyklus Hurá do opery (IV.A, IV.B, IV.C)
Krčský les - projektový den (IV.B)
Divadlo Gong - Záhada hlavolamu (IV.A, IV.B, IV.C)
Abeceda peněz - finanční gramotnost (IV.A, IV.B, IV.C)
Dopravní hřiště - dopravní výchova (IV.A, IV.B, IV.C)
Bennewitzovo kvarteto (IV.A, IV.B, IV.C)
Holešovická tržnice - historická řemesla (IV.B)
Hudební vystoupení - agentura Forest Gump (IV.A, IV.B, IV.C)
Národní galerie – S lehkostí akvarelu (IV.B)
Dobronauti (IV.A, IV.B, IV.C)
Voda v krajině (IV.A, IV.B, IV.C)
Ornita - Zajíc nebo králík (IV.A, IV.B, IV.C)
Vánoční vystoupení pro rodiče (IV.A, IV.C)
Vánoční spaní ve škole (IV.A, IV.B, IV.C)
ICERINK - výuka bruslení s lektory (IV.A, IV. B, IV.C)
Premiére Cinemas Hostivař - film Slávka, Tonda a kouzelné světlo (IV.A, IV.B, IV.C)
Cimbálová muzika Réva (IV.A, IV.B, IV.C)
Velikonoční dílny pro rodiče a děti (IV.A, IV.B, IV.C)
Velikonoční pečení s dětmi (IV.B)
Divadlo Gong - Stínadla se bouří (IV.A, IV.B, IV.C)
Hostivařská přehrada - ekosystémy (IV.B)
Škola v přírodě (IV.A, IV.B, IV.C)
Den dobrovolnictví a volného času Praha 10 (IV.A, IV.B, IV.C)
Ekoprogram Tonda Obal (IV.A)
Gutovka - adaptační den (IV.B)
Rozlučkové spaní ve škole (IV.A, IV.B, IV.C)
Grébovka - adaptační den (IV.A, IV.C)
Piknik s rodiči a dětmi (IV.A, IV.B, IV.C)

5. ročník
Vyšehrad - za historií Česka (V.B, V.C)
Hurá do opery – seznámení s operou-česká, německá, italská, francouzská, jak se dělá balet (V.A, V.B, V. C)
Muzikanti do škol (V.A)
Bubnování na DRUMBENY (V.A, V.B, V. C)
Dopravní hřiště - jízda na kole, pravidla silničního provozu (V.A, V.B, V. C)
Charitativní výstava dýní (V.A, V.B, V. C)
Hallowenské nocování ve škole (V.A, V.B, V. C)
Florbal cup-hoši (V.A, V.B, V. C)
ČESP-cup - dívky (V.A, V.B, V. C)
Voda v krajině-přírodovědné povídání o vodě (V.A, V.B, V. C)

Bennewitzovo kvarteto (V.A, V.B, V. C)
Adventní dílny (V.A, V.B, V. C)
Vánoční koncert při svíčkách (V. A)
Forest Gump (V.A, V.B, V. C)
Wonka – kino Pilotů (V.A, V. C)
Vánoční zpívání na schodech (V.A, V.B, V. C)
Bruslení ICERINK– výuka bruslení (V.A, V.B, V. C)
Premiere Cinemas Praha Hostivař – film Tonda, Slávka a kouzelné světlo (V.A, V.B, V. C)
ČEPS - krajské kolo ve florbalu - hoši (V.A, V.B, V. C)
ORNITA – Zajíc nebo králík (V.A, V.B, V. C)
Putování s cimbálem – hudební program (V.A, V.B, V. C)
Školní kolo SUDOKU (V.A, V.B, V. C)
Vybíjená hoši - ZŠ Hostýnská (V.A, V.B, V. C)
Vybíjená dívky - ZŠ Hostýnská (V.A, V.B, V. C)
Matematický klokan (V.A, V.B, V. C)
Primární prevence - Kybergrooming (V.A, V.B, V. C)
MC Donald CUP (V.A, V.B, V. C)
Výuka v Komořanech - zvyky a tradice, základy včelařství (V.A)
Primární prevence - Nelátkové závislosti (V.A, V.B, V. C)
Přírodovědný projekt - Zdravá střeva - sadba a výroba kombuchy (V.A)
Dopravní soutěž (V.A, V.B, V. C)
Sexuální výchova - Od dívky k ženě a od chlapce k muži (V.A, V.B, V. C)
Výlet do Doks - zajímavosti přírody, zajímavosti Libereckého kraje (V.A)
Za vlastní dřevěnou hračkou do Albrechtic-polytechnická výchova (V.B)
Den dobrovolnictví a volného času v Praze 10 (V.A, V.B, V. C)
Lakomec - divadelní představení (V.A, V.B, V. C)
Po stopách literárních hrdinů v Praze – výlet po místech z oblíbených dětských knih (V.A)
Jak se dělá pizza? - půldenní výlet s teorií a praktickou dílnou (V.A)
Rozlučkový piknik s dětmi a rodiči v Heroldových sadech (V.A)
Pražská ZOO - výlet (V.C)

5.2.2. II. stupeň

Výuka je obohacována didaktickými jazykovými hrami a různými metodami, včetně skupinových projektů a využití online zdrojů. Žáci se účastní exkurzí a mají příležitost navštívit divadelní představení díky úzké spolupráci s Vršovickým divadlem Mana a účasti v divadelním souboru Čapek. Výuka je podpořena Google učebnami, kde se sdílí materiály a úkoly, a mezi vyučujícími probíhá intenzivní spolupráce. Školní žákovský parlament, složený ze zástupců všech ročníků, organizuje pravidelné schůze a školní akce, podporuje týmového ducha a zapojuje se do participačních projektů a charitativních akcí. Celkově je výuka na II. stupni charakterizována pestrými metodami, moderními zdroji, projekty, soutěžemi a úzkou spoluprací mezi učiteli a žáky, což přispívá ke komplexnímu rozvoji jejich dovedností a znalostí.

Jazyk a jazyková komunikace
Ve výuce českého jazyka a literatury se zaměřujeme na vyváženost všech tří složek daného předmětu, a to jazykové, slohové i literární. Rozvíjíme čtenářskou gramotnost, tvořivou práci s literárním textem, prohlubujeme u žáků čtecí návyky a čtení s porozuměním jako prostředek k získávání informací a práce s nimi. Snažíme se pracovat na rozvoji kultivovaného projevu žáků, a to jak mluveného prostřednictvím mluvních cvičení, tak také psaného pomocí osvojování si pravopisných znalostí a

stylistických dovedností.

Ve výuce využíváme kromě běžných pomůcek také didaktické jazykové hry a aktivity, při kterých žáci procvičují nabyté znalosti a vědomosti, ale rozvíjejí také postřeh či jazykovou obratnost. Snažíme se o pestrost metod a forem výuky, zařazujeme skupinové projekty. Využíváme také různé internetové zdroje, např. Kahoot, Wordwall či Umimeto. Pro žáky též pořádáme různé exkurze, v letošním školním roce např. prohlídku Národního divadla, návštěvu výstavy Lovci znaků, exkurzi na Vyšehradě, návštěvu knižního veletrhu Svět knihy 2024 či Městské knihovny v Praze.

Nedílnou součástí výuky českého jazyka a literatury je také divadlo. Spolupracujeme s Vršovickým divadlem Mana. Žáci v tomto školním roce zhlédli představení Loutkando Grando, Čapek či To nemyslíš vážně, Pavlíčku, dále pak také hru Revizor v provedení divadelního spolku OA Heroldovy sady. S Manou úzce souvisí i náš divadelní soubor Čapek pod vedením Mgr. Bc. Tallera, MBA ve spolupráci s Mgr. Fuchsovou, jelikož měl možnost v těchto prostorách několikrát odehrát Molièrovu hru Lakomec, kterou nastudoval během školního roku. Premiéra proběhla 31. května 2024 a poté byla hra reprízovaná také pro žáky naší školy i pro veřejnost. I v letošním školním roce měli přihlášení žáci možnost v rámci Klubu mladého diváka navštívit čtyři divadelní představení, Kouzelnou flétnu v Divadle v Dlouhé, Saturnina v Divadle Na Jezerce, Jak se vám líbí v Divadle ABC a Hamleta ve Švandově divadle.

I letos se vybraní žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili Olympiády v ČJ. Rovněž se žáci napříč všemi ročníky měli možnost zapojit do literární soutěže O cenu Karla Čapka, letos na téma „Když Ježíšek vyprávěl…aneb Vánoční příběh“. Přispěli jak prózou, tak poezií a za své výkony byli ohodnoceni poukázkami do Vršovického knihkupectví.

Vyučující ČJL mají veškerou svoji výuku podloženou Google učebnami, kam pravidelně vkládají probrané učivo pro chybějící žáky, sdílejí s žáky různé materiály k výuce či zadávají žákům úkoly. Mezi vyučujícími probíhá úzká vzájemná spolupráce, sdílíme materiály, postupy ve výuce atd. Vytváříme pracovní listy k mimočítankové četbě, v rámci přípravy na přijímací zkoušky na střední školy pracujeme s uměleckým a neuměleckým textem.

Německý jazyk je ve škole vyučován ve dvouhodinové týdenní dotaci od 7. - 9. třídy. K výuce používáme učebnice a pracovní sešity Deutsch mit Max 1. a 2. díl, slovníky, německé hry a výukové materiály jednotlivých vyučujících. V rámci výuky německého jazyka se zaměřujeme na všechny jazykové elementy – čtení, psaní, poslech a mluvení. Během výuky je kladen důraz i na herní a dramatické prvky. Po každé lekci následuje tematický projekt, který tvoří jednotlivci i skupiny.

Anglický jazyk je vyučován od 3. do 9. ročníku v dotaci 3 hodin týdně. Během výuky se zaměřujeme na všechny jazykové dovednosti – mluvení, čtení, psaní a poslech. Klademe též důraz na osvojování praktických komunikačních dovedností žáků. Na škole se také vyučuje povinně volitelný předmět “Konverzace v anglickém jazyce” pro 6. a 9. ročník. V obou ročnících je předmět vyučován v dotaci jedné hodiny týdně. V těchto hodinách se zaměřujeme na praktické komunikační dovednosti žáků s důrazem na jejich správnou výslovnost. Výuka je různorodá, velmi často založená na skupinové práci a diskuzi.

Ve 3. a 4. ročníku pokračujeme v používání učebnic Happy Street. Od pátého ročníku vyučujeme podle učebnicové řady Bloggers. Vyučující i žáci na těchto nových učebnicích oceňují jejich elektronické verze, různorodé materiály a webovou podporu. Výuka je doplňována také webovými zdroji, např. Kahoot, Wordwall, Allthingsgrammar, Allthingstopics či Umimeto. Využíváme také různé didaktické hry a slovníky.

Ve 2. pololetí jsme uspořádali školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Vybraní žáci ze šestého a devátého ročníku nás následně reprezentovali v obvodním kole. Tam jsme získali 6. – 8. místo ve starší kategorii a 2. místo v mladší kategorii.

Součástí výuky anglického jazyka je také realizace různých projektů navázaných na probíraná témata. Letos si tak žáci vyzkoušeli například tvorbu videoreceptu nebo videoprezentace na žáky zvolená témata.

Ve škole i nadále probíhá nepovinná výuka francouzského a německého jazyka pro začátečníky.

Člověk a příroda

Přírodopis je vyučován od 6. ročníku s dvouhodinovou dotací, chemie je vyučována od 8. ročníku také s dvouhodinovou dotací. Vyučující i žáci používají v obou předmětech učebnice a pracovní sešity vydavatelství Taktik.

V říjnu se žáci celého druhého stupně opět zapojili do přírodovědné soutěže Pražský pramen, kterou připravuje a organizuje Gymnázium Botičská. Dva žáci úspěšně zvládli druhé kolo a probojovali se do finále. Finálové kolo se konalo v listopadu v pražské ZOO, oba žáci se umístili na předních místech. Výuka předmětů je vedena tak, aby vedla k rozvíjení přírodovědné gramotnosti žáků.

V rámci fyziky používáme nadále ve všech třídách učebnice od nakladatelství Fraus, které odpovídají našemu ŠVP. Fyzika má v 6., 8. a 9. ročníku dvouhodinovou dotaci, v 7. ročníku jen dotaci jednohodinovou. Při hodinách využíváme různé speciální výukové pomůcky (např. stavebnice Boffin) a výukové online stránky (např. Umimeto, Kahoot).

V říjnu 2024 se všichni žáci osmých a devátých zapojili do řešení Přírodovědného klokana. Na druhém stupni také někteří zájemci řešili Astronomickou olympiádu (školní i krajské kolo). V 6. i 8. ročníku jsme v letošní školním roce zkusili párovou výuku. V 6. ročníku probíhalo nepravidelné týmové luštění šifer (např. Morseova abeceda) k tématu elektrické signály. V 8. ročníku proběhlo střídání učitelů (Ing. Marek Liška, Mgr. Alena Vávrová) na jeden měsíc v tématech Meteorologie a Elektřiny. Někteří učitelé se zúčastnili konference Ani jeden matematický talent nazmar, kterou pořádala Jednota českých matematiků a fyziků. Žáci 7. ročníku se zúčastnili přednášek z matematiky, fyziky a informatiky (MaFIn), které organizují studenti Gymnázia Christiana Dopplera.

Matematika a její aplikace

Při výuce matematiky je využívaná pestrá nabídka speciálních pomůcek, deskových her, hlavolamů a výukových programů. Ve všech třídách používáme učebnice SPN a tomu odpovídající pracovní sešity. Mezi nejčastěji využívané výukové online programy (stránky) patří Abaku, Umimeto, LogicLike, janko.at, Geogebra a Kahoot.

V oblasti rozvoje matematické gramotnosti se všichni žáci 2. – 9. třídy zúčastnili matematického Klokana, nadaní žáci z 1. ročníků si zkusili mimo soutěž vyřešit kategorii Cvrček. Někteří žáci se také zapojili do Matematické i Logické olympiády. Obvodní kola se i v letošním školním roce konala na naší škole. Čtvrté až deváté třídy se zúčastnily mezinárodní soutěže Pangea, kde velmi dobrého výsledku dosáhl žák čtvrtého ročníku a postoupil i do celostátního kola. Žáci naší školy se zapojili i do dalších matematický soutěží, které podporují rozvoj matematické gramotnosti a týmové spolupráce. Jedná se zejména o MaSo (Matematická soutěž), Matematické putování, Brloh, Purple comet, Šmoula, Mistroství ČR v Abaku, Mistroství Evropy v Zatre a Sudoku v týmech. V Brlohu se povedlo postoupit opět do celostátního finále, které se konalo tradičně v Brně. Regionální kolo v Sudoku se konalo letos poprvé na naší škole.

V prosinci využíváme pro zpestření výuky Adventní šifry a Vánoční turnaj v deskových hrách. Nadaní žáci mají možnost na prvním stupni, v rámci práce s talenty, prohlubovat učivo v jedné hodině týdně mimo svou kmenovou třídu. Na druhém stupni máme jednu hodinu matematiky týdně půlenou, aby mohla být výuka více individualizovaná. Škola také nabízí možnost rozvíjet své schopnosti v rámci kroužků Matematický šikula. Učitelé matematiky se pravidelné účastní vzdělávacích konferencí,

školení a seminářů (např. Konference Vzdělání pro budoucnost 2024 - Mensa, Dva dny s didaktikou matematiky 2024).

Člověk a společnost

V rámci hodin dějepisu a občanské výchovy se žáci pravidelně zapojují do třídních projektů a účastní se tematických exkurzí. V hodinách pracují individuálně, ve skupinách, důraz je kladen i na badatelskou výuku a kritiku pramenů.

V tomto školním roce pracovali žáci 7.A na dlouhodobém školním projektu s využitím orální historie k tématu roku 1968. Zúčastnili se tematických exkurzí a natočili 8 rozhovorů s pamětníky, na základě, kterých vytvářejí knihu vzpomínek. V hodinách dějepisu pracují badatelskou metodou ve skupinách. Prezentace projektu je plánována na září / říjen 2024.

Člověk a zdraví

V letošním školním roce jsme až do května pokračovali ve výuce bez malé tělocvičny. Malá tělocvična byla uvedena do provozu v květnu. V zimních měsících jsme využili k výuce budovu školy a udělali závod v běhu do schodů pro žáky druhého stupně. Pokračovali jsme v testování žáků, abychom měli přehled o jejich pokroku. Do hodin tělesné výchovy jsme zařazovali nejen klasické sportovní hry, ale i netradiční hry jako je softball, frisbee, lakros, ringet, touckball, bränball, bumball.

Aby děti měly představu o správných prostorových podmínkách na různé sportovní hry, zúčastňovali jsme se soutěží pořádaných AŠSK konkrétně basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal, nohejbal, badminton. V rámci branné výchovy jsme se zúčastnili branného závodu Republika, Battlefield a školní ligy v Laser game a přespolního běhu.

V školním poháru v boulderingu byly letos zapojeny děti jen do ročníku narození 2011. Pohár proběhl v Jungle parku v Letňanech. Děti si po závodu mohly vyzkoušet prvky parkuru. Do finále postoupily dvě dívky.

Lyžařský výcvikový kurz proběhl na Benecku. Bohužel sněhové podmínky nebyly moc příhodné a nemohli jsme začlenit běžecké lyžování. Výuka sjezdového lyžování a snowboardingu proběhla, ale podmínky nebyly moc dobré. V rámci kurzu byli žáci informováni o správném a bezpečném chování na horách a na sjezdovkách.

Nacvičili jsme dvě krásné pohybové skladby, ve kterých byly prvky akrobacie, tance a vzájemné spolupráce, které žáci devátého ročníku předvedli na školním plese. Letos se na nácviku podílelo 29 žáků z devátého ročníku z toho 14 dívek a 15 chlapců.

Vodácký kurz proběhl na Vltavě. Kurzu se zúčastnilo 43 žáků. Žáci se seznámili s pravidly chování a bezpečnosti při vodáckém sportu a naučili se ovládat loď. Vyzkoušeli si, jak poskytnout první pomoc tonoucímu na řece pomocí bezpečnostních pomůcek (házečka). Nedílnou součásti kurzu je spaní na tábořištích, příprava pokrmů na ohništi, stavba stanů, trénování přežití v nekomfortních podmínkách.

V letošním roce MČ Praha 10 pořádala první ročník fotbalové turnaje o pohár Františka Pláničky. Tohoto turnaje se zúčastnili hoši z 8. a 9. tříd.

Závěrečný turnaj učitelů proti žákům devátých tříd ve fotbale opět proběhl na našem velkém hřišti.

Otázkám souvisejícím se zdravým životním stylem se žáci věnovali také v hodinách výchovy ke zdraví, přírodopisu a chemie.

Umění a kultura

Před vánočními prázdninami proběhl tradiční koncert při svíčkách v Kostele svatého Václava na Čechově náměstí, do kterého se zapojili jak žáci prvního a druhého stupně, tak i vybraní učitelé.

Na každoročním plese věnovaném devátým ročníkům, který se nově uskutečnil v prostorách vršovické sokolovny vystoupili s kapelou pan učitel Jehlička, paní učitelka Žítková společně s žáky naší školy. Program byl obohacen také o taneční vystoupení našich žáků.

Žáci se spolupodílejí na výzdobě chodeb a učeben. Žákovské práce jsou trvale vystaveny na chodbách,

aby si je mohli prohlédnout všichni žáci i návštěvníci školy. Estetická úroveň výzdoby školy je velice vysoce hodnocena všemi návštěvníky školy.

Informatika
V hodinách informatiky žáci 4. a 5. ročníku pracovali v textovém editoru a prováděli základní úpravu dokumentů. Učili se používat funkce programu malování. Při výuce bylo využíváno webových stránek umimeinformatiku.org a prostředí Google Classroom,
V 5. ročníku se seznámili se základy robotiky v programu Robot Emil, se stavebnicí VEX 123 a VEX GO, s tvorbou prezentace a dotazníku a využívali webových stránek ibobr.cz a aplikace wordwall.net. Na druhém stupni probíhala výuka podle požadavků nové informatiky s přihlédnutím ke změně ŠVP v průběhu výuky v jednotlivých ročnících. Za pomoci robotických sad Ozobot a internetových nástrojů (blockly, umimeto), jsme rozvíjeli dovednosti a znalosti v algoritmizaci, posloupnosti a cyklení programů. Dále jsme se věnovali aplikačnímu software, kde jsme využívali zejména kancelářský balík LibreOffice. Devátý ročník se zúčastnil soutěže IT Fitness, který bude teprve vyhodnocen začátkem příštího školního roku.
Digitální gramotnost je přirozenou formou rozvíjena ve většině předmětů – žáci jsou zvyklí pracovat i v on-line prostředí, aktivně se využívají google učebny.

Školní žákovský parlament
Ve školském žákovském parlamentu jsou zastoupeni vždy dva žáci z každého ročníku od 1. - 9. třídy. Zástupci se pravidelně setkávají vždy první středu v měsíci na schůzi, kde se projednávají aktuální školní akce a akce žákovského parlamentu. Již druhým rokem u nás probíhají pravidelné měsíční akce s názvem ”Den v...” například černém či bílém oblečení, ve sportovním nebo plesovém oblečení, kostýmu apod. V tento den se žáci mohou obléknout trochu jinak a podpořit tak týmového ducha školy. Již třetím rokem se žákovský parlament zúčastnil také participačního projektu s názvem Moje stopa ve škole, který financuje MČ Prahy 10. Do projektu se zapojily všechny třídy, vítězným projektem se staly nové reprezentační dresy školy s logem Karla Čapka a mloky v černo-zlaté kombinaci. Žákovský parlament se zapojil i do Srdíčkových dnů, které probíhají 3x do roka. Někteří žáci školního parlamentu se zapojují i do pravidelných schůzí městského parlamentu, který organizuje MČ Prahy 10 a jezdí na výjezdní semináře.

5.2.3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	197	219	15	0	0
NJ	0	167	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

5.2.4. Výchovná opatření

Pololetí	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Druhý stupeň z chování	Třetí stupeň z chování
I.	132	3	12	7	0	1	0
II.	165	22	13	12	2	0	0

Důtky ředitele školy byly projednány pedagogickou radou. Veškeré kázeňské problémy jsme řešili okamžitě, bez zbytečných prodlev.

5.2.5. Závěrečné zkoušky „deváťáků“

Závěrečné zkoušky žáků devátých tříd se konaly již patnáctým rokem. Proběhly v klidné atmosféře, úspěšně a bez problémů. Žáci se zvláště v 2. pololetí věnovali celkovému opakování svých znalostí a dovedností, které načerpali během devíti let. Během dubna až června proběhla písemná část zkoušek. Žáci napsali sadu písemných prací. Ve dnech 11. a 12. června vykonali závěrečnou komisionální zkoušku z matematiky a českého jazyka a obhájili seminární práci z vybraného předmětu. Každý žák své téma zpracoval do seminární práce a zvládl o něm 5 minut hovořit. Mnozí žáci doplnili svou práci i zajímavou prezentací. Žáci přistoupili k prezentaci projektů velice zodpovědně a prokázali vysokou úroveň ústního projevu. Účast na ústních zkouškách byla otevřená, což v hojné míře využili žáci mladších ročníků, zvláště osmáci. Přišlo se podívat i několik rodičů.

5.2.6. Přijímací řízení na střední školy

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	8	2
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
12	2	4	7	7	5	37

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	0	0	0	3	5	9

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
10	0

e) na zahraniční střední školu přijati: 3

f) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy
- v devátém ročníku: 50
- v nižším ročníku: 0

g) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a nepokračují v dalším studiu (SŠ nebo SOU):
- v devátém ročníku: 1
- v nižším ročníku: 0

5.2.7. Žákovská knihovna

Žákovská knihovna byla pro žáky otevřena každou velkou přestávku a po vyučování od 13:30 – 14:00. Žáci si v tomto čase mohli vypůjčit knihy nebo využít studovnu jako místo, kde mohli vypracovávat referáty z odborných knih a encyklopedií. Žákovská knihovna je vybavena tituly, které využívají nejen žáci jako povinnou a mimočítankovou četbu, ale i vyučující pro doplnění výuky. V knihovně jsou knihy českých a světových autorů. V letošním školním roce sloužila knihovna jako třída, i jako studovna. V knihovně pravidelně probíhá Čtenářský klub prvního a druhého stupně a konají se zde různé besedy, přednášky a školení pro učitele, žáky i jejich rodiče.

5.2.8. Udržitelný rozvoj a EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Školní program EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Jedná se o dokument, který je pravidelně každý rok aktualizován koordinátorkou EVVO do ročního školního plánu EVVO. Plán je úzce provázán se ŠVP zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace a je realizován zejména praktickými činnostmi a zážitky. Důraz je kladen také na mezipředmětové vztahy. Při realizaci programů dochází pravidelně ke komunikaci a spolupráci nejen s organizacemi zabývajícími se ekologickou výchovou, ale i s jednotlivými třídními učiteli.

Během školního roku ve škole pokračovaly i nadále úspěšné projekty Evropské unie „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“ v rámci podpory zdravého životního stylu. Ve třídách na prvním stupni také proběhla ochutnávka různých druhů sýrů a děti si mohly v rámci pracovních činností či prvouky/přírodovědy zasadit a vypěstovat vlastní rajčátka. Po celý školní rok probíhala výuka pravidelně na školní zahradě nebo v okolí školy. V průběhu školního roku postupně vyjelo několik tříd na ozdravný pobyt ve škole v přírodě, adaptační kurz a sedmé třídy na lyžařský kurz na Benecko. Vodáckého kurzu na řeku Vltavu se zúčastnily 2 závěrečné ročníky. Ve škole probíhalo po celý školní rok třídění odpadu. V říjnu proběhla celoškolní charitativní výstava dýní, jejíž výtěžek byl věnován na záchrannou stanici zvířat. V prosinci se pak uskutečnily adventní dílny s důrazem na tradice ale i na využití a udržitelnost přírodnin. V prvním pololetí proběhla přírodovědná soutěž „Pražský pramen“. V rámci projektového týdne se probírala také přírodovědná a ekologická témata. Druhý stupeň pak navštívil v rámci „Dne Země“ filmovou projekci „Kambodža“ v kině Světozor. První stupeň zažil program organizace Ornita „Králík versus zajíc“. V druhém pololetí se opět uskutečnil „Den dobrovolnictví“ a také ekologický program EKO KOM od organizace Tonda Obal.

Přehled uskutečněných projektů a programů EVVO
I.A a I.B zažila projektový Den zvířat, Lípa nebo program „Máme rádi zvířata“ v Toulcově dvoře a také návštěvu ZOO hlavního města Prahy či program „Výlov pražských rybníků“ v režii Lesů hlavního města Prahy, I.B také navštívila Národní muzeum zvířat, II.A a II.C se vydala na výlet do skanzenu v Přerově nad Labem, II.A se zúčastnila „Dnu recyklace“ v Národním zemědělském muzeu, II.B v

Toulcově dvoře navštívila program „Včela v síti života“ a také v Holešovické tržnici program s přírodninami v rámci adventních dílen a prožila „Den s domácími mazlíčky“, třídy II.B a II.C společně prožily výlet do Mirakula, společně pak všechny druhé třídy zažily ekologický program „Příběh Kapky Jarmily“, III.A prozkoumala pražskou ZOO, III.B se zabývala projekty na téma „Zdravý životní styl“ a „Ekosystémy“ a také zažila několik tematických dnů se zvířátky (morčata, strašilky, králíci, včely) a celoroční projekt „Objevení Nového světa“, V.A pořádala přírodopisnou vycházku do Komořan a výlet na Máchovo jezero, VI.A a VI.B navštívila Školu mladých archeologů a Národní zemědělské muzeum, VI.B se vydala na průzkum Hostivařského lesa, VII.A uskutečnila výlet do kláštera Želiv a k blízké nádrži, VII.B se zapojila do akce „Jsem laskavec“, VIII.A navštívila pražskou ZOO a vydala se na výlet do Posázaví, VIII.B se vypravila na preventivní prohlídku v rámci drog a životního prostředí s organizací Pragulic.

5.2.10. Školy v přírodě, sportovní kurzy

19.02.2024 - 23.02.2024 - lyžařský a snowboardingový kurz, Benecko, Wenku, Na Hanspaulce výběr žáů ze tříd VII.A, VII.B, VII.C, VIII.A - celkem 40 žáků, 4 dospělí.
08.04.2024 - 12.04.2024 - škola v přírodě, areál Kempy na Seči, Ski Fanatic s. r. o. - II.A, II.B, II.C - celkem 73 žáků, 5 dospělých.
27.05.2024 - 30.05.2024 - vodácký sportovní kurz, kemp U Nojdy, Rožberk nad Vltavou, kemp Český Krumlov, Nové Spolí, kemp U Kučerů, Zlatá Koruna, IX.A, IX.B - celkem 42 žáků, 5 dospělých.
03.06.204 - 07.06.2024 - škola v přírodě RS Blaník, Smršťov, Louňovice pod Blaníkem, III.A, IV.A, IV.B, IV.C - celkem 100 žáků, 8 dospělých.
V prvním pololetí probíhal plavecký výcvik třetích tříd, v druhém pololetí absolvovaly plavecký výcvik druhé třídy. Kromě toho se ještě čtvrté a páté třídy zapojily do výuky dopravní výchovy.

5.2.12. Polytechnická výchova

V předmětu pracovní činnosti se žáci od 1. třídy učí různým dovednostem a technologickým postupům. Do čtvrté třídy se realizují v rámci třídního kolektivu a děti se učí pracovat s různými materiály. Od pátého ročníku jsou žáci rozděleni do skupin a výuka probíhá na školním pozemku, ve školní dílně, cvičné kuchyni a počítačové učebně. Obsahem předmětu je práce s technickými materiály, design a konstruování, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, pěstitelské práce a chovatelství, svět práce, finanční gramotnost, v souladu s RVP. V předmětu se žáci budují vztah k manuální činnosti, přírodě a upevňují si pro život významné dovednosti. Při pracovních činnostech zaměřených na práci s technickými materiály jsme v 7. ročníku využili spolupráci s odborníkem z praxe. Žáci se naučili pracovat se dřevem a vyrobili několik společných výrobků. Velikonoční zajíci byli následně umístěni ve vestibulu školy a děti se v jejich hlavách mohly fotit. Medvídci pak byli určitě jako dárky pro nejbližší. Polytechnická výchova byla rozvíjena i prostřednictvím zájmových činností – keramika, vědecké pokusy. V hodinách informatiky vytvořili žáci druhého stupně objekty pomocí CAD aplikace, které následně zhmotnili na 3D tiskárně.

5.2.13. Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Práce s talenty (PST) se rozběhla na 1. stupni prakticky ihned, v prvních třídách až od listopadu. Na druhém stupni s dětmi pracujeme průběžně, zejména v půlených hodinách. Žáky prvních tříd jsme otestovali pomocí hry Logeo. I letos jsme ve spolupráci s NPI zorganizovali další ročník Školy hrou. Letošní celodenní seminář měl rekordní účast. Tematicky byl věnován číslům. Kroužky Matematických šikulů byly tři. Dvě skupiny prvního stupně vedl v tandemu Ing. Liška s Mgr. Vávrovou, druhostupňové děti Mgr. Vávrová. Pod jejím vedením žáci i letos úspěšně vyřešili úlohy

Brlohu a opět postoupili do celostátního finále, které se konalo v Brně. Při práci s talenty využíváme pestrou nabídku deskových her a hlavolamů.

5.2.14. Přípravné třídy, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve škole podpořeno celkem 68 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 12 z nich byl vytvořen individuální vzdělávací plán na základě doporučení školských poradenských zařízení. Převážně se jednalo o žáky se specifickými poruchami učení a chování či o žáky s mimořádným nadáním. Všechny individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vždy na konci školního roku podrobně vyhodnocovány s ohledem na to, zda metody výuky vyhovují speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Pro ostatní žáky, jejichž vzdělávání vyžaduje individuální přístup, byly vypracovány plány pedagogické podpory. Do této skupiny patří rovněž žáci s odlišným mateřským jazykem. V letošním školním roce jich bylo 63. Rovněž plány pedagogické podpory bývají v pravidelných intervalech vyhodnocovány, zpravidla jednou za pololetí. Pokud taková podpora žákovi již nevyhovuje, bývá následně doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení probíhaly pravidelné hodiny speciálně pedagogické péče se školní speciální pedagožkou.

Se školou pravidelně spolupracují pracovníci školských poradenských zařízení a všem žákům navrženým k vyšetření ve školském poradenském zařízení se dostalo odborné péče. V podzimních měsících proběhl již tradiční plošný screening ve 2. třídách a návštěva v 1. třídách, kterou každoročně provádějí pracovnice (psycholožka a speciální pedagožka) školského poradenského zařízení PPP pro Prahu 3 a 10.

Ve škole nejsou přípravné třídy, ke konci školního roku se však pravidelně uskutečňuje tzv. škola nanečisto pro budoucí žáky 1. tříd.

V letošním školním roce pracovalo ve škole 8 asistentů pedagoga.

žáci se SPUCH	z toho žáci s poruchou autistického spektra	z toho žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí	z toho žáci s mimořádným nadáním
68	0	5	4

Statistika podpůrných opatření

žáci s plánem pedagogické podpory	žáci s 1. stupněm podpůrných opatření	žáci s 2. stupněm podpůrných opatření	žáci s 3. stupněm podpůrných opatření	žáci s 4. stupněm podpůrných opatření
63	1	48	19	0

Žáci přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

5.2.15. Začleňování žáků cizinců, podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole probíhala 3x týdně výuka češtiny pro cizince pod vedením školní speciální pedagožky. Nově příchozím žákům cizincům byl vypracován plán pedagogické podpory, který byl v průběhu roku vyhodnocován a upravován.
Učitelé intenzivně spolupracovali se školním poradenským pracovištěm při nastavování podmínek vzdělávání a řešení neobvyklých situací. Ukrajinským žákům pomáhala ukrajinská asistentka a byly jim poskytnuty speciální učebnice a pracovní sešity na procvičení slovní zásoby a gramatiky českého jazyka.
Škola navázala spolupráci s organizací Petrklíč, která dětem cizincům poskytuje bezplatné doučování a nabízí i možnost spolupráce s ukrajinsky mluvící psycholožkou.

5.3. Hodnocení školní družiny

Stav k 30. 6. 2023:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	9	247
Školní klub	0	0

Charakteristika ŠD
Školní družina slouží k výchově, vzdělávání, odpočinku, rekreaci, přípravě na vyučování a částečně také dohledu nad žáky základní školy. Její činnost se řídí zejména vyhláškou o zájmovém vzdělávání a svá specifika má určena školským zákonem. Organizuje pravidelnou činnost oddělení a pořádá nebo spolupořádá příležitostné akce. Školní družina je určena pro žáky 1. stupně a docházka do ní je nepovinná.

Režim ŠD
Žáci 1. až 4. tříd byli do školní družiny přijímáni na základě písemné přihlášky, kterou podával zákonný zástupce žáka. Družina se dělila na jednotlivá oddělení, která se naplňovala do počtu 30 žáků. Školní družina vykonávala činnost ve dnech školního vyučování od 6:30 do 7:45 a odpoledne od 11:40 do 17:30, kdy navazovala na dopolední vyučování. Pro děti byl vytvářen bohatý výchovně-vzdělávací, zájmový, kulturní, sportovní i odpočinkový program s možností připravovat se na vyučování.

Personální podmínky
Školní družina měla ve školním roce 2023/2024 9 pracovníků (7 vychovatelek, 2 vychovatele), kteří pracovali na plný úvazek. Z toho je 8 vychovatelů plně kvalifikovaných a 1 vychovatel, který si studium doplňoval. Po celý školní rok se vychovatelé vzdělávali a rozšiřovali svoji odbornost na různých webinářích a akreditovaných kurzech. V průběhu roku vychovatelé školní družiny vedli pedagogickou praxi studentek pedagogických škol i náslechy pro studenty studia vychovatelství v rámci celoživotního vzdělávání.

Prostory a vybavení
Školní družina provozovala svou činnost a pedagogicko-zájmové vzdělávání v kmenových třídách. Všechny třídy a prostory, které družina využívala, byly vybaveny vhodným nábytkem, doplňky a herním vybavením tak, aby vytvořila vhodné prostředí pro tvoření, hraní, vzdělávání i odpočinkovou činnost. Družina měla ve třídách k dispozici interaktivní tabuli propojenou s wifi sítí, vhodný nábytek s přizpůsobenými úložnými prostory, odpočinkovou část s kobercem. Třídy byly vybaveny novými hrami, hračkami, stavebnicemi a hlavolamy. Na venkovní aktivity byla družina vybavena novými sportovními pomůckami a na zahradu byly dokoupeny hrací dřevěné prvky (bahenní kuchyňka, obchod a dva multifunkční stolky na vodu, kinetický písek aj.) Pro venkovní činnosti družina také

využívala přilehlý park v Heroldových sadech, hřiště na Čechově náměstí a par ve vnitrobloku v ulici Tolstého.
Družina dále disponovala kabinetem, který poskytoval vychovatelům zázemí. Připravovali a uskladňovali si zde materiál pro tvoření s dětmi, ale konali se zde i schůzky metodického sdružení, konzultace, diskuze a webináře, kterými si rozšiřovali své znalosti nebo mezi sebou vychovatelé diskutovali o nových námětech a činnostech.

Prevence rizikového chování
Školní družina vytváří vhodné podmínky pro zdravý vývoj dětí a zajišťuje bezpečnost a ochranu dětí při zájmovém vzdělávání. Snažíme se minimalizovat rizika a učíme děti bezpečnému chování, která využijí ve škole, v družině, v běžném životě. Konflikty a nedorozumění řešíme s dětmi okamžitě. O problémech společně hovoříme, opakujeme si nastavená pravidla a v komunitním kruhu si povídáme, jak se dané situace dají řešit jinak. Naslouchámě sobě i ostatním a podporujeme v dětech zdravé sebevědomí. Důležitá je spolupráce s rodiči, s třídními učiteli, s asistenty pedagoga a s centrem ŠPP. Navštěvujeme divadelní a jiná kulturní představení s preventivními programy. Děti se stávají součástí představení a zkoušejí na vlastní kůži jaké to je. Zaměřujeme se i na bezpečnost a dopravní výchovu. Využíváme v muzeu Policie dopravní hřiště, kde si opakujeme bezpečnostní pravidla a předpisy formou zážitku a hry.

Spolupráce s rodiči

Celý školní rok jsme blízce spolupracovali s rodiči a vycházeli si vzájemně vstříc. Rodiče byli informováni o pravidlech, průběhu, činnostech a chování dětí ve školní družině. Vychovatelé se účastnili třídních schůzek a s třídními učiteli, s asistenty pedagoga a s centrem ŠPP úzce spolupracovali. S rodiči jsme vycházeli a snažili se problémy řešit v pozitivním duchu a okamžitě, jakmile se nějaké objevili. Po dohodě, se rodiče mohli v odpoledních hodinách podívat, jak družina funguje a zjistit, co práce s dětmi a práce vychovatele obnáší. Pokud nám rodiče nabídli zajištění kulturní nebo sportovní akce, nadšeně jsme spolupráce využili.

Společné akce
Školní družina v tomto školním roce i nadále spolupracovala s divadlem Mana a kinem Pilotů sídlícím ve Vršovicích. V průběhu celého roku jsme navštěvovali divadelní představení, která byla velice zajímavá, vzdělávající a tematicky motivovaná. Shlédli jsme tato představení: “Noční skřítek”; “Pohádka Pirátská”; “Brouhádka”; “Andělské Vánoce”; “Orange Boat”; “Bylo – nebylo”; “Cirkus žlutá karamela”. V kině Pilotů jsme zhlédli promítání animovaného filmu Mumie a Vynálezce. Zažili jsme autorské čtení se spisovatelkou L. Panchovou, se kterou jsme si zazpívali, zatancovali a vyzkoušeli různé hudební nástroje a podzim zakončili Halloweenským zábavným odpolednem. V adventním čase jsme navštívili výstavu betlémů v Betlémské kapli, zdobili vánoční stromeček na Kubánském náměstí, těšili se na mikulášskou nadílku a tvořili pro rodiče, známé a kamarády dárečky s vánoční tematikou. Toto krásné období jsme zakončili vánočními besídkami s dárky pod stromečkem. Jaro jsme přivítali výtvarnou soutěží na téma “Šnečci”, kterou vyhlásilo OC Europark Šterboholy. Do této soutěže se zapojujeme každoročně. Dětské výtvory jsou vystaveny po obchodním centru a zdobí ho. Výstava měla velký úspěch a byla prodloužena. Jako každý rok jsme se zapojili do výroby dárečků k zápisu, k MDŽ, ke Dni matek, ke Dni otců, vytvořili díla pro výzdobu školní jídelny, zařádili si při čarodějnickém reji a čarodějnicko-pirátské párty. Nesmíme zapomenout na sport a sportovní aktivity, se kterými nás seznámili sportovní trenéři z Florbalu Olymp. Ukázali nám, jak se hraje florbal, seznámili nás s jeho pravidly a nabídli kroužek u nás ve škole. Aktivní vyžití nám nebylo

ale cizí. K MDD vychovatelé připravili pro děti sportovní odpoledne se soutěžemi a účastnili se programu "Zkus si, co tě baví - Dětský den rozmanitosti", který se konal v Heroldových sadech. Konec školního roku jsme završili točenou zmrzlinou a pikniky s rodiči a vychovateli v Heroldových sadech.

Prezentace školní družiny na veřejnosti

Školní družina se na veřejnosti prezentovala různými způsoby – zejména na sociálních sítích a webových stránkách školní družiny. Jako každý rok jsme spolupracovali s divadlem Mana a kinem Pilotů. Účastnili se výtvarných soutěží, které pořádalo OC Europark ve Šterboholích, zdobili vánoční stromeček na Kubáňském náměstí pod záštitou MČ Prahy 10 a účastnili se akce Zkus, co tě baví - Dětský den rozmanitosti. Dále jsme se prezentovali sportovními akcemi, kdy v rámci sportovních kroužků probíhali mezi školami přátelská utkání.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogů vychází jednak z potřeb školy, jednak ze zájmu jednotlivců. Pedagogové se účastní řady seminářů, webinářů a kurzů nabízených akreditovanými pracovišti.
Ve školním roce 2023/2024 byly zorganizovány vzdělávací akce pro celou sborovnu: Drop in - Návykové látky u mladistvých, PMeduca.com, Mgr. P. Miltová - Kurz první pomoci pro školy a školská zařízení, Osvětová beseda, z.s., Mgr. Zuzana Labudová - Formativní hodnocení, Ing. Petra Grabačová - supervizní setkávání skupinové i individuální. Pro vyučující prvního stupně byl realizován worshop Dobronauti: Zpátky v čase (aby žáci zvládali konflikty) od Dobronauti.cz a workshop Práce v centrech od Šárky Michalové. Učitelé českého jazyka se zúčastnili kurzu Čtenářské dílny, Zlaté čtení od Niny Rutové, Kritické myšlení. Paní učitelky se potkávaly se školní psycholožkou při supervizích na téma Co potřebuje prvňáček - wellbeing.
Další vzdělávání: V. setkání národních skupin garantů péče o nadání, Škola hrou podesáté Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky - Čísla a číslice; webinář Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do výuky na ZŠ; Učme žáky správně prezentovat; Google classroom a sdílené prostředí; Umělá inteligence v českém jazyce; Využití 3D tisku pro výuku; Bezpečně v on-line prostředí; Digitální kompetence učitele při výuce neživé přírody; Geo Gebra jako účinný prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí žáků; Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky, DYS centrum - Jak (pře)žít s ADHD; Podpůrná opatření u žáků s SPU; Čtení baví každého - prevence SPU na počátku školní docházky; Přijímací řízení na SŠ 2024; Tvorba ŠVP pro školní družinu; Novela zákona o ped. pracovnících; Ranní kruh s prvky kritického myšlení; Co číst s dětmi na 1. st., Zákoník práce ve školách - transpozice 2024; Legislativní masáž pro ředitele ZŠ v roce 2023/2024; FKSP a další fondy školských a ostatních příspěvkových organizací; Vzdělávání pro budoucnost; Jak slovně hodnotit; Informatika s Emilem; Živý sešit - digitální kompetence; Kritické myšlení - Formativní hodnocení v práci učitele; Dílna psaní pro 1. st.; základní kurz Hodnotové vzdělávání; Jak identifikovat ohrožené dítě; Rozvoj kompetencí v praxi; Oblast ochrany měkkých cílů; kurz metodika prevence, doplňování kvaifikace.

Počet pedagogů, kteří se zúčastnili jednotlivých akcí (kromě akcí k ŠVP)	27
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili akcí k ŠVP	4
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili dlouhodobých akcí (cyklů)	35
Počet pedagogů, kteří si doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání	5
Počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci	0

7. Poradenské služby školy

7.1. Školní poradenské pracoviště

V tomto školním roce se školní poradenské pracoviště rozrostlo o další členy – školní metodičku primární prevence pro I. stupeň a školní psycholožku. Fungovalo tedy ve složení: výchovná poradkyně, dvě školní metodičky primární prevence, školní psycholožka, školní sociální pedagožka a školní speciální pedagožka. Jednou týdně probíhaly schůzky školního poradenského pracoviště. Mimo tyto schůzky se poradenští pracovníci scházeli podle potřeby během celého týdne.

Posílila se spolupráce mezi pedagogy a poradenskými pracovníky, služby pracoviště byly prezentovány také přímo žákům.

Školní psycholožka poskytovala poradenství žákům, učitelům i rodičům. Pracovala s třídním kolektivem na zlepšení třídního klimatu, poskytovala intervenci při negativních situacích, které se ve třídě odehrály jako např. konflikty, úmrtí v rodině, nevhodné chování. Pracovala s jednotlivými pedagogy na vhodném řešení konfliktů se žáky a na zlepšení komunikace. Vedla seminář pro třídní učitelky v prvních třídách „Co potřebuje prvňáček“. Vedla setkání vybraných učitelů ohledně nalezení vhodného výchovného a pedagogického stylu k problémovému žákovi a také ke třídě. Účastnila se porad školního poradenského pracoviště. O své činnosti vedla denní záznamy, které sdílela s pracovníky ŠPP.

Školní sociální pedagožka podporovala žáky, učitele a rodiče v běžných i náročných situacích. Zaměřovala se především na komplexní podporu žáků a navazovala spolupráci s rodinami. Vyhledávala a následně pracovala s žáky se sociálním znevýhodněním a dětmi ohroženými školním neúspěchem. Podílela se na práci s třídním kolektivem, kde řešila především posílení vztahů mezi spolužáky, nastavování hranic a představení relaxačních technik a toho, jak je mohou žáci i učitelé zapojit do běžného života. Byla součástí zápisů dětí do první třídy. Účastnila se pravidelných porad školního poradenského pracoviště a spolupracovala s dalšími odborníky - pedagogicko psychologickou poradnou, dětskými psychology a sociálními službami. Svou činnost zapisovala do denních záznamů.

Školní speciální pedagožka pracovala individuálně i skupinově se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s žáky s odlišným mateřským jazykem. Prováděla náslechy, depistáže v hodinách a orientační diagnostiku před vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně. Poskytovala konzultace vyučujícím, asistentům pedagoga a rodičům žáků. Účastnila se schůzek s pracovnicemi pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra. Komunikovala se speciálními školami, dětskými psychiatry, psychology, logopedy a dalšími odborníky. Rozšiřovala nabídku speciálně pedagogických pomůcek a materiálů.

7.2. Výchovné poradenství

Poradenské služby školy jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům. Po celý rok jsou sledovány a zajišťovány speciální vzdělávací potřeby žáků. Všem potřebným žákům se dostalo příslušné odborné péče jak ve školní PPP pro Prahu 3 a 10, tak v jiných pražských PPP a SPC a v neposlední řadě také v ŠPP.
Výchovná poradkyně sleduje a aktualizuje přehledy žáků s různými stupni podpůrných opatření, se závěry z vyšetření seznamuje příslušné vyučující a zákonné zástupce žáků. Sleduje přípravu a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, vede přehled o nákupu speciálních učebnic a pomůcek, případně zajišťuje podporu vzdělávání ve spolupráci s asistenty pedagoga. Dále konzultuje

výběr střední školy, seznamuje žáky a jejich zákonné zástupce s nabídkou studijních a učňovských oborů, pro žáky 9. tříd zajišťuje dostupné informační materiály. Také v letošním roce se uskutečnila pravidelná informativní schůzka určená zákonným zástupcům žáků 5., 7. a 9. tříd, při které je výchovná poradkyně seznámila s nově spuštěným digitálním systémem přijímacího řízení.

7.3. Spolupráce s odd. sociálně právní ochrany dětí a práce s rodinou MČ Praha 10

Škola pravidelně spolupracuje s OSPOD Prahy 10, s Policií ČR a s Městskou policií. Na žádost OSPOD vypracovávají třídní učitelé požadované zprávy. Městská policie dohlíží na bezpečnost silničního provozu před školou v exponovaných časech.

8. Hodnocení prevence sociálně-patologických jevů

Od školního roku 2023/2024 pracují na škole dvě metodičky prevence, jedna pro první stupeň a druhá pro druhý stupeň.
Prevence rizikového chování je zakotvena v dokumentech školy Preventivní program a Školní preventivní strategie, které byly na začátku školního roku a i v jeho průběhu aktualizovány dle platné legislativy.
Žáci 6. a 8. ročníků se zúčastnili v týdnu od 11. do 15. 9. 2024 v areálu Hotelu Krakonoš v Krkonoších adaptačního kurzu. Vedli jej lektoři organizace Život bez závislostí. Aktivity adaptačního kurzu vedly k vytváření pozitivních vztahů nejen v nových třídních kolektivech, ale i k vytvoření vztahu mezi třídními učiteli a žáky.
Během celého školního roku se žáci prvního i druhého stupně zapojili do preventivních programů, které realizovali lektoři organizací Život bez závislostí, Prev-Centrum, z.ú. a Linkin Sphere.
Základem prevence rizikového chování na naší škole je vytváření a posilování pozitivních vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Přátelské prostředí na škole vede k eliminaci sociálně patologických jevů.

9. Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy s rodiči je klíčovým faktorem úspěšného vzdělávacího procesu a celkového rozvoje žáků. Spolupráce se realizuje prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, pohovorových hodin na prvním a druhém stupni a tripartitního setkávání na prvním stupni, kde učitelé informují rodiče o průběhu výuky, prospěchu a chování jejich dětí. Rodiče mají také možnost individuálních konzultací s učiteli během konzultačních hodin.
Škola využívá elektronické systémy, jako jsou Bakaláři a Google Classroom, k sdílení informací o prospěchu, absenci, domácích úkolech, probírané látce a studijních materiálech. Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím Bakalářů, e-mailové komunikace a školních webových stránek o aktuálních událostech a školních aktivitách. Škola též využívá instragramový a facebookový profil, ve kterých informuje rodiče o všech akcích a kultuře školy.
Škola zve rodiče k účasti na školních akcích, jako jsou tematické akce, adventní dílny, velikonoční dílny, školní ples, divadelní představení školního divadelního souboru apod. Důležitou roli hraje SRPŠ, kde mají rodiče zvolené zástupce a mohou se podílet na utváření kultury školy. Školní poradenské pracoviště je dalším pilířem spolupráce, kdy rodiče mohou konzultovat s výchovnou a kariérní poradkyní, školní sociální pedagožkou, školní speciální pedagožkou, školními metodičkami primární prevence, školní psycholožkou individuální potřeby svých dětí.
Škola uspořádala pro rodiče besedu na téma Nové návykové látky u dospívajících od společnosti Drop-in. Transparentní komunikace ohledně hodnocení žáků a možnost zapojení rodičů do diskuse o zlepšování výukového procesu se děje prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin s pedagogy, tripartitních schůzek i na setkávání se zástupci SRPŠ.
Tato široká škála metod a aktivit umožňuje vytvořit pevné a pozitivní vazby mezi školou a rodinou,

což přispívá k lepšímu vzdělávacímu prostředí pro žáky.

10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

10.1. Prezentace školy na veřejnosti

Škola se snaží spolupracovat nejen s MČ Prahy 10, ale také s okolními institucemi jako je kulturní centrum Vzlet, Sokol nebo Vršovické divadlo Mana, se kterými má škola výborné vztahy. Dochází tak k dobrému propojení všech, kteří žijí a pracují v centru Prahy 10. Akce školy jsou tak určené nejen pro žáky naší školy, ale velmi často i pro veřejnost. V říjnu 2024 tak proběhla například charitativní výstava dýní, jejíž výtěžek šel na opuštěná zvířata z Útulku u Šmudliny. Tuto akci již tradičně přijela natáčet dětská televize ČT Déčko do svého pořadu Zprávičky. Na přelomu října a listopadu proběhlo oblíbené halloweenské nocování našich žáků. Pro veřejnost byl určen v prosinci i pochod čertů Krampus Vršovicemi, o kterém předem informoval deník Metro a následně o akci napsal i měsíčník Prahy 10. Vánoční koncert při svíčkách v kostele sv. Václava na Čechově náměstí proběhl v první polovině prosince. V lednu a únoru probíhaly pro žáky únikové hry na různá témata a v březnu se konal Den učitelů, v rámci, kterého si učitelé vyměnili své role s žáky. V květnu se uskutečnil v Sokole již 5. ročník plesu ZŠ Karla Čapka a premiéra divadelní inscenace Lakomec v podání našich žáků, kteří jsou členy školního divadelního souboru Čapek. S městskou částí dlouhodobě spolupracujeme i na projektu Moje stopa.
Akce a úspěchy naší školy pravidelně sdílíme na sociálních sítích naší školy (Instagram, Facebook, webové stránky), na některých spolupracujeme se vzdělávacími stránkami, jakými jsou například Učitelé učitelům.

10.2. Webové stránky

Na svých webových stránkách zveřejňuje škola ze zákona povinné i důležité informace o organizaci chodu školy. Jsou zde také prezentovány akce pořádané školou nebo jednotlivými pedagogy, úspěchy našich žáků v různých soutěžích.
O probíhajících akcích informuje škola také přes sociální sítě Facebook a Instagram, kde v příbězích mohou diváci shlédnout aktuální dění ve škole.

10.3. Soutěže

Sportovní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Kategorie	Umístění	Pořadatel
Přespolní běh	obvodní	6. a 7.	chlapci	3.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	8. a 9.	chlapci	8.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	6. a 7.	dívky	4.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	8. a 9.	dívky	11.	DDM Praha 10
Fotbal	obvodní	7 až 9.	dívky	4.	DDM Praha 10
Fotbal	obvodní	8 a 9.	chlapci	12.	DDM Praha 10
Fotbal	obvodní	6. a 7.	chlapci	10.	DDM Praha 10
Republika	celostátní	8. až 9.	dívky, chlapci	4.	Česká obec legionářská
Florbal	obvodní	6. a 7..	dívky	3.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	6. až 7.	chlapci	6.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	16.	DDM Praha 10

Florbal	obvodní	8. a 9.	dívky	2.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	3. až 5.	chlapci	1.	ČEPS Cup
Florbal	okresní	5.	dívky	5.	ČEPS Cup
Florbal	krajské	5.	chlapci	6.	ČEPS Cup
Školní liga laser game	základní	8. a 9.	dívky, chlapci	1.,3.,5.,6.	Mercuria Laser game
Badminton	obvodní	6. až 7.	dívky, chlapci	1.	DDM Praha 10
Šachový turnaj	obvodní	4. až 5.	chlapci	1.	DDM Praha 10
Házená	obvodní	8 až 9.	chlapci	2.	DDM Praha 10
Házená	obvodní	8. až 9.	dívky	2.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	6. až 7.	dívky	3.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	8. až 9.	dívky	5.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	8. až 9.	chlapci	4.	DDM Praha 10
Vybíjená	obvodní	5.	chlapci	7.	DDM Praha 10
Vybíjená	obvodní	5.	dívky	4.	DDM Praha 10
Minivolejbal	obvodní	6. a7.	chlapci	4.	DDM Praha 10
Minivolejbal	obvodní	6. a7.	dívky	1.	DDM Praha 10
Volejbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	2.	DDM Praha 10
Volejbal	obvodní	8. a 9.	dívky	6.	DDM Praha 10
Mc Donald´s Cup	obvodní	4. a 5.	chlapci	9.	DDM Praha 10
Mc Donald´s Cup	obvodní	2.,3.	chlapci	4.	DDM Praha 10
Školní liga laser game	krajské	7. a 8.	dívky	3.,7.,8.,10.	Mercuria Laser gamer
Školní liga laser game	celorepublikové	9.	dívky	13.	Mercuria Laser gamer
Branný závod Battlefield	obvodní	6. a 9.	chlapci a dívky	3. a 1.	Česká obec legionářská
Šachový turnaj	obvodní	1.až 5.	chlapci	1.	
Minibasktbal	obvodní	4.	chlapci i, dívky	4.	Jr. NBA
Školní boulder pohár 2022	obvodní	6. až 9.	chlapci a dívky	26., 40.	ČSHS
Šachový turnaj	pražské	4.a 5.	chlapci a dívky	1.	Pražský šachový svaz
Dopravní soutěž	obvodní	8..5.	chlapci a dívky	3. , 5.	Městská policie
Nohejbal	obvodní	6.,7.	chlapci	5., 3.	DDM Praha 10
Branný závod Battlefield	celorepublikové	9.	chlapci a dívky	12.	Česká obec legionářská
Fotbalový turnaj o pohár Františka Pláníčky	obvodní	8. až 9.	chlapci	2.	MČ Praha 10
Šachový turnaj	celorepublikové	4. a 5.	hoši	5.	Šachový svaz

Matematické, šifrovací a deskové soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Umístění	Pořadatel
MASO	celorepublikové	6. až 9.	účast	Matfis
Matematické putování	celorepublikové	4. až 5.	8. a 11.	Pedf Praha
ABAKU	celorepublikové	6. až 9.	5. a 7. škola	Menza
ZATRE	mezistátní	6. a 7.	2.	ČFZ, Berlínská federace ZATRE
Matematický klokan	Školní	1. až 9.	účast	Jednota českých matematiků a fyziků s Pedf UK
Pangea	celorepublikové	4. až 9.	účast	Meridian matematický spolek
Vánoční turnaj v deskových hrách	školní	5. až 9.	řada medailí v různých hrách	ZŠ Karla Čapka a Kapsa
Matematická olympiáda	obvodní	7.	účast	MŠMT
Brloh - Brněnská logické hra	celorepublikové	7.	7.	Gymnázium kpt. Jaroše Brno
Comet purple	mezinárodní	6. až 9.	9.	
Šmoula	celorepublikové	6. až 8.	účast	Pork, umímeto

Přírodovědné soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Nejlepší umístění	Pořadatel
Astronomická olympiáda	obvodní	6. až 9.	účast	Česká astronomická společnost
Přírodovědný klokan	obvodní	7. až 9.	účast	Přírodovědná fakulta

Jazykové, literární

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Olympiáda v ČJ	obvodní	8. a 9.	2	27.,13.	DDM Praha 10
Konverzační soutěž v AJ	obvodní	6. až 9.	2	2. a 6.	DDM Praha 10
Soutěž o cenu Karla Čapka	školní	2. až 9.	15	6. nejlepších dětí	ZŠ Karla Čapka

Výtvarné

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Nejlepší umístění	Pořadatel
Jak si představuji ideální školu	Městská část Praha 10	5. až 9.	Ocenění za skupinovou kresbu v kategorii 2D	UMČ Praha 10

Ostatní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Dějepisná olympiáda	obvodní	9.	1	účast	DDM Praha 10

10.5. Mimoškolní aktivity

Zájmové kroužky zajišťované školou: divadelní soubor Čapek, Sladké pečení (2x), Matematický šikula (2x), francouzština pro začátečníky, angličtina pro začátečníky, němčina, flétna, Robotíci, Zdravá záda.
Zájmové kroužky zajišťované agenturou Kroužky: florbal (2x), vaření Hravě zdravě, vědecká laboratoř a mikroskopování, keramika, badminton, Malý Ajťák, kreativní tvoření, robotika s legem.
Další zájmové kroužky: Veselá věda (2x), Šachy (2x), Joga (2x), Pokémon (2x), futsal Slavia (2x), Olymp florbal.

11. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2024

Děti cizinců EU	Název státu	Počet dětí	Z toho uprchlíků
	Slovensko	8	
	Bulharsko	1	
	Francie	1	
	Rumunsko	1	
Děti cizinců ostatních států	Ruská federace	3	
	Ukrajina	41	27
	Republika Severní Makedonie	2	
	Kanada	2	
	Vietnamská socialistická republika	9	
	Čínská lidová republika	2	
	Moldavská republika	1	
	Stát Izrael	1	
	Šrílanská demokratická socialistická republika	1	
	Spojené státy	1	

12. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl. m. Prahy

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

13. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Začátkem května bylo provedeno zjišťování výsledků vzdělávání u žáků 3. až 8. ročníku s odlišným mateřským jazykem, tedy především u žáků-cizinců, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny. Sledovanou oblastí byl český jazyk s testy zaměřenými na porozumění poslechu a na porozumění psanému textu.
Na podzim jsme se zapojili do Národního testování 6. tříd od společnosti Scio. Výsledky žáků v českém jazyce dopadly lépe než u 70 % zúčastněných škol. Výsledky žáků v matematice byly lepší než u 80 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu Obecných studijních předpokladů vyplývá, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. U testu z matematiky je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

14. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha č. 1 – Výroční zpráva o hospodaření za rok 2023.

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě 2.09.2024.

…….
vypracovala: Mgr. Ivana Vaňková, ředitelka školy

V Praze dne: 9.9.2024

Příloha č. 1: Výroční zpráva o hospodaření za rok 2023

Školská rada schválila dne: ……..