VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2024/2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLA ČAPKA, PRAHA 10,

KODAŇSKÁ 658/16, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

OBSAH

1. Základní údaje o škole 1
2. Přehled oborů vzdělávání 1
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 2
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 4
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 4
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 24
7. Poradenské služby školy 25
8. Hodnocení prevence sociálně-patologických jevů 26
9. Spolupráce s rodiči 26
10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 27
11. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2022 30
12. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy 31
13. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 31
14. Základní údaje o hospodaření školy 32

Výroční zpráva Základní školy Karla Čapka, Praha 10,
Kodaňská 658/16, příspěvková organizace za školní rok 2024/2025

1. Základní údaje o škole

Nové úpravy a inovace vybavení v roce 2024/2025

Rekonstrukce Pešek
V listopadu 2024 byly naistalovány nové průtokové ohřívače vody na WC.
V lednu 2025 byla provedena částečná rekonstrukce topení a nových kohoutů.
V květnu a červnu 2025 probíhaly přípravné práce na novou fasádu a nová okna.
V průběhu hlavních prázdnin bylo částečně opraveno popraskané teraco.
Ve škole probíhaly běžné opravy spojené s provozem školy.

Inovace vybavení
Jedna učebna byla dovybavena novým úložným nábytkem.
Do učebny chemie byl pořízený nový laboratorní stůl se zázemím na chemické pokusy.
Nakoupením sedacího nábytku do sborovny školy byla vytvořena relaxační zóna pro pedagogy.
V učebnách došlo k výměně několika starých koberců za nové.
Do chodby v 2.patře školy bylo zakoupeno 15 ks sedacích taburetů a 6 ks nádob na třídění odpadu.
Vychovatelé ze školní družiny obdrželi nové pracovní mobilní telefony.
Zakoupeny byly 3 kancelářské židle a 4 ks sloupových ventilátorů.
Divadelnímu souboru Čapek byly nově ušity historické kostýmy.

ICT vybavení
V průběhu školního roku došlo k obměně studentských pracovních stanic v počítačových učebnách. V přízemí bylo instalováno 26 nových mikro PC Dell, učitelská stanice byla ponechána. V horní učebně byla vyřazena zařízení nulových klientů. Server byl přeinstalován na učitelskou stanici a jako žákovské stanice bylo použito 19 mikro PC Dell a 5mikro PC HP ze spodní PC učebny, 2 PC ze sborovny a 3 nové mikro PC Dell. Dále bylo nakoupeno 12 NTB HP pro učitele na obměnu za dosluhující a 10 NTB HP a 51 tabletů Lenovo. V třech učebnách s nevyhovujícím projektorem byly instalovány nové od firmy Epson, s větší svítivostí a vybavené laserovou lampou. Do družiny bylo zakoupeno 6 mobilních telefonů Ulefone. Ve sborovně byl instalován informační kiosek pro nahlížení do systému Bakaláři. Od začátku školního roku jsme plně přešli na optické připojení k internetu.

2. Přehled oborů vzdělávání

Základní škola (79-01-C/01) uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Školní družina (školské zařízení pro zájmové vzdělávání) uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb. Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12. 2024 fyzické osoby	k 31.12. 2024 přepoč. pracovníci	k 31.8. 2025 fyzické osoby	k 31.8. 2025 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	52	49,03	52	48,91
nepedagogičtí	2	0,9	1	0,5
nepedagogičtí (provoz)	10	8,41	10	8,41
celkem	64	58,34	66	57,82

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2024

	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	12	1
II. stupeň	21	1
speciální pedagog	1	0
školní psycholog	1	0
vychovatelé	8	1
asistenti pedagoga	8	1
C e l k e m	51	4

Kvalifikovanost 92,16 % (podle zákona č. 563/2004 Sb., § 6-8 o ped. pracovnících v platném znění)

c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12. 2024
- počet fyzických osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	1	4	14	16	10	7	3
z toho žen	1	3	10	12	9	7	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45,33

Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 4 (odchod na jiné pracoviště)

Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

Zaměstnanci školy

I. stupeň třídní učitelé
Mgr. Šárka Čapková, Mgr. Pavlína Fialová, Mgr. Romana Hozmanová, Mgr. Blanka Jandová, Mgr. Nicola Janečková, Mgr. Romana Malá, Mgr. Petra Mikulová, Mgr. Igor Mikušiak,

Mgr. Hana Rucabadová, Mgr. Marie Řeháková, Bc. Kristýna Svobodová, Mgr. Jana Wagnerová, Mgr. Barbora Zeisová

II. stupeň třídní učitelé
Mgr. Veronika Dynterová, Mgr. Hana Fuchsová, Mgr. Jitka Chytrá, Mgr. Gabriela Jacksonová, Mgr. Roman Jehlička, Mgr. Pavlína Kačírková, Ing. Marek Liška, Mgr. Daniela Návarová, Mgr. Kateřina Tomanová, Mgr. Alena Vávrová

Netřídní učitelé
Mgr. Monika Hejná, Mgr. Miloslav Horák, Mgr. Renata Horáková, Mgr. Renata Kuttlerová, Mgr. Marek Lukáš, RNDr. Jana Milevská, Mgr. Bc. Milan Mojžíš, DiS, Mgr. Jitka Soukupová, MgA. Radka Šitner, Mgr. Bc. Lukáš Taller, MBA, Mgr. Petr Daubner, Mgr. Ivana Vaňková

Asistenti pedagoga
Iveta Hajná, Pavel Jakl, Petra Kučerová, Ing. Lucie Kupilíková, Blažena Krušinová, Jana Poulíčková, Markéta Rollerová, Bc. Barbora Vejsadová, Kateřina Vlčková

Školní sociální pedagog
Mgr. Klára Ludwig

Školní speciální pedagog
Mgr. Julie Tomášková

Školní psycholog
Mgr. Miroslava Majerníková

Školní asistenti
Mgr. Veronika Dynterová
Mgr. Pavlína Kačírková

Přípravné ročníky: ve škole nejsou

Školní družina
Vedoucí ŠD: Martina Kopecká
Vychovatelky/vychovatelé ŠD: Pavel Jakl, Petra Kučerová, Mgr. Iryna Lukašová, Martina Meistrová, Jana Mráčková, Michal Pešek, Jana Poulíčková, Svatava Vošická

Výchovný poradce
Mgr. Hana Fuchsová

Školní metodik prevence
Mgr. Jana Wagnerová

Koordinátor ŠVP
Mgr. Romana Hozmanová

Koordinátor EVVO
Bc. Kristýna Svobodová

Koordinátor a metodik ICT

Mgr. Miloslav Horák

Správce školní knihovny
Mgr. Veronika Dynterová (pověřený pedagog)

Ostatní zaměstnanci školy
Hospodářka školy: Zuzana Burešová
Účetní: Jakub Polák, DiS.
Školník: Michal Pešek
Vrátná, organizace provozu: Jaroslava Maříková
Provozní zaměstnanci: Alena Formánková, Ivanna Gurtovska, Mgr. Lenka Hakenová, Ivana Horáčková, Lucie Kopecká, Martina Prášilová

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2025/2026 proběhl ve dnech 2.4.2025 a 3.4.2025.

počet zapsaných dětí celkem	počet odkladů školní docházky	počet přijatých dětí	do 1. ročníku nastoupí	předpokládaný počet 1. tříd
146	15	74	74	3

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Organizace školního roku 2024/2025

Zahájení školního roku: 01.09.2024
Vydání vysvědčení za 1. pololetí: 30.01.2025
Vydání vysvědčení za 2. pololetí: 27.06.2025
I. pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí školního roku – 19.11.2024
za II. čtvrtletí školního roku – 21.01.2025
II. pololetí: hodnocení za III. čtvrtletí školního roku – 22.04.2025
za IV. čtvrtletí školního roku – 17.06.2025
Prázdniny ve školním roce: podzimní 29.10.2024 a 30.10.2024
vánoční 23.12.2024 - 03.01.2025
pololetní 31.01.2025
jarní 17.02.2025 - 23.02.2025
velikonoční 21.04.2024
hlavní 01.07.2025 - 31.08.2025
Třídní schůzky ve školním roce:
02.09.2024 1. ročník, 16.09.2024 1. - 9. ročník, 22.04.2025 1. - 9. ročník
Pohovorové hodiny ve školním roce: 25.11.2024 1. a 2. stupeň, 15301.2025 2. stupeň, pohovorové hodiny výchovné poradkyně k přijímacím zkouškám žáků 9. ročníku 13.01.2025 - 14.01.2025, 02.06.2025 2 stupeň
Tripartity ve školním roce: přelom leden / únor, přelom květen / červen tripartity 1. stupně
Dny otevřených dveří: 05.03.2025
Zápis do 1. tříd: 02.04.2025 - 03.04.2025
Ředitelská volna: 02.05.2025, 09.05.2025

5.2. Zhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávání na naší škole staví na ověřených postupech a zkušenostech z minulých let, na které systematicky navazujeme. Hlavním cílem školního vzdělávacího programu s názvem „Škola pro děti“ je podporovat všestranný a vyvážený rozvoj duševních i tělesných schopností každého žáka. Usilujeme o to, aby se děti naučily samostatně přemýšlet, získaly kvalitní znalosti, rozvíjely své individuální dovednosti a uvědomily si vlastní odpovědnost a hodnotu. Chceme vytvářet prostředí, které je nejen bezpečné, ale i podnětné a tvořivé. Naše škola zůstává otevřeným místem nejen pro děti, ale i pro jejich rodiče a širokou veřejnost. Usilujeme o to, aby se žáci aktivně podíleli na vzdělávacím procesu, byli jeho spolutvůrci společně s učiteli. Ve výuce uplatňujeme moderní metody a důrazně využíváme informační technologie. Podporujeme rozvoj kritického myšlení, čtenářské a matematické gramotnosti i zdravého životního stylu. Zvláštní pozornost věnujeme nejen mimořádně nadaným žákům, ale i těm, kteří mají specifické poruchy učení či chování, stejně jako dětem s odlišným mateřským jazykem. Naším cílem je vést žáky k tomu, aby si osvojili efektivní strategie učení, uměli propojit poznatky do souvislostí a využívat je v praktickém životě. Učíme je pracovat s informacemi, komunikovat, spolupracovat, respektovat názory i úspěchy ostatních. Podporujeme jejich motivaci k celoživotnímu vzdělávání a rozvoj jejich osobnosti – aby si vážili svého zdraví, chovali se ohleduplně k okolnímu prostředí i k lidem s různými kulturními a duchovními hodnotami.

5.2.1. I. stupeň

Učitelé prvního stupně využili individuální i skupinové supervizní setkávání s lektorkou paní Pivoňkovou z organizace Člověk v tísni. Setkávání přispěla k sebereflexi učitelů, ke zvědomování si procesů učení i k prevenci syndromu vyhoření. I tento školní rok pokračovala spolupráce se školní speciální pedagožkou, školní sociální pedagožkou a školní psycholožkou, které vyučujícím pomáhaly pracovat s třídními kolektivy, potřebami jednotlivých žáků a pomáhaly při nastavování efektivní spolupráce učitel - asistent pedagoga. Pedagogové prvního stupně při společných setkávání sdílely vlastní zkušenosti z výuky i z různých školení a realizovaly workshopy sdílení aktivit z letního kurzu R.W.C.T. Vyučující začali využívat ve výuce tablety jako nástroj pro interaktivní i individualizované učení. Ve druhém ročníku učili paní učitelky žáky pracovat s QR kódy, které jim umožnili snadný přístup k výukovým materiálům, online aktivitám a multimediálním obsahům. Tento přístup podpořil motivaci žáků a přispěl k rozvoji jejich digitální gramotnosti. Vyučující připravili pro své třídy celoroční motivační hry či dlouhodobé projektové aktivity, které významně přispěly k rozvoji spolupráce, kreativity a pozitivního třídního klimatu. Tematické projekty a motivační programy podporovaly nejen týmovou práci a vzájemný respekt, ale také rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí. I.A - Liščí doupě: Žáci dostali na začátku školního roku lišku, kterou každému ušila paní učitelka, aby s ní zjišťovali informace o zvířatech, vyráběli plakáty, knihy a prezentovali svá zjištění před rodiči. I.B „Alenka v říši pohádek a za zrcadlem“ Žáci si prostřednictvím příběhů a pohádek rozvíjeli fantazii, učily se poznávat jednotlivá písmena, rozvíjely své jazykové dovednosti, slovní zásobu a poznávali svět literatury. Pravidelné návštěvy knihovny v Korunní podpořily pozitivní vztah ke knihám a vlastnímu čtení. V rámci projektu Čtení dětem byli při slavnostním ceremoniálu pasovaní rytířem na čtenáře. II.A, II.B - Cesta kolem světa za 40 týdnů: Žáci se seznamovali s vybranými zeměmi světa. získávali informace i zajímavosti o jednotlivých státech, které si zaznamenávali do tematických písanek. Výuku obohatily pořady České televize, dětské atlasy zvířat, měst, jídel, čtení knihy o dětech z různých koutů světa, tradiční dětské hry z různých kultur. návštěvy výstav, muzeí, workshopů a přednášky od cestovatelů. III.C - Mise: Třída se zapojila do celoroční hry s názvem Mise, při které žáci plnili úkoly navázané na probírané učivo. Hra podporovala aktivní přístup k učení, samostatnost a týmovou spolupráci. VI.B - Myšlení se šesti

klobouky: Žáci postupně objevovali šest různých strategií myšlení, které jim umožnily nahlížet na problém z různých úhlů pohledu. Aktivita rozvíjela kritické a kreativní myšlení, schopnost argumentace a týmové diskusi.

Matematická gramotnost
Výuka matematiky byla vedena s důrazem na porozumění a vizualizaci matematických pojmů. Učitelé využívali širokou škálu metod a aktivit, které podporovaly aktivní zapojení žáků. Škola disponuje bohatě vybaveným kabinetem pomůcek, výukovými programy pro interaktivní tabule a matematickou hrou Abaku. Od třetího ročníku žáci pravidelně pracovali v online prostředí platformy Umímeto.org.
Žáci se zapojili do soutěže Matematický klokan, přičemž nadaní žáci z 1. ročníků si mimo soutěž vyzkoušeli kategorii Cvrček. V celostátní logické soutěži Brloh obsadili žáci čtvrtého ročníku 7. místo.
Páté ročníky se účastnily Logické olympiády a vybraní žáci čtvrtých a pátých tříd reprezentovali školu v soutěži Matematické putování.
Výuka podle metody prof. Hejného probíhala ve třídách III.A, III.B, IV.A a IV.B. Finanční gramotnost byla rozvíjena v rámci programu Abeceda peněz od České spořitelny ve čtvrtých ročnících. Pro podporu nadaných žáků byla vyčleněna samostatná hodina týdně mimo kmenovou třídu, kde se mohli dále rozvíjet a prohlubovat své znalosti.

Čtenářská gramotnost
Rozvoj čtenářské gramotnosti byl na prvním stupni podporován cíleným výběrem metod a strategií, které přesahovaly rámec mechanického čtení. Učitelé kladli důraz na porozumění textu, vnitřní motivaci ke čtení, schopnost práce s informacemi a rozvoj prezentačních a argumentačních dovedností. Pedagogové se účastnili odborných seminářů zaměřených na čtenářství a získané poznatky uplatňovali ve výuce literatury a slohu. Ve výuce byly využívány čtenářské dílny, metoda podvojného deníku a aktivity rozvíjející kritické myšlení. V hodinách využívají vyučující širokou škálu didaktických pomůcek a metodických nástrojů. Mezi nejčastěji používané patří čtenářské kostky sloužící k rozvoji porozumění textu a podpoře diskuse, pracovní listy zaměřené na různé úrovně čtenářských dovedností, grafické organizéry a myšlenkové mapy, které pomáhají žákům strukturovat informace z textu. Žáci navštěvovali programy v Městské knihovně v Korunní ulici a divadelní představení v Divadle v Dlouhé, Minoru, Maně a ve Vzletu. Zapojili se do školní literární soutěže „O cenu Karla Čapka“ a přispívali do školního časopisu Věc Makropulos. Třída V.C absolvovala exkurzi do Českého rozhlasu.
Čtenářská gramotnost byla dále rozvíjena v rámci projektové výuky s mezioborovým přesahem. Žáci pracovali s texty, prezentovali, diskutovali a rozvíjeli své názory. Školní knihovna umožňovala výpůjčky knih a žáci měli možnost objednávat knižní novinky z katalogů nakladatelství Albatros, Mladá fronta a Grada.

Comenia Script
Již od roku 2010 vyučujeme na naší škole písmo Comenia Script.
Každý rok nabízíme jednu první třídu, ve které se žáci učí psát písmem Comenia Script. Rodiče o typu používaného písma mohou rozhodnout již u zápisu dítěte. Ve třídě II.A a II.B učily paní učitelky písmo Comenia Script a vázané písmo souběžně.

Prevence rizikového chování
Ve všech třídách probíhaly během celého školního roku pravidelně 2 třídnické hodiny za měsíc vedené třídními učiteli. V rámci třídnických hodin byly řešeny všechny aktuální problémy mezi žáky, učitelé pružně reagovali na vzniklé situace a usilovali o budování bezpečných vztahů a pozitivního třídního

klimatu např. společným vytvářením třídních pravidel, zařazováním komunitních kruhů, preventivních, edukačních a behaviorálně intervenčních her a aktivit. Nedílnou součástí prevence rizikového chování byly společné zážitkové akce, školní výlety, školy v přírodě, spaní ve škole atd. Třídy i třídní učitelé byli v pravidelné péči sociální pedagožky, speciální pedagožky a školní psycholožky. které podpořily kolektivy prostřednictvím her a aktivit pro posílení vzájemných vztahů, spolupráce, komunikace i vzájemného respektu a porozumění. Ve třídách proběhly programy primární prevence od organizace Prev-Centrum, z.ú. Programy byly zaměřeny na vztahy ve třídě, bezpečnost na internetu, předcházení šikaně, projevům rizikového chování i na problematiku nelátkových závislostí. Čtvrté a páté třídy absolvovaly dopravní výchovu v areálu Dopravního hřiště Jilmová v Praze 3. V hodinách teoretické výuky se děti seznamovaly s pravidly silničního provozu, znalosti zužitkovaly při praktické výuce jízdy na kole. Půlročním plaveckým výcvikem prošly druhé a třetí třídy. Žáci druhých až pátých ročníků absolvovali na zimním stadionu Škoda Icerink školu bruslení pro podporu kladného vztahu ke sportu, rozvoji koordinace, rovnováhy i orientace v prostoru. Stálá péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům z cizojazyčného prostředí.

Udržitelný rozvoj a environmentální výchova

První stupeň se již tradičně zapojil do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol s cílem přispět k trvalému zvýšení spotřeby mléčných výrobků, ovoce a zeleniny a vytvořit tak správné stravovací návyky ve výživě dětí. V rámci projektu děti ochutnávaly různé druhy sýrů a zasadily si semínka jahod a poté pozorovaly růst rostlin. V hodinách prvouky, přírodovědy i přírodopisu probíhaly různé zajímavé projekty a akce, které žáky vedly k přebírání zodpovědnosti za zdraví své i svých blízkých, k ochraně životního prostředí a hledání způsobů a přístupů ke zdravějšímu způsobu života. V říjnu se také uskutečnil projektový týden, kde se žáci mohli věnovat tématům s environmentální tématikou.: návštěvy programů v Toulcově dvoře, ekoprogram v Království železnic, povídání o ježkovi, jablíčkohraní, povídání o netopýrech, beseda od Ornity – Kdo je prase, kdo je vepř, ekoprogram Lesy pro budoucnost, projektové třídní dny: ekosystémy, domácí mazlíčci, výprava do ZOO. Ke třídění papíru a plastového odpadu byli žáci vedeni celý rok a úspěšně využívaly třídící koše umístěné na každém patře na chodbách školy.

Sebereflexe žáků

Učitelé využívali sumativní i formativní hodnocení tak, aby poskytovali žákům smysluplnou zpětnou vazbu o jejich učebním procesu. Žáci si každé čtvrtletí vyplňovali sebehodnotící listy s dílčími splněnými výstupy, které učitelé doplňovali formativním komentářem. Během celého roku poskytovali učitelé žákům průběžně formativní hodnocení, převážně ústní formou, aby podpořili jejich samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení. Také se zaměřovali na práci s chybou, plánování vlastního učení a práci s portfoliem. Žákovská portfolia byla využívána jako podklad pro tripartitní schůzky, které někteří učitelé pořádali nejen v pololetí, ale také v prvním čtvrtletní nebo na konci školního roku.

Třídy a jejich aktivity

1. ročník

Roztančená škola (I. A, B, C)
Povídání o ježkovi (I. A, B, C)
Bruslení Icerink (I. A, B, C)
Divadelní představení třeťáků (I. A, C)

Projekt "Knížka pro prvňáčka (I. B)
Spaní pod stromečkem (I. B, C)
Vánoční kino (I. A, B, C)
Pohádky a nepohádky Josefa Čapka-divadlo Mana (I. A, B, C)
Bruslení Gutovka (I. A, B, C)
Muzeum Dinosaurů v Tuchoměřicích (I. A,)
Projektový týden na téma Dinosauři (I. A)
Tripartitní schůzky (I. A, B, C)
Otevřené hodiny pro rodiče (I. A, B, C)
Divadlo v Dlouhé-Jak jsem se ztratil (I. A, B, C)
Březen-měsíc knihy-knižní swap (I. A, B, C)
Festival Jeden svět v Kině Pilotů (I. A)
Zoo Praha (I. A)
Projektový týden na téma Zvířata ze ZOO (I. A)
Fyzika ve Vzletu (I. B, C)
Ornita-Kdo je prase, kdo je vepř (I. A, B, C)
Návštěva MŠ Kodaňská a MŠ Benešovská (I. A, B, C)
ČAPKIÁDA (I. A, B, C)
Den dobrovolnictví a volného času Prahy 10 (1. A, C)
Škola v přírodě RS Blaník (I. B, C)
Dinopark Harfa (I. A)
Sportovní den (I. A, B, C)
Divadlo v Dlouhé-Robinson Crusoe (I. A)
Muzeum Iluzí Praha (I. A)
Mirákulum (I. B, C)

2. ročník
Plavecký výcvik (II.A, II.B, II.C)
České muzeum hudby, Muzikanti na cestách (II.A, II.B)
Projektový týden: Hrajeme si jako děti z různých zemí (II.A, II.B)
Národní pedagogické muzeum, Cesta kolem světa za 45 minut (II.A, II.B)
Projektový den: Jablíčkohraní (II.C)
Program Abeceda peněz, finanční gramotnost (II.A, II.B, II.C)
Klub cestovatelů VŠE: série přednášek o Islandu, Tanzanii, Maroku a o Hong Kongu (II.A, II.B)
Evropský dům, Arnold jede do Bruselu (II.A, II.B)
Divadlo Na Prádle, Zimní kouzlo (II.A, II.B)
Předvánoční posezení s rodiči a dětmi s dílnou (II.A, II.B)
Tripartitní schůzky (II.A, II.B, II.C)
Otevřené hodiny pro rodiče (II.A, II.B, II.C)
Nocování u stromečku (II.A, II.B, II.C)
Premiere Cinemas, Mufasa (II.A, II.B, II.C)
Vršovické divadlo Mana, Pohádky, nepohádky Josefa Čapka (II.A, II.B, II.C)
Bruslení Icernic (II.C)
České muzeum hudby, Šaman (II.A, II.B)
Kino Atlas, Zvířátka a Vánoce (II.A, II.B, II.C)
Divadlo v Dlouhé, Jak jsem se ztratil (II.C)
Kino Pilotů, festival Jeden svět (II.C)
Program primární prevence Kamarádi bez křiku (II.A, II.B, II.C)

Náprstkovo muzeum, Pod africkým nebem (II.A, II.B)
Projektový týden ZOO (II.C)
Projektový den Africká zvířata (II.A, II.B)
Národní muzeum, S koníkem po mongolské stepi (II.A, II.B)
Náprstkovo muzeum, Pod souhvězdím Jižního kříže (II.A, II.B)
Nocování ve škole (II.C)
Den dobrovolnictví a volného času Praha 10 (II.A, II.B, II.C)
Ekocentrum PRALES, Noc v (Pra)lese, U nás na farmě (II.A, II.B)
Divadlo v Dlouhé, Robinson Crusoe (II.C)
Piknik na školní zahradě (II.C)
Piknik v Grébovce (II.A, II.B)

3. ročník
Plavecký výcvik (III.A, III.B, III.C)
Roztančená škola (III.A, III.B, III.C)
Bruslení ICERINK (III.A, III.B, III.C)
Království železnic (III.A)
Povídání o netopýrech (III.A, III.B)
Hudební divadlo Karlín (III.A)
Snídaně s rodiči (III.C)
Spaní ve škole (III.A, III.B)
Rudolfinum, cyklus Hudbou k sobě (III.B)
Kino Hostivař, Mufasa (III.A, III.B, III.C)
Divadlo Minor, Demokracie (III.A, III.B, III.C)
Divadlo Mana, Pohádky nepohádky Josefa Čapka (III.A, III.B, III.C)
Knihovna v Korunní, Já se z toho picnu! (III.C)
Knihovna v Korunní, Pověsti (III.C)
Divadlo Hybernia, muzikál Madagascar (III.C)
Toulcův dvůr, hospodářská zvířata (III.C)
Toulcův dvůr, půda (III.A)
Houstone, máme problém (III.A)
Škola v přírodě (III.A, III.B, III.C)
Ornita, Prase není vepř (III.A, III.B, III.C)
Projektové dny - přírodní společenství, tísňové linky (III.C)
Dopravní výchova (III.A, III.B, III.C)
Národní galerie (III.A)
Botanicus, centrum řemesel (III.A, III.C)
Tripartitní schůzky (III.A, III.B, III.C)
Trenéři do škol (III.A, III.B, III.C)
Sportovní den (III.A, III.B, III.C)
Mirakulum (III.B)
Knihovna Václava Havla (III.B)

4. ročník
Roztančená škola (IV.A, IV.B)
Abeceda peněz (IV.A, IV.B)
Deskohraní (IV.B)
Primární prevence – Ve třídě jsme prima parta (IV.A)
Primární prevence - Dobrý sluha, zlý pán (IV.B)
Dopravní hřiště (IV.A, IV.B)

Povídání o netopýrech (IV.A)
Vánoční pěvecké vystoupení v kostele (IV.A, IV.B)
Dívčí koutek ve studovně (IV.A, IV.B)
Senát ČR (IV.B)
Vánoční trhy (IV.B)
Čtenářská dílna pro rodiče (IV.B)
Bruslení Icerink (IV.A, IV.B)
Čapkovská pohádka, divadlo Mana (IV.A, IV.B)
Pohádková Praha (IV.A)
Projekt Myšlení se 6 klobouky (IV.B)
Tripartity (IV.A, IV.B)
Jeden svět, kino Pilotů (IV.A)
Fyzika ve Vzletu (IV.B)
Ornita "Kdo je prase, kdo je vepř" (IV.A, IV.B)
Přišli jsme na buben (IV.A)
Vyrob si vlastní deskovku (IV.A)
Jackie and the horible family (IV.B)
Beseda s ilustrátorkou Anetou Žabkovou (IV.A)
Primární prevence - Šikana bolí (IV.A)
Zahradní party (IV.A)
Primární prevence – PPP Praha 10 (IV.A)
Primární prevence – Je mi se mnou fajn (IV.B)
Den dobrovolnictví a volného času (IV.A)
Divadelní představení "Ukradený kaktus" (IV.B)
Planeta Praha, kino Pilotů (IV.A)
Škola v přírodě - Louňovice pod Blaníkem (IV.B)
Albi - herní dopoledne (IV.A)
Společný piknik s rodiči (IV.A, IV.B)

5. ročník
Dopravní hřiště - jízda na kole, pravidla silničního provozu (V.A, V.B, V.C)
Charitativní výstava dýní (V.A, V.B, V.C)
Hallowenské nocování ve škole (V.A, V.B, V.C)
Adventní dílny (V.A, V.B, V.C)
Vánoční koncert při svíčkách (V. B)
Bruslení ICERINK– výuka bruslení (V.A, V.B, V. C)
Areál Gutovka - lední bruslení (V.A, V.C)
Premiere Cinemas Praha Hostivař – film Mufasa (V.A, V.B, V.C)
Únikové hry Wednesday (V.A, V.B, V.C)
ORNITA – Prase nebo vepř (V.A, V.B, V.C)
Matematický klokan (V.A, V.B, V.C)
MC Donald CUP (V.A, V.B, V. C)
Program primární prevence – Šikana bolí (V.A, V.B, V.C)
Program primární prevence – Jsme kluci a holky (V.A, V.B, V.C)
Projektový týden (V.B)
Literární Vzlet – Hrdinky (V.B)
Vzlet – O čem bylo Bylo nebylo (V.B)
Národní muzeum – Poznáváme Panteon (V.A, V.B)
Kostel Panny Marie Vítězné – Po stopách Pražského Jezulátka (V.B)
Projektový týden – 2. světová válka (V.B) - Paměť národa: Na konci války, Kino Pilotů – Kde je Anne

Franková
Národní zemědělské muzeum – Lesy pro budoucnost (V.B)
Knihovna Václava Havla – Příběh Václava Havla (V.B)
Dvoudenní výlet Zoopark Zelčín (V.B)
Praha zítra - propojené město - Centrum architektury a městského plánování (V.C)
Kino Atlas – Neberte nám hřiště (V.C)
Divadlo Mana – Poprask na laguně - divadelní představení (V.A, V.B, V.C)
Tanec a fyzika – Vzlet (V.C)
Český rozhlas – exkurze (V.C)
Národní muzeum - sál minerálů a Panteon (V.C)
Chlupáčovo muzeum historie Země - výstava Přírodovědecká fakulta UK (V.C)
Tripartitní schůzky (V.A, V.C)
Dvoudenní výlet Zoopark Zelčín (V.B)
Spaní ve škole (V.A, V.B., V.C)
Škola v přírodě - RS Blaník (V.A, V.C)
Společný piknik s rodiči a dětmi (V.A, V.B, V.C)
Sportovní den (V.A, V.B, V.C)
Park Mirákulum - celodenní výlet (V.A)

5.2.2. II. stupeň

Výuka na druhém stupni je vedena pestrým a dynamickým způsobem, který klade důraz na aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich samostatnosti i spolupráce. V hodinách jsou pravidelně zařazovány didaktické jazykové hry, které pomáhají žákům osvojit si učivo zábavnou formou a posilují jejich jazykové i komunikační dovednosti. Kromě tradičního výkladu učitelé využívají rozmanité výukové metody – od práce ve dvojicích a skupinách přes projektovou výuku až po praktické úkoly s využitím digitálních nástrojů a online zdrojů. Díky tomu je výuka živá, přehledná a přizpůsobená různým stylům učení. Součástí vzdělávacího programu jsou i mimoškolní aktivity, které obohacují výuku o praktické zážitky. Žáci mají možnost navštěvovat exkurze, které jim přibližují probíraná témata v reálném kontextu. Významným prvkem kulturního vzdělávání je dlouhodobá spolupráce s Vršovickým divadlem Mana, díky které žáci pravidelně navštěvují divadelní představení. Někteří se aktivně zapojují i do činnosti školního divadelního souboru Čapek, čímž rozvíjejí své herecké, prezentační i týmové schopnosti. Moderní technologie jsou přirozenou součástí výuky – využíváme platformu Google učebna, kde učitelé sdílejí výukové materiály, zadávají domácí úkoly a komunikují se žáky. Tato online podpora zvyšuje přehlednost učiva a umožňuje žákům flexibilní přístup k materiálům odkudkoli. V rámci pedagogického sboru probíhá úzká a pravidelná spolupráce, díky níž jsou výukové aktivity dobře propojené a navazují na sebe napříč předměty. Důležitou roli hrají také žáci samotní – prostřednictvím školního parlamentu, v němž jsou zastoupeny všechny ročníky, se podílejí na organizaci školních akcí, diskusních setkání a různých participačních projektů. Parlament podporuje týmovou spolupráci, posiluje občanskou odpovědnost a učí žáky aktivně se zapojovat do života školy. Nechybí ani účast na charitativních aktivitách, které vedou děti k empatii a společenské angažovanosti. Celkově je výuka na druhém stupni zaměřena na propojení moderních vzdělávacích přístupů, technologií, tvořivosti a praktických zkušeností. Díky různorodým metodám, soutěžím, projektům i vzájemné spolupráci mezi učiteli a žáky se rozvíjejí nejen vědomosti, ale i klíčové kompetence, které žáci uplatní v dalším vzdělávání i běžném životě.

Jazyk a jazyková komunikace
Ve výuce českého jazyka a literatury se zaměřujeme na vyváženost všech tří složek daného předmětu, a to jazykové, slohové i literární. Využíváme metody kritického myšlení, rozvíjíme čtenářskou gramotnost, tvořivou práci s literárním textem, prohlubujeme u žáků čtecí návyky a čtení s

porozuměním jako prostředek k získávání informací a práce s nimi. Snažíme se pracovat na rozvoji kultivovaného projevu žáků, a to jak mluveného prostřednictvím mluvních cvičení, tak také psaného pomocí osvojování si pravopisných znalostí a stylistických dovedností.

Ve výuce využíváme kromě běžných pomůcek také didaktické jazykové hry a aktivity, při kterých žáci procvičují nabyté znalosti a vědomosti, ale rozvíjejí také postřeh či jazykovou obratnost. Snažíme se o pestrost metod a forem výuky, zařazujeme skupinové projekty. Pracujeme také s různými internetovými zdroji, např. Kahoot, Wordwall či Umimeto. Rovněž jsme zavedli pravidelné sebehodnocení žáků. Vyučující ČJL mají veškerou svoji výuku podloženou Google učebnami, kam pravidelně vkládají probrané učivo pro chybějící žáky, sdílejí s žáky různé materiály k výuce či zadávají žákům úkoly. Mezi vyučujícími probíhá úzká vzájemná spolupráce, sdílíme materiály, postupy ve výuce, vytváříme pracovní listy k mimočítankové četbě atd. V tomto školním roce jsme též zásadním způsobem přepracovali rozložení učiva ve školním vzdělávacím programu a vytvořili novou koncepci výuky literatury, tyto změny postupně zavádíme do učebního procesu. Vyučující českého jazyka a literatury z 2. stupně se věnují talentovaným žákům z 1. stupně, během hodin „práce s talenty“ plní tito žáci netradiční či složitější úlohy.

Co se týče přijímacích zkoušek na střední školy, od října v devátém ročníku probíhala intenzivní příprava, žáci měli též možnost navštěvovat pravidelné odpolední doučování. Pracovali s uměleckým a neuměleckým textem, opakovali své nabyté vědomosti a rozebírali přijímací testy z minulých let. V lednu proběhly také „přijímací zkoušky nanečisto“, kdy se naši žáci vyměnili se žáky ze ZŠ U Roháčových kasáren, a měli tak možnost vyzkoušet si přijímací testy v neznámém prostředí a s neznámým zadavatelem.

Pro žáky též pořádáme exkurze a akce, v letošním školním roce např. návštěvu knižního veletrhu Svět knihy 2025, Městské knihovny v Praze, literární besedy se spisovatelkou Kateřinou Tučkovou či různých divadelních představení. Březen, přezdívaný též jako měsíc knihy, jsme oslavili několika literárními akcemi – literární soutěží O cenu Karla Čapka, knižním swapem a anketou o nejoblíbenější knihu. Literární soutěž O cenu Karla Čapka je již tradiční záležitostí, letos však s pozměněnými pravidly, kdy soutěžící psali své práce přímo ve škole, tentokrát na téma “Den, který vše změnil”. Za své velmi vydařené příspěvky v oblasti prózy i poezie byli žáci ohodnoceni poukázkami do Vršovického knihkupectví. Knižní swap, tedy výměna knižních titulů mezi žáky, je na naší škole novinkou, která se setkala s velkým zájmem, a tak se pravděpodobně stane rovněž tradiční událostí. Co se týče poslední zmiňované březnové akce, anketě o nejoblíbenější knihu, vítězné tituly budou nakoupeny do školní knihovny. V květnu naše škola obnovila dříve tradiční Čapkiádu, kde jsme jedno ze stanovišť zaměřili na plnění úkolů týkajících se života a díla Karla Čapka.

Nedílnou součástí výuky českého jazyka a literatury je také divadlo. Spolupracujeme s Vršovickým divadlem Mana. Žáci v tomto školním roce zhlédli představení Krakatit či Ptáci, zvířata a moji příbuzní. S Manou úzce souvisí i náš divadelní soubor Čapek pod vedením Mgr. Bc. Tallera, MBA ve spolupráci s Mgr. Fuchsovou, jelikož měl možnost v těchto prostorách několikrát odehrát Goldoniho hru Poprask na laguně, kterou nastudoval během školního roku. Premiéra proběhla 30. května 2025 a poté byla hra reprízovaná také pro žáky naší školy i pro veřejnost. I v letošním školním roce měli přihlášení žáci možnost v rámci Klubu mladého diváka navštívit čtyři divadelní představení, Naše furianty v Národním divadle, Jak jsem se ztratil v Divadle v Dlouhé, The Losers v Divadle BRAVO! a Ježka v Městských divadlech pražských. Spolupracujeme též se Vzletem, vršovickou kulturní křižovatkou, kde jsme se účastnili již zmiňované besedy s Kateřinou Tučkovou či jsme zde měli možnost zhlédnout divadelní představení První rána kapitána.

I letos se vybraní žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili školního kola Olympiády v ČJ, dvě žákyně, které se umístily na nejvyšších příčkách, jsme vyslali do obvodního kola.

V dubnu nás navštívila Česká školní inspekce a mimo jiné pozitivně zhodnotila důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti.

Anglický jazyk je vyučován od 3. do 9. ročníku. Během výuky se zaměřujeme na všechny jazykové dovednosti – mluvení, čtení, psaní a poslech. Klademe též důraz na osvojování praktických komunikačních dovedností žáků. Na škole se také vyučuje povinně volitelný předmět „Konverzace v anglickém jazyce“ pro 6. a 9. ročník. V obou ročnících je předmět vyučován v dotaci jedné hodiny týdně. V těchto hodinách se zaměřujeme na praktické komunikační dovednosti žáků s důrazem na jejich správnou výslovnost. Výuka je různorodá, velmi často založená na skupinové práci a diskuzi.

Ve 3. a 4. ročníku pokračujeme v používání učebnic Happy Street. Od pátého ročníku vyučujeme podle učebnicové řady Bloggers. Vyučující i žáci na těchto nových učebnicích oceňují jejich elektronické verze, různorodé materiály a webovou podporu. Výuka je doplňována také webovými zdroji, např. Kahoot, Wordwall, Allthingsgrammar, Allthingstopics či Umimeto. Využíváme také různé didaktické hry a slovníky. Součástí výuky anglického jazyka je také realizace různých projektů navázaných na probíraná témata. V letošním roce jsme s žáky navštívili dvě divadelní představení v angličtině, a to A Christmas Carol a Jackie and the Horrible Family v podání souboru The Bear Theatre.

I v letošním roce jsme uspořádali školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Vybraní žáci ze šestého a osmého ročníku nás následně reprezentovali v obvodním kole.

Ve škole i nadále probíhá nepovinná výuka francouzského a německého jazyka pro začátečníky.

Německý jazyk je ve škole vyučován od 7. - 9. ročníku. K výuce používáme učebnice a pracovní sešity Deutsch mit Max 1. a 2. díl, slovníky, německé hry a výukové materiály jednotlivých vyučujících. V rámci výuky německého jazyka se zaměřujeme na všechny jazykové elementy – čtení, psaní, poslech a mluvení. Během výuky je kladen důraz i na herní a dramatické prvky. Po každé lekci následuje tematický projekt, který tvoří jednotlivci i skupiny.

Člověk a příroda

V říjnu se žáci celého druhého stupně opět zapojili do přírodovědné soutěže Pražský pramen, kterou připravuje a organizuje Gymnázium Botičská. Dva žáci úspěšně zvládli druhé kolo a probojovali se do finále.
Výuka předmětů je vedena tak, aby vedla jak k rozvíjení přírodovědné gramotnosti žáků tak k aplikaci na běžný život.

Při výuce používáme názorné pomůcky, videa, mikroskopy, online stránky (Umimeto, Kahoot).

V rámci fyziky používáme nadále ve všech třídách učebnice od nakladatelství Fraus, které odpovídají našemu ŠVP. Při hodinách využíváme různé speciální výukové pomůcky (např. stavebnice Boffin) a výukové online stránky (např. Umimeto, Kahoot).

V říjnu 2024 se všichni žáci osmých a devátých zapojili do řešení Přírodovědného klokana. Na druhém stupni také někteří zájemci řešili Astronomickou olympiádu (školní i krajské kolo). V 6. i 8. ročníku jsme v letošní školním roce zkusili párovou výuku. V 6. ročníku probíhalo nepravidelné týmové luštění šifer (např. Morseova abeceda) k tématu elektrické signály. V 8. ročníku proběhlo střídání učitelů (Ing. Marek Liška, Mgr. Alena Vávrová) na jeden měsíc v tématech Meteorologie a Elektřiny. Někteří učitelé se zúčastnili konference Ani jeden matematický talent nazmar, kterou pořádala Jednota českých matematiků a fyziků. Žáci 7. ročníku se zúčastnili přednášek z matematiky, fyziky a informatiky (MaFIn), které organizují studenti Gymnázia Christiana Dopplera.

Matematika a její aplikace

Ve všech třídách nadále používáme učebnice SPN a tomu odpovídající pracovní sešity. Mezi nejčastěji využívané výukové online programy (stránky) patří Abaku, Umimeto, LogicLike, janko.at, Geogebra

a Kahoot. Spoustu inovativních námětů získáváme na stránkách Wordwall, Math drills, Pinterest, Učitelnice, Logošík. Zaujal nás Vividbooks a plánujeme bližší seznámení s jejich nabídkou programů i pracovních sešitů. Ve škole pracujeme s pestrou nabídkou hlavolamů a logických her, postupně je obnovujeme a rozšiřujeme o aktuální novinky.

Nadaní žáci mají možnost na prvním stupni, v rámci práce s talenty, prohlubovat učivo v jedné hodině týdně mimo svou kmenovou třídu. Na druhém stupni máme jednu hodinu matematiky týdně půlenou, aby mohla být výuka více individualizovaná. Škola také nabízí možnost rozvíjet své schopnosti v rámci kroužků Matematický šikula. Učitelé matematiky se pravidelné účastní vzdělávacích konferencí, školení a seminářů (např. Konference Vzdělání pro budoucnost 2025 - Mensa). V květnu 2025 jsme učitelům ve Středočeském kraji představili naši novou prezentaci ke gradované výuce.

V rámci rozvoje matematické gramotnosti se všichni žáci naší školy zúčastnili matematického Klokana. Velkým úspěchem je 1. místo žákyně třetí třídy v celostátním hodnocení. Někteří žáci se také zapojili do Matematické i Logické olympiády, ale vnímáme stále klesající zájem o tyto soutěže. Větší zájem je o Pythagoriádu, do které se zapojily všechny třídy. Úspěchem jsou medailová umístění v obvodním kole. Obvodní kola MO a Pythagoriády se i v letošním školním roce konala na naší škole. Děti se s chutí zapojily i do dalších matematický soutěží, jejichž největší bonus je týmová spolupráce. Jedná se zejména o MaSo (Matematická soutěž), Matematické putování, Brloh, Purple comet, Šmoula, Mistroství ČR v Abaku a Sudoku v týmech. Na jarním MaSu se po řadě slabších let náš tým umístil v první polovině zúčastněných týmů. V Brlohu se povedlo postoupit opět do celostátního finále, které se konalo tradičně v Brně. Velkým překvapením bylo, že se jednalo o tým ze čtvrtého ročníku. Doufáme, že jejich nadšení a chuť luštit jim vydrží i do dalších let. V soutěži Šmoula (šifry, matematika, logika) získali žáci osmé třídy krásné 14. místo z cca 400 týmů. Soustavně podporujeme Abaku ve výuce ve všech formách a úspěchem je stříbrná medaile žáka devátého ročníku na Mistroství ČR.

Regionální kolo v Sudoku se opět konalo na naší škole. Zúčastnily se týmy z širokého okolí Prahy i Středočeského kraje. Využili jsme domácí půdy a nechali soutěžit i zájemce ze čtvrtého ročníku.

V prosinci každoročně využíváme pro zpestření výuky Adventní šifry a Vánoční turnaj v deskových hrách.

Člověk a společnost

Výuka dějepisu a občanské výchovy je na naší škole dlouhodobě postavena na aktivním přístupu žáků, kteří se zapojují do třídních projektů, tematických exkurzí a pracují jak individuálně, tak ve skupinách. Důraz je kladen na badatelské metody, práci s historickými prameny a rozvoj kritického myšlení.

V letošním školním roce pokračovala třída VIII.A v dlouhodobém projektu zaměřeném na události roku 1968, ve kterém využívali metodu orální historie. Žáci natočili osm rozhovorů s pamětníky, na jejichž základě vznikla kniha vzpomínek. Projekt vyvrcholil slavnostním **křtem knihy ve vršovickém knihkupectví**.

Žáci se rovněž zúčastnili celé řady dějepisných exkurzí, které obohatily výuku i projektový týden – navštívili například **archeologické muzeum**, **výstavu o Tutanchamonovi**, **hrady Křivoklát a Karlštejn**, a místa spojená se svatou Ludmilou. Novinkou tohoto školního roku byla také **dějepisná exkurze do zahraničí** – žáci navštívili **koncentrační tábor Osvětim**, což pro ně bylo silným a hlubokým zážitkem.

Výuka dějepisu a občanské výchovy tak žákům nabízí nejen poznání historických souvislostí, ale i prostor pro vlastní prožitek, zodpovědnost a aktivní přístup k poznávání minulosti.

Člověk a zdraví

Do hodin tělesné výchovy jsme zařazovali nejen klasické sportovní hry, ale i netradiční hry jako je softball, frisbee, lakros, ringet, touckball, brännball, bumball.
Pro zlepšení orientace a práce s mapou jsme zařadili do spojených hodin tělocviku orientační běh.
Aby děti měly představu o správných prostorových podmínkách na různé sportovní hry, zúčastňovali jsme se soutěží pořádaných AŠSK konkrétně basketbal, florbal, házená, fotbal, volejbal, nohejbal, badminton. V rámci branné výchovy jsme se zúčastnili branného závodu Republika, Battlefield a školní ligy v Laser game a přespolního běhu.
V školním poháru v boulderingu byly letos zapojeny děti jen do ročníku narození 2011. Pohár proběhl v Jungle parku v Letňanech. Děti si po závodu mohly vyzkoušet prvky parkuru. Do finále jsme letos nepostoupili.
Lyžařský výcvikový kurz proběhl v Peci pod Sněžkou. Z důvodu krátkého průběhu kurzu výuka běžeckého lyžování neproběhla. V rámci kurzu byli žáci informováni o správném a bezpečném chování na horách a na sjezdovkách.
Nacvičili jsme dvě krásné pohybové skladby, ve kterých byly prvky akrobacie, tance a vzájemné spolupráce, které žáci devátého ročníku předvedli na školním plese. Letos se na nácviku podílelo 39 žáků z devátého ročníku z toho 22 dívek a 17 chlapců.
Vodácký kurz z důvodu nepříznivé epidemiologické situace neproběhl.

Letos jsme poprvé zorganizovali sportovní den jako součást podpory zdravého životního stylu a spolupráce žáků. V rámci rozvoje pohybových kompetencí a podpory zdravého životního stylu proběhl na škole sportovní den pro žáky druhého stupně. Soutěžilo se nejen v tradičním sportu, jako je stolní tenis, ale také v netradičních hrách, jako jsou brännboll a bumball, které podpořily jak fyzickou zdatnost, tak i týmového ducha. Program byl doplněn o disciplíny zaměřené na vzájemnou spolupráci, koordinaci a vytrvalost, jako byly orientační běh, štafety, výběhy do schodů a úkoly vyžadující kooperaci celého týmu. Žáci si sportovní den velmi užili, projevili nadšení, soutěživost i ochotu vzájemně si pomáhat. U mnohých se naplno ukázaly vůdčí schopnosti, schopnost spolupráce, férové jednání i respekt k pravidlům a soupeřům. Sportovní den přispěl k posílení třídních kolektivů, motivaci k pohybu a naplňování průřezových témat výchovy ke zdraví i osobnostního a sociálního rozvoje.

V letošním roce MČ Praha 10 pořádala druhý ročník fotbalové turnaje o pohár Františka Pláničky. Tohoto turnaje se zúčastnili hoši z 8. a 9. tříd.

Závěrečný turnaj učitelů proti žákům devátých tříd ve fotbale proběhl z důvodu počátku rekonstrukce fasády a oken na hřišti SK Slavia.
Otázkám souvisejícím se zdravým životním stylem se žáci věnovali také v hodinách výchovy ke zdraví, přírodopisu a chemie.

Umění a kultura

Před vánočními prázdninami se v kostele svatého Václava na Čechově náměstí uskutečnil tradiční koncert při svíčkách. Na pódiu se představili žáci z prvního i druhého stupně, které doprovodili vybraní učitelé. V květnu se deváté ročníky rozloučily slavnostním absolventským plesem ve vršovické sokolovně. Večerní program oživila pěvecká a taneční vystoupení učitelů i bývalých a současných žáků naší školy. Podle plánu jsme se v tomto školním roce Vv zaměřili na mezipředmětovou spolupráci a propojení tak Vv s dalšími předměty (Fj, Př, Čj, Dj, Hv a další). Pro rozvoj širšího, hlubšího, kreativního i z jiného úhlu probíraného učiva v daném roce. Aby žáci učivo mohli lépe pochopit i jej díky kreativitě prožít. Vzniklo tak spoustu zajímavých výtvarných prací. V lednu jsme se účastnili s celým II. stupněm a některými třídami I. stupně celkem s 37 výtvarnými pracemi výtvarné soutěži Třikrát co! na podporu Stipendia Václava Havla, organizované anglickým gymnáziem. Získali jsme první dvě místa v různých kategoriích. S celým II. stupněm jsme v průběhu března realizovali výtvarný

projekt pro podporu obnovitelných zdrojů a udržitelného rozvoje. Jednalo se o tvorbu objektů kaktusů z odpadového a recyklovaného materiálu na téma letošního školního zápisu: Zahradníkův rok aneb zahrada Karla Čapka, který je nainstalován po celém volném prostoru schodiště školy. Třídy VIII.B a VIII.C byly v květnu na komentované výstavě Neznámí hrdinové v Kostele svatého Martina ve Zdi. Žáci tak měli možnost zhlédnout cyklus dvanácti obrazů, který představovaly neznámé výjimečné hrdiny k upomínce 80. letému výročí od ukončení II. světové války. Bylo velmi podnětné slyšet jejich dotazy a diskutovat s nimi o daném tématu. Další výraznou tvorbou a propojení Vv s jinými vzdělávacími předměty byla tvorba Land artu (Krajinného umění) v Heroldových sadech v květnovém a červnovém období. Např. témata: architektura, zvíře, vesmírná civilizace, portály a jiné dopravní prostředky budoucnosti, netradiční jídlo, tajuplná místa světa. To vše žáci měli výtvarně zpracovat za pomoci přírodnin a netradičních materiálů, následně prezentovat. Učili se tak historickým směrům 20. století (Land artu), práci s materiálem, s představivostí a fantazií, vyhledávat věrohodné zdroje a informace, procvičovali prezentace před třídou, realizace probíhaly se zapojováním týmové spolupráce. Žáci se ke konci roku spolupodílejí na výzdobě chodeb a učeben. Žákovské práce jsou trvale vystaveny na chodbách, aby si je mohli prohlédnout všichni žáci i návštěvníci školy. Estetická úroveň výzdoby školy je velice vysoce hodnocena všemi návštěvníky školy. Divadelní soubor Čapek v letošním roce nacvičil a veřejně uvedl inscenaci Poprask na laguně, volně inspirovanou komedií Carla Goldoniho. Žáci se pod vedením pedagogů aktivně zapojili do přípravy celého představení – od hereckých zkoušek přes tvorbu kulis až po finální realizaci na jevišti. Cílem souboru je nejen rozvoj dramatických a komunikačních dovedností, ale také posílení týmové spolupráce, kreativity a sebedůvěry žáků. Výsledkem byla úspěšná a divácky vřele přijatá školní premiéra, která potěšila spolužáky, rodiče i širší veřejnost.

Informatika

Během hodin informatiky žáci 4. a 5. ročníku rozvíjeli své informatické myšlení nejen prostřednictvím tzv. unplugged výuky, zahrnující např. práci s daty, zpracování informací a kódování, ale i prací s počítačem a tabletem. V textovém editoru se žáci učili provádět základní úpravy dokumentů. Zároveň se seznámili s různými funkcemi programu Malování a získali zkušenosti s tvorbou prezentací a dotazníků. Žáci se také seznamovali se základy robotiky prostřednictvím aplikace Robot Emil.

Při výuce byly aktivně používány webové stránky ibobr.cz, umimeinformatiku.cz, worldwall.net a prostředí Google Classroom.

Na druhém stupni probíhala výuka podle požadavků nové informatiky s přihlédnutím ke změně ŠVP v průběhu výuky v jednotlivých ročnících. Za pomoci robotických sad Ozobot a internetových nástrojů (blockly, umimeto), jsme rozvíjeli dovednosti a znalosti v algoritmizaci, posloupnosti a cyklení programů. Dále jsme se věnovali aplikačnímu software, kde jsme využívali zejména kancelářský balík LibreOffice. Devátý ročník se zúčastnil soutěže IT Fitness, který bude teprve vyhodnocen začátkem příštího školního roku.

Digitální gramotnost je přirozenou formou rozvíjena ve většině předmětů – žáci jsou zvyklí pracovat i v on-line prostředí, aktivně se využívají google učebny.

Vyučující začali ve větší míře využívat v hodinách práci s tablety.

Školní žákovský parlament

Ve školském žákovském parlamentu jsou zastoupeni vždy dva žáci z každého ročníku od 1. do 9. ročníku. Parlament se pravidelně schází první středu v měsíci, aby projednal aktuální školní dění i vlastní akce. I letos již tradičně probíhaly měsíční tematické „Dny v...“, které podporují týmového ducha školy – letos například v halloweenském kostýmu, v čepicích, vánočním oblečení, jako celebrity či historické osobnosti.

Parlament se i letos opět zapojil do participačního projektu **Moje stopa**, který financuje MČ Praha 10. Výsledkem letošního ročníku byl potisk látkové tašky s vítězným motivem nového školního loga.

Logo, které zobrazuje Karla Čapka, navrhla žákyně z IX.A, postavy Dášeňky a mloka jako školní „merch“ vytvořili dva žáci z VIII.A. Do soutěže o nové logo školy bylo zasláno přes 250 návrhů a hlasovalo se ve třech kolech.

Parlament se rovněž tradičně zapojil do **Srdíčkových dnů**, které probíhají třikrát ročně. Někteří jeho členové se pravidelně účastní schůzí městského parlamentu Prahy 10 a výjezdních seminářů.

V letošním roce proběhla také **autoevaluace žákovského parlamentu**, která přinesla cennou zpětnou vazbu a podněty pro další zlepšování jeho činnosti. Parlament se i nadále snaží být hlasem žáků a realizovat jejich nápady a podněty.

5.2.3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	211	231	26	0	0
NJ	0	173	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

5.2.4. Výchovná opatření

Pololetí	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Druhý stupeň z chování	Třetí stupeň z chování
I.	71	0	13	3	5	0	0
II.	198	16	20	0	3	0	0

Důtky ředitele školy byly projednány pedagogickou radou. Veškeré kázeňské problémy jsme řešili okamžitě, bez zbytečných prodlev.

5.2.5. Závěrečné zkoušky „deváťáků“

Závěrečné zkoušky žáků devátých tříd proběhly na naší škole již pošestnácté. Celý průběh se nesl v poklidné atmosféře, bez komplikací a s pěknými výsledky. V průběhu druhého pololetí se žáci intenzivně věnovali opakování učiva a své znalosti prokázali v písemné části závěrečných zkoušek, která se skládala z několika testů z českého jazyka a matematiky. Ve dnech 3.-5. června 2025 se pak uskutečnily prezentace závěrečných projektů a komisionální zkoušky z českého jazyka a matematiky. Letos poprvé byl prezentacím věnován samostatný den a tato struktura byla účastníky pozitivně hodnocena. Ke zkouškám přistupovali žáci velmi zodpovědně, a zvláště někteří prokázali vysokou úroveň svých znalostí i ústního projevu. Ústní zkoušky byly přístupné veřejnosti, čehož využili především žáci osmých ročníků.

5.2.6. Přijímací řízení na střední školy

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	9	3
soukromá gymnázia	3	1
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
6	13	5	4	6	1	35

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
3	0	0	0	14	1	18

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	2

e) na zahraniční střední školu přijati: 1

f) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a pokračují v dalším studiu (SŠ nebo SOU)
- v devátém ročníku: 54
- v nižším ročníku: 2

g) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a nepokračují v dalším studiu (SŠ nebo SOU):
- v devátém ročníku: 0
- v nižším ročníku: 0

5.2.7. Žákovská knihovna

Školní knihovna byla i v letošním roce otevřena každý den o velké přestávce a dále odpoledne od 13:30 do 14:00. Žáci si v tomto čase mohli vypůjčovat knihy, využít knihovnu jako klidný prostor ke čtení, nebo zde pracovat na referátech a projektech s využitím odborných knih a encyklopedií.

Knihovna slouží nejen žákům, ale i pedagogům – je vybavena tituly pro povinnou i doporučenou četbu, literaturou vhodnou k doplnění výuky a knihami od českých i světových autorů. Pravidelně zde probíhá Čtenářský klub pro první stupeň a knihovna je využívána také jako místo pro besedy, přednášky, školení a některé výukové hodiny.

V březnu – měsíci knihy – proběhl ve spolupráci s vyučujícími českého jazyka **knižní swap**, kde si žáci mohli mezi sebou vyměnit knihy, a zároveň se uskutečnilo **hlasování o nejoblíbenější knihu školy**. Na základě výsledků budou vybrané tituly dokoupeny a zařazeny do knižního fondu knihovny.

Knihovna tak nadále rozvíjí svou roli nejen jako výpůjční místo, ale i jako komunitní prostor podporující čtenářství a vzdělávání.

5.2.8. Udržitelný rozvoj a EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Školní program EVVO vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Vytvořený školní plán EVVO je úzce provázán se ŠVP zejména v rovině vzdělávacích cílů a výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace a je realizován zejména praktickými činnostmi a zážitky s důrazem na mezipředmětové vztahy. Při realizaci programů dochází pravidelně ke komunikaci a spolupráci nejen s organizacemi zabývajícími se ekologickou výchovou, ale i s jednotlivými třídními učiteli.

Během školního roku ve škole pokračovaly i nadále oblíbené projekty Evropské unie „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“ v rámci podpory zdravého životního stylu. Ve třídách na prvním stupni také proběhla ochutnávka různých druhů sýrů. Žáci si mohli v rámci pracovních činností či prvouky/přírodovědy zasadit a vypěstovat vlastní jahody a poté pozorovat růst celé rostliny. Po celý školní rok probíhala výuka pravidelně na školní zahradě nebo v okolí školy. V průběhu školního roku postupně vyjelo několik tříd na ozdravný pobyt ve škole v přírodě, adaptační kurz a lyžařský kurz. Ve škole probíhalo po celý školní rok třídění odpadu. V říjnu proběhla celoškolní charitativní výstava dýní. V prosinci se pak uskutečnily adventní dílny s důrazem na tradice ale i na využití a udržitelnost přírodnin. V prvním pololetí proběhla přírodovědná soutěž „Pražský pramen“. V rámci projektového týdne se probírala také přírodovědná a ekologická témata. Druhý stupeň pak navštívil v rámci „Dne Země“ filmovou projekci „Chile“ v kině Světozor. První stupeň zažil program organizace Ornita „Kdo je prase, kdo je vepř“ a také vyrazil na brusle. V druhém pololetí se opět uskutečnil „Den dobrovolnictví“.

Přehled uskutečněných projektů a programů EVVO
Třídy VII.A, VII.B a VIII.C vyjely společně na školu v přírodě do Levína, žáci šestých ročníku se zúčastnili adaptačního kurzu, čtvrté a páté třídy se pravidelně účastnily dopravní výchovy, druhé a třetí třídy zase plaveckého výcviku, III.A a V.A navštívily ekoprogram v Království železnic, druhý stupeň pak absolvoval projektový týden i s environmentální tématikou v pražské ZOO, na druhém stupni se tradičně psala soutěž “Pražský pramen”, III.B vyrazila v Náprstkově muzeu do Afriky s Emilem Holubem, první třídy zažily povídání o ježkovi, osmé a deváté třídy psaly přírodovědného klokana, III.A, III.B a IV.A zažily besedu o netopýrech, V.C navštívila Ústav geologie a paleontologie na Přírodovědecké fakultě, kde se žáci dozvěděli zajímavosti o historii Země, II.A a II.B měla přednášku o Islandu, Tanzanii, Maroku a Honkongu, V.B a V.C vyrazily na přírodovědné poznávání Národního muzea, druhé třídy navštívily film Zvířátka a Vánoce v kině Atlas, I.A a II.C navštívily festival Jeden svět, III.C absolvovala exkurzi na téma hospodářská zvířata, I.A, II.C, V.B, VI.A, VI.B, VII.A, VIII.C a IX.A navštívily pražskou ZOO, II.A a II.B zažila program v Národním muzeu “S poníkem po mongolské stepi”, III.A navštívila Toulcův dvůr a ekologický program o půdě, II.A a II.B v Náprstkově muzeu prožila zážitkový program na téma “Pod souhvězdím Jižního kříže”, II.A a II.C navštívily Trilopark, II.A vyjela na výlet s přespáním v (pra)lese, IV.A viděla film Planeta Praha v kině Pilotů, V.B navštívila Zoopark Zelčín, VIII.A zas poznávala přírodu kolem hradu Křivoklát, I.B, I.C, III.B, IV.B, V.A, V.C, VI.A a VI.B vyjely na školu v přírodě pod horu Blaník, VI.B a VIII.B navštívila Svět vědy, VIII.A vyjela na kolech do Modřan, III.A a III.C navštívily Botanicus, VIII.B vyjela poznávat krásu a přírodu Moravy, I.A zase navštívila Dinopark, VII.A, VII.B a VIII.C se vydaly na výlet do plzeňské ZOO.

5.2.10. Školy v přírodě, sportovní kurzy

09.09.2024 - 11.09.2024 - Adaptační kurz, Hotel Krakonoš, Benecko - VI.A, VI.B - celkem 56 žáků,

4 dospělí.
09.09.2024 - 13.09.2024 - Škola v přírodě, Sportcamp Levínský kocour, Horní Vysoké, Levín- Úštěk VII.A, VII.B, VIII.C - celkem 63 žáků, 8 dospělých.
20.01.2025 - 24.01.2025 - penzion Pod lesem, Velká Pláň, Pec pod Sněžkou, výběr žáů ze tříd VII.A, VII.B, VIII.B, VIII.C, IX.B - celkem 35 žáků, 6 dospělích.
07.04.2025 - 11.04.2025 - škola v přírodě, hotel Renospond, Zderaz, Proseč u Skutče - III.A, III.C - celkem 48 žáků, 4 dospělí.
09.06.2025 - 13.06.2025 - škola v přírodě RS Blaník, Smršťov, Louňovice pod Blaníkem, I.B, I.C, III.B, IV.B, V.A, V.C, IV.A, IV.B - celkem 200 žáků, 18 dospělých.
V prvním pololetí probíhal plavecký výcvik třetích tříd, v druhém pololetí absolvovaly plavecký výcvik druhé třídy. Čtvrté a páté třídy se zapojily do výuky dopravní výchovy. První, druhé a třetí třídy byly zapojeny do programu Trenéři ve škole. Proškolení trenéři nabízeli dětem v jedné hodině tělocviku týdně pestrou pohybovou činnost a zkušenost s mnoha sporty.

5.2.12. Polytechnická výchova

V předmětu pracovní činnosti se žáci od 1. třídy učí různým dovednostem a technologickým postupům. Do čtvrté třídy se realizují v rámci třídního kolektivu a děti se učí pracovat s různými materiály. Od pátého ročníku jsou žáci rozděleni do skupin a výuka probíhá na školním pozemku, ve školní dílně, cvičné kuchyni a počítačové učebně. Obsahem předmětu je práce s technickými materiály, design a konstruování, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, pěstitelské práce a chovatelství, svět práce, finanční gramotnost, v souladu s RVP. V předmětu se žáci budují vztah k manuální činnosti, přírodě a upevňují si pro život významné dovednosti. Při pracovních činnostech zaměřených na práci s technickými materiály jsme v 7. ročníku využili spolupráci s odborníkem z praxe. Žáci se naučili pracovat se dřevem a vyrobili několik společných výrobků. Velikonoční zajíci byli následně umístěni ve vestibulu školy a děti se v jejich hlavách mohly fotit. Medvídci pak byli určitě jako dárky pro nejbližší. Polytechnická výchova byla rozvíjena i prostřednictvím zájmových činností – keramika, vědecké pokusy. V hodinách informatiky vytvořili žáci druhého stupně objekty pomocí CAD aplikace, které následně zhmotnili na 3D tiskárně.

5.2.13. Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Práce s talenty (PST) na 1. stupni je pevně ukotvena v rozvrhu tříd i učitelů. Práce se rozběhla prakticky ihned, v prvních třídách až od listopadu. Na druhém stupni s dětmi pracujeme průběžně, zejména v půlených hodinách. Žáky prvních tříd jsme otestovali pomocí hry Logeo. Po dobrých zkušenostech z minulých let nás Invenio (Masarykova univerzita v Brně) požádalo o pilotní testování nových logických diagnostických her.

I letos jsme ve spolupráci s NPI zorganizovali další ročník Školy hrou. Letošní celodenní seminář měl opět vysokou účast učitelů z celé ČR. Tematicky byl věnován čtvercovým sítím. Kroužky Matematických šikulů byly tři. Dvě skupiny prvního stupně vedl v tandemu Ing. Liška s Mgr. Vávrovou, druhostupňové děti Mgr. Vávrová. Pod jejím vedením žáci i letos úspěšně řešili úlohy Brlohu a zapojili se do řešení Sudoku týmů. Při práci s talenty využíváme pestrou nabídku deskových her a hlavolamů, které průběžně obohacujeme. V červnu 2025 jsme nabídli našim žákům testování Mensy, což musíme zorganizovat každé dva roky v souladu s titulem "Škola spolupracující s Mensou".

5.2.14. Přípravné třídy, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole podpořeno celkem 106 žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami, 12 z nich byl vytvořen individuální vzdělávací plán na základě doporučení školských poradenských zařízení. Jednalo o žáky se specifickými poruchami učení. Všechny individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vždy na konci školního roku podrobně vyhodnocovány s ohledem na to, zda metody výuky vyhovují speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Pro ostatní žáky, jejichž vzdělávání vyžaduje individuální přístup, byly vypracovány plány pedagogické podpory. Do této skupiny patří rovněž žáci s odlišným mateřským jazykem. V letošním školním roce jich bylo 72. Rovněž plány pedagogické podpory bývají v pravidelných intervalech vyhodnocovány, zpravidla jednou za pololetí. Pokud taková podpora žákovi již nevyhovuje, bývá následně doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení. Tvorba individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory je konzultována se školní speciální pedagožkou či výchovnou poradkyní.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení probíhaly pravidelné hodiny speciálně pedagogické péče se školní speciální pedagožkou.

Se školou pravidelně spolupracují pracovníci školských poradenských zařízení a všem žákům navrženým k vyšetření ve školském poradenském zařízení se dostalo odborné péče. V podzimních měsících proběhl již tradiční plošný screening ve 2. třídách a návštěva v 1. třídách, kterou každoročně provádějí pracovnice (psycholožka a speciální pedagožka) školského poradenského zařízení PPP pro Prahu 3 a 10.

Ve škole nejsou přípravné třídy, ke konci školního roku se však pravidelně uskutečňuje tzv. škola nanečisto pro budoucí žáky 1. tříd.

V letošním školním roce pracovalo ve škole 9 asistentů pedagoga.

žáci se SVP	z toho žáci s poruchou autistického spektra	z toho žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami	z toho žáci s mimořádným nadáním
106	0	7	2

Statistika podpůrných opatření

žáci s plánem pedagogické podpory	žáci s 1. stupněm podpůrných opatření	žáci s 2. stupněm podpůrných opatření	žáci s 3. stupněm podpůrných opatření	žáci s 4. stupněm podpůrných opatření
72	47	41	17	1

Žáci přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

5.2.15. Začleňování žáků cizinců, podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Pro žáky s odlišným mateřským jazykem probíhala výuka češtiny jako dalšího jazyka 3x týdně vedená školní speciální pedagožkou. Dále měli možnost docházet na bezplatné doučování od organizace Petrklíč a spolupracovat i s jejich ukrajinsky mluvící psycholožkou.
Nově příchozím žákům cizincům a žákům, u kterých přetrvávají potíže s osvojováním českého jazyka, byl vypracován plán pedagogické podpory, ten byl v průběhu roku vyhodnocován a upravován podle potřeb.
Pedagogové i nadále úzce spolupracovali se školním poradenským pracovištěm při řešení problémů se školním prospěchem, chováním nebo vztahy. V některých případech pomáhala s komunikací ukrajinsky mluvící vychovatelka ŠD.
Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou se podařilo zajistit podpůrná opatření pro žáky cizince se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.3. Hodnocení školní družiny

Stav k 30. 6. 2025:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	9	244
Školní klub	0	0

Charakteristika ŠD
Školní družina se zaměřuje na výchovu, vzdělávání, odpočinek, rekreaci, přípravu na vyučování a částečně také na dohled nad žáky základní školy. Její činnost je řízena vyhláškou o zájmovém vzdělávání a specifikuje ji školský zákon. Organizuje pravidelnou činnost v jednotlivých odděleních a pořádá, případně spolupořádá různé příležitostné akce. Školní družina je určena pro žáky 1. stupně základní školy a docházka do ní není povinná.

Režim ŠD
Žáci 1. až 4. ročníku byli do školní družiny přijímáni na základě písemné přihlášky podané jejich zákonným zástupcem. Družina byla rozdělena do jednotlivých oddělení, přičemž každé oddělení bylo naplněno maximálně 30 žáky. Činnost školní družiny probíhala ve dnech školního vyučování od 6:30 do 7:45 a odpoledne od 11:40 do 17:30, čímž navazovala na dopolední výuku. Dětem byl zajištěn pestrý program zahrnující výchovně-vzdělávací, zájmové, kulturní, sportovní i odpočinkové aktivity, včetně možnosti přípravy na vyučování.

Personální podmínky
Ve školním roce 2024/2025 zajišťovalo provoz školní družiny celkem 9 pedagogických pracovníků, z toho 7 vychovatelek a 2 vychovatelé. Všichni pracovali na plný pracovní úvazek. Osm z nich bylo plně kvalifikovaných, jeden vychovatel si potřebné vzdělání doplňoval formou studia. Během celého školního roku se pedagogové aktivně věnovali profesnímu rozvoji prostřednictvím účasti na webinářích a akreditovaných vzdělávacích kurzech. Součástí jejich činnosti byla také spolupráce s pedagogickými školami, kdy vychovatelé poskytovali vedení studentkám v rámci jejich pedagogické praxe.

Prostory a vybavení
Školní družina realizovala svou činnost a pedagogicko-zájmové vzdělávání převážně v kmenových třídách. Všechny prostory využívané družinou byly vybaveny vhodným a funkčním nábytkem, doplňky a herními prvky, které vytvářely podnětné prostředí pro tvořivé, herní, vzdělávací i odpočinkové aktivity. Ve třídách byly k dispozici interaktivní tabule připojené k Wi-Fi síti,

ergonomický nábytek s přizpůsobenými úložnými prostory a relaxační koutky s koberci. Pro rozvoj herních a logických dovedností byly třídy vybaveny novými hrami, stavebnicemi, hračkami a hlavolamy. Pro venkovní aktivity a pobyt na škole v přírodě byla školní družina vybavena novými sportovními pomůckami. Děti pravidelně využívaly školní zahradu, školní hřiště i přilehlý park v Heroldových sadech a hřiště na Čechově náměstí, kde se konaly pohybové i odpočinkové aktivity. Součástí zázemí družiny byl také kabinet pro vychovatele, který sloužil k přípravě činností a uskladnění výtvarného i pracovního materiálu. Kabinet byl rovněž využíván k metodickým poradám, konzultacím, webinářům a vzájemné výměně zkušeností a nápadů mezi vychovateli.

Prevence rizikového chování

Školní družina vytváří bezpečné a podnětné prostředí podporující zdravý vývoj dětí. Důraz klademe na prevenci rizikového chování a osvojení základních zásad bezpečnosti, které děti uplatní nejen ve škole a družině, ale i v každodenním životě. Děti vedeme k ohleduplnosti, zodpovědnosti a bezpečnému chování. Vzniklé konflikty a nedorozumění řešíme bezodkladně – společně o situacích hovoříme, připomínáme si nastavená pravidla a hledáme alternativní řešení, často v rámci komunitních kruhů. Tímto způsobem posilujeme schopnost empatie, komunikace a zdravé sebevědomí. Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči, třídními učiteli, asistenty pedagoga i školním poradenským pracovištěm. Děti se pravidelně účastní kulturních a divadelních představení s preventivním zaměřením, která jim umožňují vnímat různé situace aktivně a zážitkově – často se samy stávají součástí programu. V rámci dopravní výchovy navštěvujeme dopravní hřiště v Muzeu Policie ČR, kde si děti hravou formou upevňují pravidla bezpečnosti silničního provozu.

Spolupráce s rodiči

V průběhu celého školního roku jsme udržovali úzkou a otevřenou spolupráci s rodiči, která byla založena na vzájemném respektu a ochotě hledat společná řešení. Rodiče byli pravidelně informováni o provozu školní družiny, včetně pravidel, denního režimu, probíhajících aktivit a chování dětí. Vychovatelé se účastnili třídních schůzek a intenzivně spolupracovali s třídními učiteli, asistenty pedagoga a školním poradenským centrem.

Jakékoli vzniklé problémy jsme řešili neodkladně a s důrazem na konstruktivní přístup. Po dohodě měli rodiče možnost nahlédnout do odpoledního provozu družiny, získat představu o jejím fungování a seznámit se blíže s prací vychovatelů.

Společné akce

V průběhu školního roku se školní družina aktivně zapojovala do celé řady kulturních, sportovních i výtvarných aktivit. I nadále jsme spolupracovali s divadlem Mana a kinem Pilotů sídlícím ve Vršovicích. Tyto akce přispěly k rozvoji zájmů, tvořivosti, pohybových dovedností a kulturního povědomí dětí.

Školní rok jsme zahájili sportovním odpolednem „Rozloučení s prázdninami" v Heroldových sadech. Následovaly ukázkové hodiny florbalu, házené a jógy, které dětem nabídly možnost vyzkoušet si různé sportovní aktivity

Děti navštívily Den dopravní výchovy v Muzeu policie ČR a koncem září se družina zapojila do výtvarné soutěže „Vzhůru do oblak" ve spolupráci s obchodním centrem Eden ve Vršovicích. Během podzimu se konala návštěva divadelního představení „Bajaja" v Divadle Mana a oblíbené Halloweenské zábavné a sportovní odpoledne. V dalších měsících děti zhlédly loutkové představení „Hurvínkova vánoční záhada" a filmová představení „Garfield ve filmu" a „Rozum v divočině". Před Vánoci navštívily divadlo Mana, zúčastnily se hudebního programu „Veselé a šťastné Vánoce", prohlédly si výstavu betlémů, zdobily vánoční stromeček na Kubánském náměstí, těšily se na mikulášskou nadílku a tvořily pro rodiče, známé a kamarády dárečky s vánoční tematikou. Každé oddělení si připravilo vlastní besídku nebo spaní pod stromečkem.

Po novém roce proběhla komiksová dílna, následovalo představení „Kocour Modroočko" a promítání

filmu „Medvídek Peddington v džungli". Děti navštívily také představení „Hurvínkova cesta do Tramtárie", kouzelnickou show „Kouzlí, kouzlí, kouzelník" a film „Zlatovláska".
Na jaře jsme navštívili představení „Příhody včelích medvídků", účastnili se výtvarné soutěže „Včelka" pro OC Europark ve Štěrboholích a užili si tradiční Čarodějnickou párty. Dále děti absolvovaly návštěvu „Triloparku", shlédly divadelní představení „Maxipes Fík" a někteří se zapojili do komunitní akce „Den dobrovolnictví a volného času" v Heroldových sadech.
Na závěr školního roku děti oslavily Den dětí programem mobilního planetária, které zavítalo přímo do školy, točenou zmrzlinou a pikniky s rodiči a vychovateli v Heroldových sadech.

Prezentace školní družiny na veřejnosti
Školní družina se během školního roku aktivně prezentovala na veřejnosti, především prostřednictvím sociálních sítí, webových stránek školy a výjezdy na školy v přírodě. Stejně jako v předchozích letech spolupracovala s divadlem Mana a kinem Pilotů, které pravidelně navštěvovala v rámci kulturních programů.
Děti se zapojily do výtvarných soutěží pořádaných OC Europark ve Štěrboholích a OC Eden ve Vršovicích, podílely se na výzdobě vánočního stromku na Kubánském náměstí pod záštitou Městské části Praha 10 a účastnily se akce Den dobrovolnictví a volného času v Heroldových sadech.
Prezentace školní družiny probíhala také prostřednictvím sportovních aktivit. V rámci sportovních kroužků se děti zúčastnily přátelských utkání mezi školami, kde mohly rozvíjet týmového ducha a radost z pohybu.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogů vychází z potřeb školy i ze zájmu jednotlivců. Pedagogové se účastní řady seminářů, webinářů a kurzů nabízených akreditovanými pracovišti.
V rámci přípravného týdne před zahájením školního roku absolvoval pedagogický sbor ZŠ Karla Čapka pracovní výjezd. Cílem této akce bylo posílení profesní identity pedagogů, rozvoj týmové spolupráce a sdílení dobré praxe. Program výjezdu zahrnoval témata: seznámení s profesní firemní politikou školy a jejími hodnotami, reflexe a aktualizace etického kodexu pedagoga ZŠ Karla Čapka, nastavení a plánování činnosti metodických sdružení (MS) a předmětových komisí (PK), diskuze nad principy kriteriálního hodnocení a jeho uplatnění v praxi, sdílení dobré praxe v oblastech her a aktivit pro stmelení třídních kolektivů, diferenciace výuky s ohledem na individuální potřeby žáků, spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga, práce s tzv. měkkými cíli a nácvik invakuace jako součást krizové připravenosti školy. Ve školním roce 2024/2025 byly zorganizovány vzdělávací akce pro celou sborovnu: Školení GDPR od MČ Praha 10, Individuální i skupinové supervize pod vedení paní Pivoňkové, Člověk v tísni, workshop Sdílení aktivit z letního kurzu R.W.C.T od vyučujících ZŠ Karla Čapka: Š. Čapkové, P. Mikulové a R. Malé. Další vzdělávání: Npi.cz: Online konference – Začni učit, Projekt Zkus učit, Začni učit.cz, Jak udělat z třídy funkční tým, Webinář Činnostní učení na 1. stupni ZŠ, Poradenství, Seminář o nadání v Plzni, Dny AI s npi.cz, CODA.IO – nástroj pro efektivní výuku oblasti Informační systémy, Generativní AI jako pomocník učitele 2025, Zacházení s chemickými látkami a směsmi, Mindfulness pro učitele, Družina a paragrafy, Tvořiváškola.cz : Jak udělat z třídy funkční tým, Webinář Činnostní učení na 1. stupni ZŠ, Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ, Jak na gramatiku ve 4. a 5. ročníku, Využití kooperativního učení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků, Vedení dialogu a konstruktivní konverzace, Duševní hygiena a práce se stresem – J. Halda, Emoční a sociální potřeby dítěte – J. Halda, Role třídního učitele, Forum-media.cz: RVP ZV po velké revizi 2025: Co musíte zavést do praxe, Ředitel vs. drsné legislativní změny roku 2024/2025, Seminaria: Autoevaluace školy krok za krokem, Canva a její využití ve výuce na ZŠ, Životní vzdělávání, z.s.: Umělá inteligence pomůže v hodinách českého jazyka, Hrajeme si v českém jazyce – webinář, Prof.

institut Jahodovka: Žáci s dominantní poruchou chování a emocí v současné inkluzívní škole, Konference „Můj svět“ – Poruchy chování ADHD, Descartes-agentura.cz: „Příspěvky na Instagram“ a naše fantazie, Academyeducation.cz: Přijímací řízení ZŠ pro školní rok 2025/26, Majestic agentura: Kreativní techniky pro učitele, Mensa: Mensa konference o vzdělání pro budoucnost, PrevCentrum: Metodik prevence, MAP Praha 10: Abaku, Botič, o.p.s.: Klimatické jednohubky, Edupraxe Brno: Práce s diferenciovanou třídou, Maniso: Dynamika problémového chování, ns.cz Šlégr: Novely právních předpisů ve školství, Nicom s.r.o.: Share Point

Počet pedagogů, kteří se zúčastnili jednotlivých akcí (kromě akcí k ŠVP)	53
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili akcí k ŠVP	4
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili dlouhodobých akcí (cyklů)	15
Počet pedagogů, kteří si doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání	6
Počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci	2

7. Poradenské služby školy

7.1. Školní poradenské pracoviště

Pracoviště fungovalo v následujícím složení: výchovná poradkyně, školní metodička primární prevence, školní psycholožka, školní sociální pedagožka, výchovná a kariérní poradkyně a školní speciální pedagožka. Pravidelná setkání týmu ŠPP probíhala jednou týdně, podle potřeby pak i operativně v průběhu celého týdne. Významně se posílila spolupráce mezi poradenským týmem a pedagogickým sborem. Služby školního poradenského pracoviště byly prezentovány nejen pedagogům a zákonným zástupcům, ale i přímo žákům. Školní psycholožka poskytovala odborné psychologické poradenství žákům, pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům. Zaměřovala se na práci se třídními kolektivy, kde podporovala pozitivní třídní klima a poskytovala krizovou intervenci v náročných situacích (např. mezilidské konflikty, úmrtí v rodině, nevhodné chování). Ve spolupráci s vyučujícími řešila konkrétní obtíže v pedagogické komunikaci a v oblasti kázeňských problémů. Realizovala seminář pro třídní učitelky prvních ročníků s názvem „Co potřebuje prvňáček“ a vedla odborná setkání s vybranými pedagogy zaměřená na hledání efektivních výchovně-vzdělávacích strategií v práci s problematickými žáky a třídními kolektivy. Aktivně se účastnila porad ŠPP a o své činnosti vedla denní záznamy, které sdílela s ostatními členy poradenského týmu. Školní sociální pedagožka poskytovala podporu žákům, pedagogům i rodičům v běžných i náročnějších životních situacích. Zaměřovala se především na komplexní pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem a žákům se sociálním znevýhodněním. Aktivně navazovala spolupráci s rodinami a externími odborníky. V rámci preventivních aktivit pracovala se třídními kolektivy na posilování mezilidských vztahů, nastavování hranic a na zavádění relaxačních technik do každodenního režimu žáků i pedagogů. Podílela se také na organizaci zápisů do 1. ročníku. Pravidelně se účastnila porad ŠPP a spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou, dětskými psychology a sociálními pracovníky. O své činnosti vedla denní záznamy. Školní speciální pedagožka poskytovala odbornou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem. Pracovala individuálně i ve skupinách, prováděla náslechy ve výuce, orientační depistáže a diagnostiku jako podklad pro další odborná vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Poskytovala metodickou pomoc a konzultace pedagogům, asistentům pedagoga i zákonným zástupcům. Aktivně spolupracovala se specializovanými institucemi, včetně speciálně pedagogického centra, speciálních škol, dětských psychiatrů, logopedů a dalších odborníků. Průběžně rozšiřovala nabídku speciálně pedagogických pomůcek a metodických materiálů.

7.2. Výchovné a kariérové poradenství

Poradenské služby školy jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům. Po celý rok jsou sledovány a zajišťovány speciální vzdělávací potřeby žáků. Všem potřebným žákům se dostalo příslušné odborné péče jak ve školní PPP pro Prahu 3 a 10, tak v jiných pražských PPP a SPC a v neposlední řadě také v ŠPP.

Výchovná poradkyně sleduje a aktualizuje přehledy žáků s různými stupni podpůrných opatření, se závěry z vyšetření seznamuje příslušné vyučující a zákonné zástupce žáků. Sleduje přípravu a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, vede přehled o nákupu speciálních učebnic a pomůcek, případně zajišťuje podporu vzdělávání ve spolupráci s asistenty pedagoga a se ŠPP.

V rámci kariérového poradenství se žáci 8. ročníku zúčastnili semináře, ve kterém si vyzkoušeli práci s nástroji kariérového poradenství – práce s testy a kariérovými dotazníky. Žákům 9. ročníku jsou každoročně nabízeny testy studijních předpokladů, které pro naši školu organizuje PPP pro Prahu 3 a 10.

Výchovná a kariérová poradkyně konzultuje se žáky a rodiči výběr střední školy, seznamuje je s nabídkou studijních a učňovských oborů, pro žáky 9. tříd zajišťuje dostupné informační materiály. Žákům i rodičům jsou předávány nabídky dnů otevřených dveří na středních školách, je jim doporučována účast na veletrhu středních škol Schola pragensis.

Také v letošním roce se uskutečnila pravidelná informativní schůzka určená zákonným zástupcům žáků 5., 7. a 9. tříd, při které byli seznámeni s digitálním systémem přijímacího řízení.

7.3. Spolupráce s odd. sociálně právní ochrany dětí a práce s rodinou MČ Praha 10

Škola pravidelně spolupracuje s OSPOD Prahy 10, s Policií ČR a s Městskou policií. Na žádost OSPOD vypracovávají třídní učitelé požadované zprávy. Městská policie dohlíží na bezpečnost silničního provozu před školou v exponovaných časech.

8. Hodnocení prevence sociálně-patologických jevů

Prevence rizikového chování je zakotvena v dokumentech školy Preventivní program a Školní preventivní strategie, které byly na začátku školního roku, a i v jeho průběhu aktualizovány dle platné legislativy.
Žáci 6. ročníku se zúčastnili ve dnech 9.9. až 11.9. 2024 v areálu Hotelu Krakonoš v Krkonoších adaptačního kurzu. Vedli jej lektoři z Prev-Centra, z.ú. Aktivity adaptačního kurzu byly zaměřeny na vytváření pozitivních vztahů nejen v nových třídních kolektivech, ale i k vytvoření vztahu mezi třídními učiteli a žáky.
Během celého školního roku se žáci prvního i druhého stupně zapojili do preventivních programů, které byly realizovány lektory z Prev-Centra, z.ú. Každá třída od 2. do 9. ročníku absolvovala v každém pololetí 2 až 3 hodiny trvající program zvolený podle potřeb konkrétního kolektivu.
Ve třídách 4.A, 6.A a 8.B proběhly programy selektivní prevence vedené lektory z Prev- Centra, z.ú., v případě 4.A byl program realizován metodiky prevence z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10.
Základem prevence rizikového chování na naší škole je vytváření a posilování pozitivních vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Přátelské prostředí na škole vede k eliminaci sociálně patologických jevů.

9. Spolupráce s rodiči

Efektivní a otevřená spolupráce s rodiči představuje jeden z klíčových pilířů kvalitního a úspěšného vzdělávacího procesu. Škola si plně uvědomuje, že vzájemná komunikace a aktivní zapojení rodičů do školního života významně přispívá k celkovému rozvoji žáků, jejich školní úspěšnosti i sociálnímu začlenění. Základním nástrojem vzájemné komunikace jsou pravidelné třídní schůzky, pohovorové hodiny na prvním i druhém stupni a tzv. tripartitní setkání na prvním stupni. Tato třístranná setkání učitele, rodiče a žáka slouží k podrobné reflexi pokroku v učení, školního klimatu i stanovení dalších vzdělávacích cílů. Rodiče mají zároveň možnost individuálních konzultací v rámci konzultačních hodin, které jsou určeny pro podrobnější diskusi o prospěchu, chování i specifických potřebách dítěte. Komunikace je podpořena moderními informačními systémy, zejména aplikací Bakaláři a prostředím Google učebny. Díky těmto nástrojům mají rodiče nepřetržitý přístup k informacím o studijních výsledcích, absenci, domácích úkolech, aktuální výuce a výukovým materiálům. Pravidelné informace o školním dění, akcích a novinkách jsou rodičům zasílány také prostřednictvím e-mailu, zveřejňovány na webových stránkách školy a sdíleny prostřednictvím oficiálních sociálních sítí (Facebook, Instagram), čímž je zajištěna maximální transparentnost a přehlednost. Škola aktivně zve rodiče k účasti na školních a komunitních akcích, čímž podporuje jejich přirozené zapojení do školního života. Mezi tradiční a oblíbené aktivity patří tematické projektové dny, adventní a velikonoční dílny, školní ples, představení školního divadelního souboru a další kulturní události. Tyto aktivity posilují nejen vzájemné vztahy, ale i sounáležitost mezi školou a rodinou. Významnou roli hraje Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ), které umožňuje rodičům prostřednictvím volených zástupců aktivně se podílet na spoluvytváření školní kultury, organizaci akcí a na diskusi o strategickém směřování školy. Důležitým prvkem podpory spolupráce s rodinami je rovněž činnost školního poradenského pracoviště. Rodiče mají možnost konzultovat individuální potřeby svých dětí s výchovnou a kariérovou poradkyní, školní psycholožkou, sociální pedagožkou, speciální pedagožkou i metodičkami primární prevence. Tým odborníků pomáhá řešit nejen výchovné a vzdělávací obtíže, ale i sociální nebo psychické problémy žáků, a to v úzké spolupráci s rodinou. Transparentnost hodnocení žáků a podpora otevřené zpětné vazby jsou zajišťovány nejen skrze informační systémy, ale i prostřednictvím konzultací, třídních a tripartitních schůzek a setkání se zástupci SRPŠ. Rodiče se tak mohou aktivně podílet na vytváření podmínek pro kvalitní výuku a celkový rozvoj svých dětí. Tato široká škála nástrojů, aktivit a možností spolupráce přispívá k upevnění důvěry mezi školou a rodinou, což má přímý dopad na příznivé klima školy a úspěšné vzdělávání žáků.

10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

10.1. Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola si dlouhodobě zakládá na spolupráci s městskou částí Praha 10 i s místními kulturními a sportovními institucemi, jako jsou kulturní prostor Vzlet, Sokol Vršovice nebo Vršovické divadlo Mana. Díky těmto vazbám vzniká přirozené propojení školy s okolní komunitou a řada školních akcí tak přesahuje rámec výuky – oslovuje i širokou veřejnost.

V uplynulém školním roce se uskutečnila celá řada tradičních i nových akcí. **Charitativní výstava dýní** ve prospěch opuštěných zvířat z útulků znovu přilákala velký zájem veřejnosti a opět o ní natáčel pořad *Zprávičky* na ČT Déčko. **Celoškolní nocování** tentokrát proběhlo ve stylu **Harryho Pottera** a nabídlo žákům kouzelný večer plný her. **Krampuslauf Vršovicemi** – pochod čertů – zaujal nejen místní obyvatele, ale získal si i mediální pozornost. **Vánoční koncert při svíčkách** se již tradičně konal v kostele sv. Václava na Čechově náměstí a přinesl sváteční atmosféru nejen žákům a rodičům, ale i návštěvníkům z řad veřejnosti. V lednu a únoru se konaly **únikové hry** pro žáky prvního i druhého

stupně, které rozvíjely týmovou spolupráci, logické myšlení a kreativitu. V rámci **Dne učitelů** si tradičně žáci na jeden den vyzkoušeli roli učitelů a převzali vedení výuky. V květnu pak proběhl již 6. ročník plesu ZŠ Karla Čapka. Třída IV. B. připravila pro rodiče a přátele školy divadelní představení Ukradený kaktus v divadle Mana. I v letošním roce nastudoval **divadelní soubor Čapek** italskou komedii **Poprask na laguně** na motivy Carla Goldoniho. Divadelní představení bylo nastudováno pro širokou veřejnou a žáky naší školy. Premiéra se odehrála ve Vrošivckém divadle Mana. Novinkou letošního školního roku byla **Čapkiáda**, která proběhla v Heroldových sadech. Tato venkovní hra, propojená s osobností Karla Čapka, byla určena dětem i rodičům a kladla si za cíl posílit sounáležitost se školou i se samotným odkazem Karla Čapka. Naše aktivity a úspěchy pravidelně sdílíme na **sociálních sítích školy** (Instagram, Facebook, webové stránky) a některé projekty prezentujeme i ve spolupráci s odbornými a vzdělávacími platformami, například **Učitelé učitelům**. Dlouhodobě se také podílíme na projektu **Moje stopa**, podporovaném MČ Praha 10.

10.2. Webové stránky

Školní webové stránky slouží k zveřejňování zákonem stanovených informací i důležitých údajů o organizaci chodu školy. Zároveň jsou zde prezentovány školní akce pořádané učiteli či samotnou školou, stejně jako úspěchy našich žáků v různých soutěžích.
Aktuální dění ve škole lze sledovat i prostřednictvím sociálních sítí Facebook a Instagram, kde škola sdílí informace o probíhajících akcích formou příběhů.

10.3. Soutěže

Sportovní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Kategorie	Umístění	Pořadatel
Přespolní běh	obvodní	6. a 7.	chlapci	8.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	8. a 9.	chlapci	11.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	6. a 7.	dívky	3.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	8. a 9.	dívky	1.	DDM Praha 10
Přespolní běh	krajské	8. a 9.	dívky	8.	DDM hl.m.Prahy
Fotbal	obvodní	7 až 9.	dívky	8.	DDM Praha 10
Fotbal	obvodní	8 a 9.	chlapci	5.	DDM Praha 10
Fotbal 10 + 1	obvodní	8. a 9.	chlapci	1.	FC Háje
Fotbal 10 + 1	krajské	8. a 9.	chlapci	2.	FC Háje
Fotbal	obvodní	2.	chlapci	4. a 6.	Fotbal Praha
Republika	celostátní	8. až 9.	dívky, chlapci	1. a 4.	Česká obec legionářská
Stolní tenis	obvodní	8.	dívky	1.	DDM Praha 10
Stolní tenis	obvodní	8. a 9.	chlapci	4.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	6. a 7.	dívky	2.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	6. až 7.	chlapci	17.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	10.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	8. a 9.	dívky	5.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	5.	chlapci	5.	ČEPS Cup
Florbal	okresní	5.	dívky	3.	ČEPS Cup
Školní liga laser	základní	8. a 9.	dívky, chlapci	1.,5.,7.,8.	Mercuria Laser

game					game
Badminton	obvodní	7. a 8.	dívky, chlapci	2.	DDM Praha 10
Házená	obvodní	8 až 9.	chlapci	1.	DDM Praha 10
Házená	obvodní	8. až 9.	dívky	4.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	6. až 7.	dívky	3.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	8. až 9.	dívky	5.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	8. až 9.	chlapci	4.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	3.	chlapci	9.	MČ Praha 10
Vybíjená	obvodní	5.	chlapci	8.	DDM Praha 10
Minivolejbal	obvodní	6. a7.	chlapci	4.	DDM Praha 10
Minivolejbal	obvodní	6. a7.	dívky	6.	DDM Praha 10
Volejbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	8.	DDM Praha 10
Volejbal	obvodní	8. a 9.	dívky	3.	DDM Praha 10
Mc Donald´s Cup	obvodní	4. a 5.	chlapci	6.	DDM Praha 10
Mc Donald´s Cup	obvodní	2. a 3.	chlapci a dívky	3.	DDM Praha 10
Školní liga laser game	krajské	9.	dívky a chlapci	3., 5.	Mercuria Laser game
Školní liga laser game	celorepublikové	9.	dívky a chlapci	7. a 15.	Mercuria Laser game
Branný závod Battlefield	obvodní	6. až 9.	chlapci a dívky	11., 1., 4.	Česká obec legionářská
Branný závod Battlefield	celorepublikové	7.	chlapci a dívky	10.	Česká obec legionářská
Školní boulder pohár 2022	obvodní	6. až 9.	chlapci a dívky	27., 38.,42. 67., 121…	ČSHS
Nohejbal	obvodní	6. a 7.	chlapci	6.	DDM Praha 10
Nohejbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	4.	DDM Praha 10
Házená	celopražské	8. a 9.	chlapci	1.	DDM Praha
Fotbalový turnaj o pohár Františka Pláníčka	obvodní	8. a 9.	chlapci, dívky	2., 3.	MČ Praha 10

Matematické, šifrovací a deskové soutěže

Název soutěže	**Úroveň**	**Třídy**	**Umístění**	**Pořadatel**
MASO	celorepublikové	6. až 9.	účast	Matfyz Praha
Matematické putování	celorepublikové	4. až 5.	účast	PedF Praha
ABAKU	celorepublikové	6. až 9.	2. místo v ČR	Menza
Othello	mezistátní	1.	3. místo na ME	Světová federace Othello
Matematický klokan	školní	1. až 9. 3.	účast 1.	Jednota českých matematiků a fyziků s PedF UK

Pythagoriáda	obvodní	5-8	1 a 2.místo	JČMF
Vánoční turnaj v deskových hrách	školní	5. až 9.	řada medailí v různých hrách	ZŠ Karla Čapka a Kapsa
Matematická olympiáda	obvodní	8.	účast	MŠMT
Brloh - Brněnská logické hra	celorepublikové	4.	7.	Gymnázium kpt. Jaroše Brno
Comet purple	mezinárodní	6. až 9.	účast	
Šmoula	celorepublikové	8.	14. z380	Porg, umímeto

Přírodovědné soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Nejlepší umístění	Pořadatel
Astronomická olympiáda	obvodní	6. až 9.	účast	Česká astronomická společnost
Přírodovědný klokan	obvodní	1. až 9.	1.místo žák z 3.třídy	Přírodovědecká fakulta UP

Jazykové, literární

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Olympiáda v ČJ	obvodní	8. a 9.	2	15., 42.	DDM Praha 10
Konverzační soutěž v AJ	obvodní	6. až 9.	2	11. a 15.	DDM Praha 10
Soutěž o cenu Karla Čapka	školní	2. až 9.	22	10 nejlepších dětí	ZŠ Karla Čapka

Výtvarné

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Nejlepší umístění	Pořadatel
Třikrát co!	celorepubliková	6. až 9.	1. z VI.A a 1. z VIII.A	MŠMT ČR

Ostatní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Dějepisná olympiáda	obvodní	9.	1.	23.	DDM Praha 10

10.5. Mimoškolní aktivity

Škola zajišťovala tyto zájmové kroužky: divadelní soubor Čapek, Novinářský kroužek, Matematický šikula (2x), francouzština pro začátečníky, němčina, lezení (3x), výtvarný kroužek.
Agentura Kroužky zajišťovala tyto zájmové kroužky: florbal (2x), flétna, vaření Hravě zdravě, Malý Ajťák, Programování, keramika, badminton, kreativní tvoření, taneční kroužek, angličtina hravě
Další zájmové kroužky, které probíhali ve škole: Veselá věda, Šachy, Joga (2x), futsal Slavia (2x), Olymp florbal, STORB- latina tanec, španělština.

11. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2025

Děti cizinců EU	Název státu	Počet dětí	Z toho uprchlíků
	Slovensko	12	
	Bulharsko	1	
	Francie	1	
	Rumunsko	1	
Děti cizinců ostatních států	Ruská federace	3	
	Ukrajina	46	31
	Republika Severní Makedonie	2	
	Kanada	1	
	Vietnamská socialistická republika	7	
	Čínská lidová republika	1	
	Moldavská republika	1	
	Stát Izrael	2	
	Šrílanská demokratická socialistická republika	1	
	Spojené státy	2	
	Španělsko	1	

12. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl. m. Prahy

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

13. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech 2. 4. - 3. 4., 15. 4. – 16. 4. a 22. 4. - 24. 4. 2025 probíhala ve škole inspekční činnost. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dle závěrů ČŠI se od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 zlepšilo pedagogické vedení, kontrolní systém a poskytování poradenských služeb, stabilizoval se pedagogický sbor. Škola se s odkazem na svůj název zaměřila na rozvoj čtenářské gramotnosti, divadelnictví a organizuje řadu souvisejících akcí. Instituce ve spolupráci se zřizovatelem kontinuálně zlepšuje materiálně technické vybavení pro výuku, mimoškolní činnost a školské služby.

Silnými stránkami školy jsou: jasně formulovaná, srozumitelná a realistická koncepce a strategie rozvoje, vstřícné prostředí školy podporující učení žáků, efektivní systematický přístup k podpoře, spolupráci a vzdělávání pedagogů, přínosné partnerské vztahy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků umožňující jejich participaci na chodu školy, partnerský přístup k žákům, účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí, projektů a bohaté zájmové činnosti, včetně podpory činnosti žákovského parlamentu, efektivní spolupráce s vnějšími partnery, důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, účinná podpora žáků s OMJ, SVP i nadaných, práce s cíli vyučovacích hodin.

Oblastí ke zlepšení je využívání informačních zdrojů žáky, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení v části hodin.

14. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha č. 1 – Výroční zpráva o hospodaření za rok 2024.

Výroční zpráva byla projednána a schválena na pedagogické radě 1.09.2025.

…….
vypracovala: Mgr. Ivana Vaňková, ředitelka školy

V Praze dne: 1.9.2025

Příloha č. 1: Výroční zpráva o hospodaření za rok 2024

Školská rada schválila dne: ……..