VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2025/2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KARLA ČAPKA, PRAHA 10,

KODAŇSKÁ 658/16, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

OBSAH

1. Základní údaje o škole 1
2. Přehled oborů vzdělávání 2
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 2
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 5
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 5
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 28
7. Poradenské služby školy 29
8. Hodnocení prevence sociálně-patologických jevů 30
9. Spolupráce s rodiči 31
10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 31
11. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2026 35
12. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl. m. Prahy 35
13. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 35
14. Základní údaje o hospodaření školy 36

Výroční zpráva Základní školy Karla Čapka, Praha 10,
Kodaňská 658/16, příspěvková organizace za školní rok 2025/2026

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, příspěvková organizace
Adresa školy: Kodaňská 658/16, Praha 10, 101 00
Kontakt: e-mail: skola@zskarlacapka.cz, web: www.zskarlacapka.cz
Datová schránka: 24zxkte
IČ: 47611057 RED-IZO: 600041093

Zřizovatel: Městská část Praha 10
Adresa zřizovatele: Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10
Kontakt: elektronická podatelna: posta@praha10.cz
Datová schránka: irnb7wg

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Vaňková
Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň: Mgr. Monika Hejná
Zástupce ředitelky pro 2. stupeň: Mgr. Bc. Lukáš Taller, MBA, zástupce statutárního orgánu

Školská rada:
Předsedkyně: Mgr. Veronika Dynterová
Členové: Mgr. Hana Fuchsová, Mgr. Jakub Malinovský, Eva Novotná, Mgr. Matěj Štěpánek, Ing. Zdeněk Vávra, Ph.D.

Charakteristika školy

Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. K 30.6.2026 bylo ve škole celkem 578 žáků ve 24 třídách. Škola je umístěna v širším centru města, nachází se v klidné lokalitě v blízkosti parku, dopravně je dobře dostupná. Školu navštěvují převážně žáci ze spádového obvodu školy, ve třídách se vzdělávají i žáci s odlišným mateřským jazykem. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou začleněni v běžných třídách. Pozornost je věnována i rozvoji nadaných žáků. Součástí školy je školní družina. Žáci mohou navštěvovat zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází velké sportovní hřiště, malé sportovní hřiště a zahrada s herními prvky. Bezbariérový přístup není zajištěn. Žákům jsou k dispozici šatny s uzamykatelnými skříňkami.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: učebna chemie, studovna s knihovnou, školní dílna s výtvarným ateliérem, dvě tělocvičny (z toho jedna s lezeckou stěnou), cvičná kuchyně a dvě učebny ICT. Ve výuce jsou využívány interaktivní dataprojektory a didaktické pomůcky. Využíván je školní informační systém Bakaláři. Škola disponuje dostatečným množstvím notebooků či tabletů k zapůjčení sociálně slabším žákům.

Nové úpravy a inovace vybavení v roce 2025/2026

Rekonstrukce, opravy

Celoroční rekonstrukce fasády školy a výměna oken.
Rekonstrukce domku pro odpolední aktivity.
Oprava ostění a mřížek na topení ve velké tělocvičně.
Odhlučnění stropu v malé tělocvičně.
Kontrola a výměna termohlavic na topení v celé škole.
Rekonstrukce toalet v suterénu školy.

Rekonstrukce školní cvičné kuchyně.
Průzkum vlhkosti zdí kolem školy.
Oprava venkovní zdi (oplocení areálu školy).
Úklid a reorganizace školní žákovské dílny na výtvarný ateliér.
Kontrola střechy odbornou firmou a naplánování její opravy.
Revitalizace venkovních herních prvků.
Výměna prasklých světlíků nad výtvarným ateliérem.

Inovace vybavení
V průběhu školního roku se podařilo zlepšit materiální vybavení školy. Učebny byly doplněny o nový úložný nábytek a v několika z nich byly staré koberce nahrazeny novými. Do sborovny byly pořízeny nové stohovatelné židle. Školní a údržbářská dílna byly dovybaveny pomůckami potřebnými pro výuku i průběžnou údržbu budovy. Cvičná kuchyňka prošla obnovou a byla nově vybavena moderní kuchyňskou linkou včetně spotřebičů. Ke zlepšení hygienického zázemí přispělo doplnění zásobníků na hygienické potřeby pro dívky na všechny toalety.

ICT vybavení
V letošním roce proběhla druhá etapa obměny notebooků pro vyučující, čímž se škola zbavila OS Win 10, kterému skončila podpora. V horní počítačové učebně bylo vyměněno 5 nejstarších stanic, které už dosluhovaly. V prvním patře byl na chodbě instalován informační panel, který bude sloužit k orientaci a informování žáků během dne. Pro výuku programování byly pořízeny 4 drony Lite-Bee. Vyučujícím, kteří projevili zájem, byly nakoupeny tablety včetně nabíjecích stanic pro využití ve výuce. Ve dvou učebnách byly koupeny nové interaktivní projektory. Na 36 měsíců byla prodloužena licence Bitdefender GravityZone Business Security - EDU.

2. Přehled oborů vzdělávání

Základní škola (79-01-C/01) uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění. Předmětem činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

Školní družina (školské zařízení pro zájmové vzdělávání) uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb. Předmětem činnosti školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12. 2025 fyzické osoby	k 31.12. 2025 přepoč. pracovníci	k 30.6. 2026 fyzické osoby	k 30.6. 2026 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	60	52,67	61	53,42
školní asistenti	2	0,4	2	0,4
nepedagogičtí (provoz)	10	8,41	10	8,41
celkem	72	61,48	73	62,23

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30.6.2026

	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	13	2
II. stupeň	22	2
speciální pedagog	1	0
školní psycholog	1	0
sociální pedagog	1	0
vychovatelé	8	1
asistenti pedagoga	10	0
C e l k e m	56	5

Kvalifikovanost 91,8 % (podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění)

c) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2026

- počet fyzických osob

věk	20 a méně	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	0	4	11	23	15	8	4
z toho žen	0	4	7	18	12	8	4

Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 2
Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 1

Zaměstnanci školy

I. stupeň třídní učitelky/učitelé
Mgr. Šárka Čapková, Mgr. Pavlína Fialová, Mgr. Veronika Hofbauerová, Mgr. Romana Hozmanová, Mgr. Blanka Jandová, Mgr. Nicola Janečková, Mgr. Romana Malá, Mgr. Markéta Marečková, Mgr. Petra Mikulová, Mgr. Igor Mikušiak, Mgr. Hana Rucabadová, Bc. Kristýna Svobodová, Mgr. Jana Wagnerová, Mgr. Barbora Zeisová

II. stupeň třídní učitelky/učitelé
Mgr. Veronika Dynterová, Mgr. Hana Fuchsová, Mgr. Renata Horáková, Mgr. Gabriela Jacksonová, Mgr. Roman Jehlička, Mgr. Pavlína Kačírková, Ing. Marek Liška, Mgr. Bc. Lukáš Taller, MBA, Mgr. Kateřina Tomanová, Mgr. Alena Vávrová

Netřídní učitelky/učitelé
RNDr., Bc. Ivana Čapková, Mgr. Václav Dibitanzl, Mgr. Monika Hejná, Mgr. Miloslav Horák, Mgr. Marie Jeřábková, Mgr. Renata Kuttlerová, Ing. Kateřina Loukotová, Mgr. Marek Lukáš, RNDr. Jana Milevská, Mgr. Bc. Milan Mojžíš, Mgr. Daniela Návarová, Mgr. Jitka Soukupová, MgA. Radka Šitner, Mgr. Ivana Vaňková, Mgr. Svitlana Yepishkina

Asistentky/asistenti pedagoga

Věra Akahomen, Denisa Barková, Jiřina Inka Drážková, Zuzana Hanilcová, Iveta Hajná, Pavel Jakl, Petra Kučerová, Jana Poulíčková, Mgr. Lenka Theuer Marethová, Bc. Barbora Vejsadová,

Školní sociální pedagožka
Mgr. Klára Ludwig

Školní speciální pedagožka
Mgr. Julie Tomášková

Školní psycholog
Mgr. Luděk Kolacia

Školní asistentky
Mgr. Veronika Dynterová
Mgr. Pavlína Kačírková

Přípravná třída: ve škole není

Školní družina
Vedoucí vychovatelka: Martina Kopecká
Vychovatelky/vychovatelé: Pavel Jakl, Petra Kučerová, Mgr. Iryna Lukašová, Martina Meistrová, Jana Mráčková, Michal Pešek, Jana Poulíčková, Svatava Vošická

Výchovná poradkyně
Mgr. Hana Fuchsová

Školní metodička prevence
Mgr. Jana Wagnerová

Koordinátorka ŠVP
Mgr. Romana Hozmanová

Koordinátorka EVVO
Bc. Kristýna Svobodová

Koordinátor a metodik ICT
Mgr. Miloslav Horák

Správkyně školní knihovny
Mgr. Kateřina Tomanová

Ostatní zaměstnanci školy
Hospodářka školy: Zuzana Burešová
Účetní: Jakub Polák, DiS.
Školník: Michal Pešek
Recepční, organizace provozu: Jaroslava Maříková
Další provozní zaměstnanci: Alena Formánková, Ivanna Gurtovska, Mgr. Lenka Hakenová, Ivana Horáčková, Lucie Kopecká, Martina Prášilová

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2026/2027 proběhl ve dnech 10.2.2026 a 11.2.2026.

počet zapsaných dětí celkem	počet odkladů školní docházky	počet přijatých dětí	do 1. ročníku nastoupí	předpokládaný počet 1. tříd
141	5	77	77	3

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Organizace školního roku 2025/2026

Zahájení školního roku: 01.09.2025
Vydání vysvědčení za 1. pololetí: 29.01.2026
Vydání vysvědčení za 2. pololetí: 26.06.2026
I. pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí školního roku – 18.11.2025
za II. čtvrtletí školního roku – 20.01.2026
II. pololetí: hodnocení za III. čtvrtletí školního roku – 21.04.2026
za IV. čtvrtletí školního roku – 16.06.2026
Prázdniny ve školním roce: podzimní 27.10.2025 a 29.10.2025
vánoční 22.12.2025 - 02.01.2026
pololetní 30.01.2026
jarní 23.02.2026 - 01.03.2026
velikonoční 02.04.2026
hlavní 27.06.2026 - 31.08.2026
Třídní schůzky ve školním roce:
01.09.2025 1. ročník, 15.09.2025 1. - 9. ročník, 27.04.2026 1. - 9. ročník
Pohovorové hodiny ve školním roce: 24.11.2025 1. a 2. stupeň, 12.01.2026 2. stupeň, 01.06.2026 2. stupeň, pohovorové hodiny výchovné poradkyně k přijímacím zkouškám žáků 9. ročníku 12.01.2026 - 13.01.2026,
Tripartity ve školním roce: přelom leden / únor, přelom květen / červen tripartity 1. stupně
Dny otevřených dveří: 07.01.2026
Zápis do 1. tříd: 10.02.2026 - 11.02.2026
Ředitelská volna: 30.10.2025 - 31.10.2025

5.2 Zhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávací činnost naší školy vychází z osvědčených postupů a zkušeností získaných v předchozích letech, které dále systematicky rozvíjíme. Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu „Škola pro děti“ je všestranně a harmonicky podporovat rozvoj duševních i tělesných schopností každého žáka. Vedeme žáky k samostatnému uvažování, osvojování kvalitních vědomostí a rozvíjení jejich individuálních schopností a dovedností. Současně je podporujeme v uvědomování si vlastní hodnoty a odpovědnosti za své jednání. Naším cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a tvořivé prostředí, které přispívá k jejich osobnímu i vzdělávacímu růstu. Škola je otevřeným místem nejen pro žáky, ale také pro jejich rodiče a širokou veřejnost. Usilujeme o to, aby děti nebyly pouze pasivními příjemci vzdělávání, ale aby se společně s pedagogy aktivně podílely na jeho průběhu a stávaly se jeho spolutvůrci. Ve výuce využíváme moderní vzdělávací metody a informační technologie. Důraz klademe na rozvoj kritického myšlení, čtenářské a matematické gramotnosti i na podporu zdravého životního stylu. Odpovídající péči poskytujeme mimořádně nadaným žákům, dětem se specifickými poruchami učení či chování i žákům s odlišným mateřským jazykem.

Žáky vedeme k osvojování účinných strategií učení, k propojování získaných poznatků do širších souvislostí a k jejich praktickému využívání v každodenním životě. Učíme je vyhledávat, posuzovat a zpracovávat informace, vhodně komunikovat, spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názory i úspěchy. Podporujeme motivaci žáků ke vzdělávání a věnujeme pozornost celkovému rozvoji jejich osobnosti. Vedeme je k odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví, k ohleduplnému chování vůči životnímu prostředí a k respektování lidí s odlišnými kulturními a duchovními hodnotami.

5.2.1 I. stupeň

V průběhu školního roku se vyučující prvního stupně zaměřili na zvyšování kvality výuky, rozvoj digitální gramotnosti i na wellbeing žáků. Pedagogové absolvovali skupinová supervizní setkání s lektorkou Mgr. Pivoňkovou z organizace Člověk v tísni. Setkání přispěla k sebereflexi učitelů, asistentů i vychovatelů, pomohla při zvědomování procesů učení a sloužila jako prevence syndromu vyhoření. Pokračovala úzká spolupráce se školní speciální pedagožkou, školní sociální pedagožkou a školním psychologem. Tento tým pomáhal vyučujícím při práci s třídními kolektivy, při řešení individuálních potřeb žáků a při nastavování efektivní kooperace mezi učiteli a asistenty pedagoga. Pedagogové 1. stupně se pravidelně scházeli na společných setkáních, kde sdíleli zkušenosti z výuky i absolvovaných školení. V rámci interních workshopů se věnovali tématům „Jak vést komunitní kruh“ a „Odměňování žáků“. Vyučující aktivně integrovali tablety jako efektivní nástroj pro interaktivní a individualizované učení. Ve třetích třídách využívaly paní učitelky ve výuce QR kódy. Žáci tak získali snadný a rychlý přístup k výukovým materiálům, online aktivitám a multimediálnímu obsahu, což prokazatelně zvýšilo jejich motivaci a podpořilo rozvoj digitální gramotnosti. Vyučující připravili pro své třídy celoroční motivační hry či dlouhodobé projektové aktivity, které významně přispěly k rozvoji spolupráce, kreativity a pozitivního třídního klimatu. Tematické projekty a motivační programy podporovaly nejen týmovou práci a vzájemný respekt, ale také rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí. Žáci I.C během školního roku pracovali v tematické alchymistické dílně, kde je učením provázela Mandragora. Za snahu, pokroky a dodržování třídních pravidel získávali motivační mandragorky. Projekt úspěšně propojil hru s plněním školních povinností. II.A v celoroční hře Honba za pokladem získávala žetonky, které žáci směňovali za části mapy a získávali klíče k pokladu. Žetonky si žáci vysloužili za práci v hodinách, za prezentaci projektů o přírodě, přečtených knížek před spolužáky a rodiči, za prokázanou odpovědnost za své učení, za spolupráci ve skupinách. Projekt podpořil i finanční gramotnost. IV.A objevovala nejen historii Karlova mostu, ale zaměřila se také na životy svatých, jejichž sochy most zdobí a na pranostiky s nimi spojované. Při prezentaci projektu se na chvíli diváci přenesli do hradního sálu, kde za zvuků středověké hudby dívky zatančily svoji choreografii. V podhradí se zase konal trh a na něm chlapci přednesli jarmareční píseň, kterou doprovodili svými ilustracemi. Žáci IV. B se dvakrát měsíčně věnovali integrované tematické výuce v centrech aktivit se zaměřením na vlastivědu, přírodovědu či aktuální témata. Tento přístup dává dětem prostor pro objevování věcí v souvislostech. Výuka v centrech významně podpořila kooperativní dovednosti, učila žáky efektivně komunikovat, rozvíjela jejich vnitřní motivaci a posilovala vzájemný respekt při plnění společných cílů. Ve třídě III.A byly pravidelně realizovány pisatelské dílny zaměřené na rozvoj tvůrčího psaní žáků. Součástí výuky byly tematické minilekce, které žáky metodicky vedly k osvojování a praktickému využívání nových pisatelských postupů.

Matematická gramotnost
Výuka matematiky byla v tomto školním roce vedena s výrazným důrazem na porozumění látce a vizualizaci matematických pojmů. Vyučující uplatňovali širokou škálu aktivizačních metod, které podporovaly zapojení všech žáků. K efektivní výuce přispělo bohaté materiální zázemí školy, včetně moderně vybaveného kabinetu pomůcek, výukových programů pro interaktivní tabule a využívání tabletů. Od 3. ročníku žáci pravidelně pracovali v online vzdělávací platformě Umíme matematiku (Umimeto.org). Specifikem výuky byla realizace metody prof. Hejného, která jako ucelený koncept

probíhala ve třídách IV. A a IV. B. Ostatní třídy vybraná matematická prostředí prof. Hejného pravidelně zařazovaly k obohacení běžných hodin. Pro nadané žáky byla vyčleněna samostatná dotace jedné hodiny týdně mimo kmenovou třídu. V této hodině žáci hlouběji rozvíjeli své logické a matematické myšlení. Žáci se v průběhu roku úspěšně zapojili do řady matematických a logických soutěží: Matematický klokan, Brloh, Logická olympiáda, Matematické putování pro vybrané zástupce 4. a 5. tříd. K automatizaci základních matematických operací škola aktivně využívala herní koncept Abaku. Vedle zapojení hry do běžné výuky proběhla také celoškolní soutěž zaměřená na vyhledávání „abakových autíček" podle registračních značek (SPZ), což u žáků podpořilo rozvoj flexibility myšlení a postřehu v reálném prostředí.

Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti na prvním stupni byl podporován cíleným výběrem metod a strategií, které výrazně přesahovaly rámec mechanického čtení. Učitelé kladli důraz na hluboké porozumění textu, budování vnitřní motivace ke čtení, schopnost práce s informacemi a rozvoj prezentačních a argumentačních dovedností žáků. V hodinách byly pravidelně realizovány čtenářské dílny, metoda podvojného deníku a rozmanité aktivity rozvíjející kritické myšlení. K rozvoji čtenářství přispívala také školní knihovna, která žákům pravidelně umožňovala výpůjčky knih. Rodiče a žáci měli navíc možnost objednávat knižní novinky prostřednictvím katalogů nakladatelství Albatros, Mladá fronta a Grada. Výuka byla systematicky propojována s externími kulturními institucemi. Žáci pravidelně navštěvovali tematické programy v Městské knihovně v Korunní ulici a divadelní představení v Divadle v Dlouhé, Minoru, Maně a ve Vzletu. V rámci tvůrčích aktivit se žáci zapojili do školní literární soutěže „O cenu Karla Čapka" a svými texty aktivně přispívali do školního časopisu Věc Makropulos. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena také formou projektové výuky s mezioborovým přesahem, při které žáci pracovali s odbornými texty, prezentovali své výstupy a formulovali vlastní názory. Mezi významné počiny podporující čtenářskou gramotnost patřily projekty V.A - Arnošt Lustig, při kterém žáci pracovali s texty významného spisovatele a absolvovali odbornou přednášku v Didaktikonu. Ve skupinách pak třída pracovala na uvědomění si vztahu individuálního osudu člověka k velkým dějinám. Žáci psali listy spisovateli a snažili se pochopit, co je morálka-etika a jak se člověk chová v hraničních situacích. A badatelský projekt V.B o Otu Pavlovi, kdy byla výuka podpořena panelovou výstavou pořádanou MČ Prahy 10, na níž žáci vyhledávali informace a propojovali je s četbou konkrétních knižních ukázek.Ve vlastivědě pak objevovali autorův hluboký vztah k přírodě a kraji i válečné události a rasovou perzekuci. Žáci V.B v týmech pracovali s knihami spisovatelky Veroniky Válkové. Po společné četbě vybraného titulu sestavili vlastní scénář, připravili kostýmy a následně natočili a sestříhali krátký filmový trailer k dané knize, který pak prezentovali. Projekt úspěšně propojil rozvoj čtenářské gramotnosti s digitálními dovednostmi, kreativitou a týmovou spoluprací. U příležitosti měsíce knihy proběhl na prvním stupni celoměsíční projekt čtení s Dášeňkou. Každá třída si po každodenní ranní chvilce tichého čtení vlastní knihy převzala od Dášeňky poselství v obálce. Každá obálka obsahovala jedno z práv čtenáře dle knihy Daniela Pennaca a motivační povzbuzení, které dětem připomínalo, že čtení přináší radost, svobodu a dobrodružství.

Comenia Script

Výuka nespojitého písma Comenia Script má na naší škole tradici již od roku 2010. Každoročně otevíráme jednu první třídu s touto metodou výuky psaní, přičemž rodiče mají možnost zvolit preferovaný typ písma již v rámci zápisu. V letošním školním roce probíhala ve třídách III.A a III.B paralelní výuka, kdy vyučující kombinovaly písmo Comenia Script s klasickým vázaným písmem.

Prevence rizikového chování

Ve všech třídách probíhaly během celého školního roku pravidelně třídnické hodiny, kdy byly řešeny aktuální problémy mezi žáky, učitelé pružně reagovali na vzniklé situace a usilovali o budování bezpečných vztahů a pozitivního třídního klimatu např. společným vytvářením třídních pravidel,

zařazováním komunitních kruhů, preventivních, edukačních a intervenčních her a aktivit. Nedílnou součástí prevence rizikového chování byly společné zážitkové akce, školní výlety, školy v přírodě, spaní ve škole, pikniky s rodiči. Podporu dávaly žákům i infografiky na chodbách školy, které žákům návodně ukazovaly, jak zvládat stresové situace. Třídy i třídní učitelé byli v pravidelné péči sociální pedagožky, speciální pedagožky a školního psychologa, kteří podpořili kolektivy prostřednictvím her a aktivit pro posílení vzájemných vztahů, spolupráce, komunikace i vzájemného respektu a porozumění. Ve třídách proběhly programy primární prevence od organizace Prev-Centrum, z.ú. Programy byly zaměřeny na vztahy ve třídě, bezpečnost na internetu, předcházení šikaně, projevům rizikového chování i na problematiku nelátkových závislostí. Čtvrté a páté třídy absolvovaly dopravní výchovu v areálu Dopravního hřiště Jilmová v Praze 3. V hodinách teoretické výuky se děti seznamovaly s pravidly silničního provozu, znalosti zužitkovaly při praktické výuce jízdy na kole. Půlročním plaveckým výcvikem prošly druhé a třetí třídy. Žáci druhých až pátých ročníků absolvovali na zimním stadionu Škoda Icerink školu bruslení pro podporu kladného vztahu ke sportu, rozvoji koordinace, rovnováhy i orientace v prostoru. Jedna hodina týdně byla u 1.-4. tříd podpořena projektem Trenéři do škol, kdy se žáci pod vedením profesionála věnovali různým sportům a dozvídali se, jak pohybem pečovat o své tělo i psychiku. Stálá péče byla věnována žákům se specifickými poruchami učení a chování a žákům z cizojazyčného prostředí.

Udržitelný rozvoj a environmentální výchova

Žáci prvního stupně se v tomto školním roce opět aktivně zapojili do celostátních programů Ovoce do škol a Mléko do škol. Tyto projekty cíleně podporují zdravé stravovací návyky a zvyšují spotřebu zdravých potravin u dětí. V rámci doprovodných aktivit žáci ochutnávali různé druhy sýrů a prakticky si vyzkoušeli pěstování rostlin od zasetí semínek melounů až po následné pozorování jejich růstu. Průřezové téma environmentální výchovy bylo systematicky integrováno do výuky prvouky, přírodovědy a přírodopisu. Vyučující realizovali řadu projektů vedoucích žáky k ochraně životního prostředí, zdravému životnímu stylu a osobní odpovědnosti. Teoretické znalosti byly rozvíjeny prostřednictvím exkurzí a výukových programů v Botanické zahradě, Přírodovědném muzeu PřF UK, Zoo Praha, Triloparku a Národním zemědělském muzeu. Škola se rovněž zúčastnila Dne dobrovolnictví a volného času MČ Praha 10. Mezi významné třídní projekty patřila výstava pokojových květin organizovaná třídou IV.A. Žáci v ní představili subtropickou a tropickou flóru a přiblížili spolužákům světové biomy. Téma krajiny a fauny následně kreativně zpracovali v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností. Třídy III.A a III.B navštívily Planetárium Praha s programem „Planety v hrsti“, na který navázaly tvorbou vlastních edukativních lapbooků o vesmíru a souhvězdích. Třídy III.A, III.B, IV.A a IV.B se aktivně zapojily do celorepublikového projektu Akademie Učíme se venku. Škola se tak zařadila mezi 121 zapojených škol z celé České republiky. Výuka probíhala formou zážitkové pedagogiky a jako přírodní učebnu využily Heroldovy sady, Havlíčkovy sady, park Hostivař nebo Kunratický les. Výuka probíhala napříč předměty s důrazem na mezipředmětové vztahy. Program podpořil badatelsky orientované učení a pozitivní vztah k přírodě. Ekologické vědomí žáků bylo celoročně podporováno tříděním papíru a plastů do nádob umístěných na chodbách školy a zapojením se do školní akce recyklace mobilních telefonů. Environmentální přesah měly i přípravy na školní jarmark, pro který třídy I.B, II.B a V.B nasázely kaktusy, voděnky a primule.

Sebereflexe žáků

Učitelé systematicky propojovali sumativní a formativní hodnocení s cílem poskytovat žákům konstruktivní zpětnou vazbu o jejich pokroku. Klíčovým nástrojem sebereflexe byly čtvrtletní sebehodnotící listy zaměřené na plnění dílčích výstupů, které vyučující doplňovali o formativní komentáře. Průběžná formativní zpětná vazba, realizovaná převážně ústní formou, prokazatelně podporovala samostatnost žáků a jejich odpovědnost za vlastní učební proces. Vyučující směřovali žáky k rozvoji dovedností v oblasti sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Žáky vedli k pozitivně orientované kritice, která nejprve vyhledává úspěchy a následně upozorňuje na prostor pro zlepšení.

Důraz byl kladen i na práci s chybou, plánování osobního rozvoje a systematické vedení žákovských portfolií. Tato portfolia sloužila jako zásadní podklad pro tripartitní schůzky (učitel–žák–rodič).

Třídy a jejich aktivity

1. ročník

Výstava dýní - botanická zahrada (I.C)
Přírodovědné muzeum PřF UK (I.C)
Botanická zahrada PřF UK (I.C)
Obři oceánů - výstava (I.C)
Bruslení Icerink (I.A, I.B, I.C)
Divadelní představení šesťáků (I.B, C)
Trilopark (I.A)
Království železnic (I.A)
Spaní pod stromečkem (I.A)
Vánoční kino – Zootropolis 2 (I.A, I.B, I.C)
Dům čtení - Z pohádky do pohádky (I.B)
Bruslení Gutovka (I.A)
Edukační program - Živly naší planety (I.B)
Divadlo Vzlet – O jako Otesánek (I.B)
Tripartitní schůzky (I.A, I.B, I.C)
Čteme s Dášeňkou - březen měsíc knihy (I.A, I.B, I.C)
Vánoční trhy - Náměstí Míru (I.C)
Divadlo v Dlouhé - O líné babičce (I.A)
Divadlo Minor – O perníkové chaloupce (I.A)
ZOO Praha (I.B, I.C)
Hrdličkovo muzeum člověka (I.B)
Školička pro MŠ Kodaňská a MŠ Benešovská (I.A, I.B, I.C)
Jarmark (I.A, I.B, I.C)
Den dobrovolnictví a volného času Prahy 10 (I.A, I.C)
Škola v přírodě RS Blaník (I.A, I.C)
Snídaně s rodiči (I.B)
Zahradní slavnost v MŠ Benešovská (I.A)
Sportovní den (I.A, I.B, I.C)
Zábavní park Mirakulum (I.A)
Piknik v Grébovce (I.A, I.B, I.C)

2. ročník

Plavecký výcvik (II.A, II.B, II.C)
Program primární prevence Kamarády máme rádi (II.A, II.B, II.C)
Strahovský klášter - výstava Večerníček slaví 60 let (II.A)
Projektový týden: Jak známe večerníčky (II.A)
Zemědělské muzeum (II.B)
Lezecká stěna Free-Solo (II.B)
Muzeum hraček (II.A)
Kino Pilotů - Pohádky po babičce (II.A, II.B, II.C)
Bruslení Icerink (II.A, II.B, II.C)
Trilopark (II.C)
Království železnic (II.B, II.C)
Divadelní představení šesťáků (II.B, II.C)
Vánoční trhy (II.A)
Vánoční vystoupení pro rodiče (II.C)

Kino Hostivař - Zootropolis 2 (II.A, II.B, II.C)
Divadlo v Dlouhé - O líné babičce (II.B, II.C)
Divadlo Minor - Perníková chaloupka (II.B, II.C)
Spaní ve škole (II.B, II.C)
Tripartitní schůzky (II.A, II.B, II.C)
Projektový týden - Voda (II.A)
Bruslení v Heroldových sadech (II.B, II.C)
Program primární prevence Kamarádi bez křiku (II.B)
Obvodní kolo Poháru starostů ve florbale (II.A, II.B, II.C)
Den dobrovolnictví (II.A, II.B, II.C)
Škola v přírodě RS Blaník (II.B, II.C)
Výlet na Říp (II.A)
Zoo Praha (II.A)
Sportovní den (II.A, II.B, II.C)
Výlet do Mirákula (II.B, II.C)
Piknik v Grébovce (II.B, II.C)

3. ročník
Plavecký výcvik (III.A, III.B, III.C)
Snídaně ve škole (III.A, III.B)
Spaní pod stromečkem (III.A, III.B, III.C)
Kino Hostivař, Zootropolis 2 (III.A, III.B, III.C)
Škola v přírodě (III.C)
Projektový týden Vesmír (III.A, III.B)
Planetum Praha workshop Planety v hrsti (III.A, III.B)
Tripartitní schůzky (III.A, III.B, III.C)
Trenéři do škol (III.A, III.B, III.C)
Sportovní den (III.A, III.B, III.C)
Projektový týden Večerníček (III.C)
Muzeum hraček (III.C)
Knihovna Korunní: Pražské pověsti (III.A)
Preventivní program Šikana Bolí (III.A, III.B, III.C)
Preventivní program Moje tělo patří mně (III.A, III.B, III.C)
Celodenní výlet Vánoční čas ne Veselém Kopci – skanzen Hlinsko (III.A, III.B)
Bruslení Icerink (III.C)
Divadlo Bravo – Hej mistře (III.C)
Workshop pro rodiče a děti Hrajeme si s kostičkami I, II (III.B)
Vánoční dílna pro rodiče a děti (III.A, III.B)
Městská policie - Dopravní výchova (III.A, III.B, III.C)
AKADEMIE Učíme se venku: výuka venku (III.A, III.B)
Decima preventivní program Dobrý sluha, zlý pán (III.C)
Den dobrovolnictví (III.C)
Výlet Noc v (Pra)lese + workshop Stromeček štěstí (Lesy hl. M. Prahy) (III.B)
Den plný her - Kunratický les (III.A)
Závěrečný piknik v Grébovce (III.A, III.B)
Sportovní den pro 1. stupeň (III.A, III.B, III.C)

4. ročník
Pohleď z Archevity (IV.B, IV.C)
Planetárium (pohyby planet) (IV.A)

Oděv našich předků (IV.B)
Návštěva Senátu (IV.B)
Dopravní hřiště (IV.A, IV.B, IV.C)
Cesta ke svobodě (IV.B)
Jeden den u Dvořáků (divadlo Karlín) (IV.A)
Tripartitní setkání (IV.A, IV.B, IV.C)
Trilopark (IV.A, IV.C)
Ať žije republika! Vyšehrad (IV.A, IV.B)
ZOO Praha (IV.A, IV.B, IV.C)
Planeta Česko (Kino Pilotů) (IV.A, IV.B, IV.C)
Hej, mistře! Divadlo Bravo (IV.A)
Icerink (bruslení) (IV.A, IV.B, IV.C)
Pečení perníčků (IV.B)
Divadelní vystoupení + přespání ve škole (IV.A, IV.B)
Vánoční snídaně a dílny pro rodiče (IV.C)
Kino Pilotů (Cukrkandl) (IV.A, IV.C)
kino Hostivař (Zootropolis 2) (IV.B, IV.C)
Knihovna Jezerka (legendy a mýty) (IV.A)
Černý partyzán (divadlo Minor) (IV.B)
Knihovna v Korunní (Zajímavosti hor v ČR) (IV.C)
Anglické divadlo (pásmo pohádek) (IV.A, IV.B, IV.C)
Dílna středověkého řezbáře (IV.A)
Projektový den - Živočichové v okolí lidských obydlí (IV.C)
Projektový týden - Příroda pokaždé jiná (IV.A)
Kino Aero (IV.A)
Velikonoční příběh (Národní muzeum) (IV.C)
Hluboký vesmír (Rudolfinum) (IV.B)
Praha Karla IV. (Muzeum Prahy) (IV.A, IV.B)
Pojďte si hrát na básníky (Ústřední knihovna) (IV.A)
Po stopách zločinu (Didaktikon) (IV.B)
Den dobrovolnictví pro Prahu (IV.A, IV.B)
Škola v přírodě (RS Blaník) (IV.B)
Škola v přírodě (Toulovcovy Maštale) (IV. A, IV.C)
Zdravá pětka (IV. A, IV. B, IV.C)
Kukuřičné bludiště (IV.A, IV.C)
Závěrečná snídaně s rodiči (IV.C)
Představení projektu Karlův most rodičům (IV.A)

5. ročník
Dopravní hřiště - jízda na kole, pravidla silničního provozu (V.A, V.B)
Charitativní výstava dýní (V.A, V.B)
Halloweenské nocování ve škole (V.A, V.B)
Adventní dílny (V.A, V.B)
Vánoční koncert při svíčkách (V.A, V.B)
Národní knihovna - Deskohraní (V.A, V.B)
Bruslení Icerink – výuka bruslení (V.A, V.B)
Areál Gutovka - lední bruslení (V.A)
Únikové hry Wednesday (V.A, V.B)
Matematický klokan (V.A, V.B)
McDonald´s Cup (V.A, V.B)

Program primární prevence – Šikana bolí (V.A, V.B)
Program primární prevence – Jsme kluci a holky (V.A, V.B)
Projektový týden (V.A, V.B)
Praha zítra - propojené město - Centrum architektury a městského plánování (V.A)
Divadlo MANA – Romeo a Julie - divadelní představení (V.A, V.B)
Rádio Junior - Zvídavec Evy Sinkovičové - veřejné natáčení Vzlet (V.A, V.B)
Tripartitní schůzky (V.A, V.B)
Spaní ve škole (V.A, V.B)
Sportovní den (V.A, V.B)
Národní pedagogické muzeum - Dětství pod hákovým křížem (V.A)
ZOO Praha - kůň Převalského (V.A)
Botanicus (V.A, V.B)
Jízdárna Pražského hradu – Vltava slavná a splavná (V.A)
Strahovský klášter a barokní knihovna (V.A)
Škoda muzeum v Mladé Boleslavi (V.A)
Didaktikon - Arnoštova cesta (V.A)
Památník Lidice (V.A)
Armádní muzeum Žižkov - Po stopách parašutistů (V.A, V.B)
Národní památník hrdinů heydrichiády (V.A, V.B)
Kino Pilotů (V.B)
Gutovka - vodní svět (V.B)
Knihovna Václava Havla (V.B)
Národní muzeum – Lucy (V.B)
Techmánie (V.B)
Židovské muzeum – Hanin kufřík (V.B)
Starý židovský hřbitov (V.B)
Jump park (V.B)
Adventní a velikonoční trhy na Náměstí Míru (V.B)
Projekt MED- trailery o přečtené knize (V.B)

5.2.2 II. stupeň

Výuka na druhém stupni probíhá pestrou a podnětnou formou s důrazem na aktivní účast žáků, rozvoj jejich samostatnosti, tvořivosti a schopnosti spolupracovat. Pedagogové využívají tradiční i moderní vzdělávací postupy a přizpůsobují výuku rozdílným vzdělávacím potřebám a učebním stylům žáků. Do vyučovacích hodin jsou pravidelně zařazovány didaktické a jazykové hry, které napomáhají upevňování učiva, rozšiřují slovní zásobu a podporují rozvoj komunikačních dovedností. Vedle výkladu se ve většině předmětů uplatňuje práce ve dvojicích a skupinách, projektová výuka, prakticky zaměřené úkoly i činnosti využívající digitální technologie a online informační zdroje. Díky střídání různých metod zůstává výuka přehledná, dynamická a pro žáky motivující.
Významnou součástí výuky českého jazyka a literatury jsou čtenářské lekce a čtenářské dílny. Žáci při nich pracují s rozmanitými literárními i neliterárními texty, formulují vlastní názory, sdílejí čtenářské zkušenosti a učí se porozumět obsahu textu v širších souvislostech. Tyto aktivity přispívají nejen k rozvoji čtenářské gramotnosti, ale také ke kultivaci vyjadřování, kritického myšlení a schopnosti argumentace.
K průběžnému sledování vzdělávacího pokroku jsou postupně zaváděna žákovská portfolia.
Moderní technologie jsou přirozenou součástí vzdělávání. V jednotlivých předmětech jsou aktivně využívány kurzy v prostředí Google učebny, jejichž prostřednictvím učitelé zveřejňují výukové materiály, zadávají a vyhodnocují úkoly, předávají zpětnou vazbu a komunikují se žáky. Online prostředí zvyšuje přehlednost výuky a umožňuje žákům přistupovat k učebním materiálům také mimo

školu. Zároveň podporuje jejich samostatnost, odpovědnost a rozvoj digitálních kompetencí.
V průběhu školního roku byla věnována pozornost také úpravě koncepce závěrečných zkoušek žáků devátých ročníků. Jejich podoba byla nově nastavena tak, aby žáci mohli lépe prokázat nejen získané vědomosti, ale také schopnost samostatně pracovat, vyhledávat a zpracovávat informace, prezentovat výsledky své práce a reagovat na doplňující otázky. Upravený formát závěrečných zkoušek tak více zohledňuje klíčové kompetence a připravuje žáky na požadavky dalšího vzdělávání.
Vzdělávací program je doplňován mimoškolními aktivitami, které propojují teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi. Žáci se účastní exkurzí a dalších vzdělávacích akcí, při nichž se seznamují s probíranými tématy v reálném prostředí. Významnou součást kulturního vzdělávání představuje dlouhodobá spolupráce s Vršovickým divadlem MANA, díky níž žáci pravidelně navštěvují divadelní představení. Zájemci se mohou zapojit také do činnosti školního divadelního souboru Čapek, kde rozvíjejí své herecké, prezentační, komunikační a týmové dovednosti.
Pedagogický sbor úzce a pravidelně spolupracuje, což umožňuje vzájemné propojování vzdělávacích aktivit a vytváření mezipředmětových souvislostí. Učitelé společně plánují projekty, sdílejí zkušenosti a koordinují postupy tak, aby jednotlivé činnosti smysluplně navazovaly a podporovaly všestranný rozvoj žáků. Do života školy se aktivně zapojují také samotní žáci. Prostřednictvím školního parlamentu, v němž mají zastoupení všechny ročníky, se podílejí na přípravě školních akcí, diskusních setkání a participačních projektů. Činnost parlamentu rozvíjí schopnost spolupráce, posiluje občanskou odpovědnost a vede žáky k aktivnímu a kultivovanému prosazování vlastních podnětů. Žáci se účastní rovněž charitativních aktivit, které podporují jejich empatii, solidaritu a společenskou angažovanost.
Výuka na druhém stupni je celkově založena na propojování moderních vzdělávacích přístupů, digitálních technologií, tvořivosti a praktických zkušeností. Prostřednictvím různorodých metod, soutěží, projektů, čtenářských aktivit, portfolií a spolupráce mezi žáky a pedagogy jsou rozvíjeny nejen znalosti a dovednosti, ale také klíčové kompetence potřebné pro další vzdělávání i každodenní život.

Jazyk a jazyková komunikace

Ve výuce českého jazyka a literatury se zaměřujeme na vyváženost všech tří složek daného předmětu, a to jazykové, literární i slohové. Využíváme metody kritického myšlení, rozvíjíme čtenářskou gramotnost, tvořivou práci s literárním textem, prohlubujeme u žáků čtecí návyky a čtení s porozuměním jako prostředek k získávání informací a práci s nimi. Snažíme se pracovat na rozvoji kultivovaného projevu žáků, a to jak mluveného prostřednictvím mluvních cvičení, tak také psaného pomocí osvojování si pravopisných znalostí a stylistických dovedností.

Ve výuce využíváme kromě běžných pomůcek také didaktické jazykové hry a aktivity, při kterých žáci procvičují nabyté znalosti a vědomosti, ale rozvíjejí také postřeh či jazykovou obratnost. Snažíme se o pestrost metod a forem výuky, zařazujeme skupinové projekty. Pracujeme také s různými internetovými zdroji, např. Kahoot, WordWall či Umimeto. Jako doplněk ke školnímu sešitu si žáci od 6. ročníku nově zakládají portfolia, kam si přehledně zařazují materiály a aktivity z výuky. Rovněž jsme zavedli pravidelné sebehodnocení žáků. Vyučující ČJL mají veškerou svoji výuku podloženou Google učebnami, kam pravidelně vkládají probrané učivo pro chybějící žáky, sdílejí s žáky různé materiály k výuce či zadávají žákům úkoly. Mezi vyučujícími probíhá úzká vzájemná spolupráce, sdílíme materiály a postupy ve výuce, vytváříme prezentace, pracovní listy, skupinové aktivity, literární lekce, čtenářské listy atd. Vyučující též absolvují různě zaměřené webináře, kde získávají nové nápady pro výuku. Český jazyk a literaturu se snažíme žákům přiblížit i novou interaktivní nástěnkou s názvem „Čeština žije“, kde jsou různé rubriky, např. knižní tipy, jazykové zajímavosti, aktuality, pranostiky a přísloví, informace o našich akcích atd. Prostřednictvím nástěnky reagujeme též na významné dny a různé svátky, žáci se tak mohli např. podílet na tématu Mezinárodní den mateřského jazyka. Vyučující českého jazyka a literatury z 2. stupně se věnují talentovaným žákům z 1. stupně, během hodin „práce s talenty“ plní tito žáci netradiční či složitější úlohy. I letos se vybraní žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili školního kola Olympiády v ČJ, dva žáky, kteří se umístili na nejvyšších

příčkách, jsme vyslali do obvodního kola.

Co se týče přijímacích zkoušek na střední školy, od října v devátém ročníku probíhala intenzivní příprava. Žáci pracovali s uměleckým a neuměleckým textem, opakovali své nabyté vědomosti a rozebírali přijímací testy z minulých let. V lednu proběhly také „přijímací zkoušky nanečisto“, kdy se naši žáci vyměnili se žáky ze ZŠ U Roháčových kasáren, a měli tak možnost vyzkoušet si přijímací testy v neznámém prostředí a s neznámým zadavatelem. V letošním školním roce jsme zásadně přepracovali podobu „Závěrečných zkoušek deváťáků“ – zkouška z českého jazyka a literatury se skládala z písemné části, tedy z didaktického testu, a z části ústní, která obsahovala okruhy vycházející z četby založené na práci s uměleckým a neuměleckým textem.

Pro žáky též pořádáme exkurze a akce, v letošním školním roce např. návštěvu knižního veletrhu Svět knihy 2026, Čapkovy Strže či různých divadelních představení. Březen, přezdívaný též jako měsíc knihy, jsme oslavili několika literárními akcemi – literární soutěží O cenu Karla Čapka, knižním swapem a literární detektivkou. Literární soutěž O cenu Karla Čapka je již tradiční záležitostí, tentokrát jsme stanovili téma “Dům, který by mohl vyprávět”. Za své velmi vydařené příspěvky v oblasti prózy i poezie byli žáci ohodnoceni poukázkami do Vršovického knihkupectví. Knižní swap, tedy výměna knižních titulů mezi žáky, je akcí, která se uskutečnila již podruhé. Poslední zmiňovaná březnová akce, tedy literární detektivka, spočívala v tom, že po celé budově školy byly rozmístěné indicie, které skrývaly literární dílo. Žáci měli tato díla odhalit a správně k nim přiřadit autora, vylosovaní výherci byli též odměněni poukázkou do Vršovického knihkupectví. V dubnu se u nás konala Retro výstava, kdy jsme tandemově propojili výuku českého jazyka a dějepisu, žáci měli možnost dostat se do role průvodců a moderátorů, zúročili tak své dovednosti nabyté prostřednictvím mluvního cvičení. V květnu naše škola zorganizovala Jarmark Karla Čapka, kde bylo možno navštívit několik tematických stánků (např. knihkupectví Heleny Čapkové, ateliér Josefa Čapka, dílna Karla Čapka, květinářství Olgy Scheinpflugové) či vyluštit „bojovku“ související s Karlem Čapkem, žáci tak měli možnost zase o něco více poznat osobnost tohoto významného spisovatele.

Nedílnou součástí výuky českého jazyka a literatury je také divadlo. Spolupracujeme s Vršovickým divadlem MANA. Žáci v tomto školním roce zhlédli představení Slyšel jsem sovu zavolat své jméno či Kabaret Smutná neděle. S Manou úzce souvisí i náš divadelní soubor Čapek pod vedením Mgr. Bc. Tallera, MBA ve spolupráci s Mgr. Fuchsovou, jelikož měl možnost v těchto prostorách několikrát odehrát Shakespearovu hru Romeo a Julie, kterou nastudoval během školního roku. Slavnostní premiéra proběhla 29. května 2026 a poté bylo představení reprízované také pro žáky naší školy i pro veřejnost. I v letošním školním roce měli přihlášení žáci možnost v rámci Klubu mladého diváka navštívit čtyři divadelní představení, Romea a Julii v Divadle na Vinohradech, Louskáčka v Divadle Broadway, Obsluhoval jsem Bohumila Hrabala v Divadle Gong a Geniální nápad v Divadle Palace. Několik tříd se účastnilo workshopů v Národním divadle. Spolupracujeme též se Vzletem, vršovickou kulturní křižovatkou, kde jsme měli možnost zhlédnout divadelní představení První rána kapitána.

Výuka anglického jazyka je realizována v 3. až 9. ročníku. V rámci výuky jsou systematicky rozvíjeny všechny jazykové dovednosti, tj. poslech, čtení, psaní i mluvení, přičemž důraz je kladen zejména na praktické využití jazyka a rozvoj komunikační kompetence žáků.
Součástí vzdělávací nabídky školy je také povinně volitelný předmět „Konverzace v anglickém jazyce“, určený pro žáky 6. a 9. ročníku, je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Výuka je zaměřena především na rozvoj ústního projevu, plynulosti vyjadřování a správné výslovnosti. Vyučovací hodiny jsou vedeny v pestré organizační struktuře, s důrazem na práci ve dvojicích a skupinách a na řízené diskusní aktivity.
Ve 3. a 4. ročníku je nadále využívána učebnicová řada *Happy Street*, od 5. ročníku probíhá výuka podle učebnicové řady *Bloggers*. Tyto materiály jsou pozitivně hodnoceny pro své digitální zpracování, širokou nabídku doplňkových materiálů a kvalitní online podporu. Výuka je dále systematicky obohacována využíváním digitálních technologií a online vzdělávacích zdrojů, jako jsou

Kahoot, Wordwall, materiály British Council, Učitelnice.cz, ISL Collective, YouTube, Help for English, All Things Topics či All Things Grammar. Nedílnou součástí výuky je rovněž práce s didaktickými hrami, slovníky a realizace tematicky zaměřených projektů.
V průběhu školního roku bylo realizováno školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Vybraní žáci 7. a 9. ročníku následně reprezentovali školu v obvodním kole soutěže.
Ve druhém pololetí proběhlo rozřazovací řízení z anglického jazyka pro žáky 3.–8. ročníku, jehož cílem bylo vytvoření dvou výkonnostně odlišených skupin v rámci jednotlivých tříd pro následující školní rok. Toto organizační opatření umožňuje efektivnější přizpůsobení tempa výuky i míry podpory individuálním vzdělávacím potřebám žáků a zároveň přispívá ke zkvalitnění organizace výuky. Nové uspořádání skupin rovněž usnadňuje realizaci výuky v případě nepřítomnosti celé třídy a omezuje organizační komplikace vyplývající z dosavadního spojování žáků z paralelních tříd.
Rozřazení žáků vycházelo z výsledků písemné i ústní části testování, přičemž bylo přihlédnuto rovněž k celoroční práci, aktivitě a přístupu žáků k výuce. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla písemná část upravena v souladu s jejich individuálními potřebami.
V nadcházejícím školním roce budou do výuky 3. a 4. ročníku zařazeny nové učebnice řady *Funpark* (Klett).

Výuka německého jazyka na druhém stupni probíhá v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně od 7. do 9. ročníku. Při výuce využívají žáci učebnice a pracovní sešity Deutsch mit Max 1 a 2, které jsou doplňovány o řadu vlastních výukových materiálů vytvářených vyučujícími. Výuka je zaměřena na rozvoj všech základních jazykových dovedností, čtení, psaní, poslech a mluvení. Součástí hodin jsou také herní, kooperativní a dramatické prvky. Po dokončení každé lekce zpracovávají žáci tematické projekty, které realizují samostatně nebo ve skupinách. Od letošního školního roku jsou v některých třídách využívána také žákovská portfolia, do nichž si žáci průběžně zakládají své práce, projekty a další výstupy. Možnost seznámit se s německým jazykem mají také žáci prvního stupně prostřednictvím školního kroužku německého jazyka, který přispívá k rozvoji jazykového povědomí již od mladšího školního věku.
Ve školním roce byly nově realizovány rozřazovací testy z německého jazyka, jejichž cílem bylo efektivnější rozdělení žáků do skupin podle dosažené jazykové úrovně. Na základě výsledků testování byli žáci zařazeni do tříd podle stanoveného bodového rozhraní, což umožňuje lépe diferencovat výuku a přizpůsobovat její tempo i náročnost potřebám jednotlivých skupin.

Člověk a příroda
V říjnu se žáci celého druhého stupně opět zapojili do přírodovědné soutěže Pražský pramen, kterou připravuje a organizuje Gymnázium Botičská. Jeden žák devátého ročníku úspěšně zvládnul domácí druhé kolo a probojoval se tak do finále.
Výuka předmětů je vedena tak, aby vedla jak k rozvíjení přírodovědné gramotnosti žáků, tak k aplikaci na běžný život.
Při výuce používáme názorné pomůcky, pokusy, videa, mikroskopy, prezentace žáků, online stránky (Umíme to, Kahoot).
V květnu 2026 žáci navštívili Planetárium s programem Zrození Země a komponovaný program Planeta Země, tentokrát o Indii.
V rámci fyziky používáme nadále ve všech třídách učebnice od nakladatelství Fraus, které odpovídají našemu ŠVP. Při hodinách využíváme různé speciální výukové pomůcky (např. stavebnice Boffin) a výukové online stránky.
V říjnu 2025 se všichni žáci osmých a devátých zapojili do řešení Přírodovědného klokana. Na druhém stupni také někteří zájemci řešili Astronomickou olympiádu (školní i krajské kolo).
IX.B opět dostala k Vánocům adventní kalendář od UDIF-u (úžasné divadlo fyziky). Na jejich prezentace pokusů se přišli podívat i mladší spolužáci.
Napříč mezi ročníky je stále větší zájem o přednášky z matematiky, fyziky a informatiky (MaFIn),

které organizují studenti Gymnázia Christiana Dopplera.

Matematika a její aplikace

Ve všech třídách nadále používáme učebnice SPN a tomu odpovídající pracovní sešity. Od příštího roku přestaneme pracovní sešity používat, žádné z nabízených nepokrývají dostatečně naše požadavky na gradovanou náročnost a pestrost. V devátých ročnících jsme se průběžně věnovali přípravě na přijímací zkoušky, kde hlavní tíže spočívala na dětech, aby samy přicházely s tím, co jim nejde. Závěrečné zkoušky deváťáků jsme v ústní části rozšířili o úlohy s procenty (zlomky a rovnice zůstaly), v písemné části si mohly děti vybrat buď test ve stylu Cermat nebo logické úlohy ve stylu Sudoku v týmech (85 % účastníků volilo logické úlohy).

Mezi nejčastěji využívané výukové online programy (stránky) patří Abaku, Umimeto, LogicLike, janko.at, Geogebra a Kahoot. Spoustu inovativních námětů získáváme na stránkách Wordwall, Math drills, Pinterest, Učitelnice, Logošík. Ve škole pracujeme s pestrou nabídkou hlavolamů a logických her, postupně je obnovujeme a rozšiřujeme o aktuální novinky.

Nadaní žáci mají možnost na prvním stupni, v rámci práce s talenty, prohlubovat učivo v jedné hodině týdně mimo svou kmenovou třídu. Na druhém stupni máme jednu hodinu matematiky týdně půlenou, aby mohla být výuka více individualizovaná. Škola také nabízí možnost rozvíjet své schopnosti v rámci kroužků Matematický šikula. Učitelé matematiky se pravidelně účastní vzdělávacích konferencí, školení a seminářů (např. Konference Vzdělání pro budoucnost 2026 – Mensa, kde jsme představili systém naší práce s talenty (PST) na prvním stupni). V květnu 2026 jsme s tímto seznámili i učitele Libereckého kraje.

V rámci rozvoje matematické gramotnosti se všichni žáci naší školy zúčastnili matematického Klokana. Někteří žáci se také zapojili do Matematické i Logické olympiády, ale vnímáme stále klesající zájem o tyto soutěže. Větší zájem je o Pythagoriádu, do které se zapojily všechny třídy. Obvodní kola matematické olympiády a Pythagoriády se i v letošním školním roce konala na naší škole. Po letech jsme měli v matematické olympiádě v kategorii Z9 vítěze a tím pádem i účastníka krajského kola. Děti se s chutí zapojily i do dalších matematických soutěží, jejichž největší bonus je týmová spolupráce. Jedná se zejména o **MaSo** (Matematická soutěž), a to do podzimního i jarního kola. V jarním kole jsme si polepšili v celorepublikovém žebříčku o 64 míst, což konkrétně bylo v soutěžním místě druhé místo mezi základními školami. Do jarního kola nasazujeme mladší děti, aby se seznámily v doprovodu a pod dohledem těch starších se systémem soutěže. Na prvním stupni se zapojujeme do matematického putování. V Brlohu (Brněnská logická hra) jsme měli letos rekordní počet zapojených týmů, do semifinále postoupilo 12 týmů, těm nejlepším unikl postup do finále o dva body. **Purple Comet** je mezinárodní matematická soutěž až desetičlenných týmů. Děti řeší 20 úloh během 60 minut a úlohy jsou na naše poměry netypické. Přesto si děti poradily, nejlepší z našich pěti týmů byl 6. v ČR a 252. ve světě. **Šmoula** je poměrně mladá soutěž šifer, logiky a matematiky - letos proběhl třetí ročník. V **Abaku** jsme v dlouhodobé tabulce 23. mezi školami v ČR a postoupili jsme na Mistrovství ČR. Paní učitelka Vávrová se v turnaji učitelů umístila na 3. místě. Výrazně jsme se zlepšili v soutěžích Sudoku. Do školního kola **Sudoku v týmech** se zapojily desítky tříčlenných týmů a v krajském kole jsme pak získali postupové druhé místo.

V prosinci každoročně využíváme pro zpestření výuky **Adventní šifry** a **Vánoční turnaj** v deskových hrách. Na podzim jsme se zapojili do **Albi - Školní liga.**

Člověk a společnost

Výuka dějepisu na druhém stupni probíhá v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, zatímco předmět občanská výchova je vyučován v dotaci jedné hodiny týdně. Oba předměty společně přispívají k rozvoji historického vědomí a občanských kompetencí. Výuka dějepisu je založena především na principech badatelské výuky, která vede žáky k aktivnímu objevování historických souvislostí, práci s prameny, vyhledávání informací a formulaci vlastních závěrů. Důležitou součástí vyučování je také skupinové učení, diskuse a projektová výuka, které podporují spolupráci, kritické myšlení a schopnost

prezentovat získané poznatky. V některých třídách jsou využívána žákovská portfolia, do nichž si žáci průběžně zakládají své práce, projekty, pracovní listy i sebehodnocení. Portfolia umožňují sledovat individuální pokrok žáků a podporují jejich sebereflexi.
Významnou součástí výuky jsou také exkurze, vzdělávací výlety a návštěvy paměťových institucí, které žákům umožňují poznávat historii prostřednictvím autentických míst a zážitků. Ve školním roce se uskutečnila mimo jiné také zahraniční vzdělávací exkurze do bývalého koncentračního a vyhlazovacího tábora Osvětim, která žákům přiblížila tragické události druhé světové války. V rámci výuky dějepisu proběhl také projekt RETRO výstava, zaměřený na každodenní život v 80. a 90. letech 20. století. Žáci shromáždili historické předměty z domácností, roztřídili je podle tematických oblastí, vyhledali k nim potřebné informace a připravili výstavní expozici. Součástí projektu byly rovněž komentované prohlídky, které sami žáci vedli pro své spolužáky, rodiče i další návštěvníky.

Člověk a zdraví
Ve výuce tělesné výchovy byl kladen důraz na rozvoj pohybových dovedností, spolupráce, fair play a pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám. Vedle tradičních sportovních her byli žáci seznamováni také s méně obvyklými sporty a pohybovými aktivitami, mezi které patřily například softball, frisbee, lakros, ringet, tchoukball, bränboll či bumball. Cílem bylo rozšířit pohybové zkušenosti žáků a nabídnout jim širší spektrum sportovního vyžití.
Součástí výuky byla rovněž účast ve sportovních soutěžích pořádaných Asociací školních sportovních klubů České republiky (AŠSK). Žáci reprezentovali školu v basketbalu, florbalu, házené, fotbalu, volejbalu, nohejbalu a badmintonu. Díky účasti na těchto akcích měli možnost porovnat své dovednosti s vrstevníky z jiných škol a získat zkušenosti z organizovaných sportovních soutěží.
Významným úspěchem byla účast v branném závodě Battlefield, kde se žáci po úspěšném postupu kvalifikovali až do celorepublikového kola. Soutěž prověřila nejen jejich fyzickou připravenost, ale také orientaci v terénu, týmovou spolupráci a schopnost řešit praktické úkoly.
Žáci narození do roku 2011 se zapojili do školního poháru v boulderingu, který proběhl v Jungle Parku v Praze-Letňanech. Po skončení závodu si mohli vyzkoušet také parkourové prvky. Přestože se letos nepodařilo postoupit do finálového kola, účast byla pro žáky cennou zkušeností.
V zimním období proběhl lyžařský výcvikový kurz v Peci pod Sněžkou. Vzhledem ke kratší délce pobytu nebyla zařazena výuka běžeckého lyžování. Součástí programu bylo seznámení žáků se zásadami bezpečného pohybu na horách a pravidly chování na sjezdových tratích.
Žáci devátých ročníků se tradičně podíleli na přípravě vystoupení pro školní ples. Celkem 51 žáků (34 dívek a 17 chlapců) nacvičilo tři pohybové skladby kombinující prvky tance, akrobacie a skupinové spolupráce. Jejich vystoupení se setkalo s velmi pozitivním ohlasem.
Další významnou akcí byl vodácký kurz na řece Vltavě, kterého se zúčastnilo 48 žáků devátých tříd. Kurz přispěl nejen k rozvoji vodáckých dovedností, ale také k posílení samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce mezi účastníky.
V závěru školního roku byl uspořádán dvoudenní sportovní den pro žáky druhého stupně. Akce byla rozdělena na dvě věkové kategorie – 6. a 7. ročníky a 8. a 9. ročníky. Program zahrnoval tradiční i netradiční sportovní disciplíny, například stolní tenis, bränboll či bumball. Součástí byly také týmové úkoly zaměřené na spolupráci, orientační běh, štafety a výběhy do schodů. Žáci prokázali vysokou míru nasazení, sportovního ducha, schopnost spolupracovat i respektovat pravidla a soupeře. Akce významně přispěla k podpoře zdravého životního stylu a posílení třídních kolektivů.
Z organizačních důvodů spojených s termínem vodáckého kurzu se škola letos nezúčastnila fotbalového turnaje o Pohár Františka Pláničky.
Tradiční fotbalové utkání učitelů proti žákům devátých tříd se uskutečnilo na hřišti v areálu Roháčových kasáren, neboť školní sportoviště bylo v době konání akce omezeno probíhající rekonstrukcí fasády a výměnou oken.
Otázkám souvisejícím se zdravým životním stylem se žáci věnovali také v hodinách výchovy ke zdraví, přírodopisu a chemie.

Umění a kultura

Pěvecký sbor školy se v průběhu školního roku zúčastnil několika významných kulturních akcí. Vystoupil na tradičním Koncertu při svíčkách v kostele sv. Václava na Čechově náměstí a dále se zapojil do společného vystoupení smíšeného pěveckého sboru žáků základních škol Prahy 10 s Bárou Basikovou na vánočních trzích na Kubánském náměstí. Sbor také vystoupil na Jarmarku Karla Čapka, kde představil dobový repertoár písní ze 30. let 20. století.

V květnu se deváté ročníky rozloučily slavnostním absolventským plesem ve vršovickém Vzletu. Večerní program oživila pěvecká a taneční vystoupení učitelů a žáků naší školy.
V souladu s plánem na tento školní rok jsme se ve výtvarné výchově zaměřili na mezipředmětovou spolupráci a její propojení s dalšími předměty. Letos jsme se soustředili především na hlubší integraci dějin umění, abychom žáky seznámili s nejvýznamnějšími uměleckými osobnostmi probíraných epoch. Cílem bylo rozvíjet širší, hlubší a kreativní pohled na probírané učivo z různých úhlů. Aby žáci látku lépe pochopili a díky vlastní kreativitě ji i prožili, vytvořili jsme speciální pracovní listy s otázkami na míru, které využívaly badatelskou metodu. Díky tomu vzniklo množství velmi zajímavých výtvarných prací. Na konci dubna se žáci I. i II. stupně zapojili do dvou výtvarných soutěží, do nichž jsme celkem zaslali 29 prací. První z nich s názvem „Chraň naše vody – buď vodní hrdinkou nebo hrdinou!“ vyhlásilo Ministerstvo zemědělství u příležitosti Světového dne vody 2026. Pro naše žáky bylo přínosné, že se seznámili s problematikou dostupnosti pitné vody ve světě a uvědomili si, že ne všichni lidé mají na Zemi stejné podmínky. Druhá výtvarná soutěž nesla téma „Učení je radost!“. Toto téma nabídlo bohaté kreativní možnosti a přineslo množství originálních nápadů, které děti velmi bavily. V rámci tematické práce jsme s žáky 9. tříd nově vytvořili a realizovali absolventské tablo na téma Karel Čapek. Výsledek byl následně vystaven na jejich závěrečném plesu v kulturním centru Vzlet. Další výraznou aktivitou, která propojila výtvarnou výchovu s jinými předměty, byla tvorba Land artu (krajinného umění) v Heroldových sadech během května a června. Žáci zpracovávali témata jako *architektura*, *zvíře* nebo *městečko* za použití přírodnin a netradičních materiálů a svá díla následně prezentovali. Tímto projektem se seznámili s uměleckými směry 20. století, rozvíjeli svou představivost, fantazii a dovednost práce s materiálem. Zároveň trénovali prezentaci před třídou a posilovali týmovou spolupráci. V závěru školního roku jsou jejich práce ve školních prostorách trvale vystaveny, takže si je mohou prohlédnout jak ostatní spolužáci, tak návštěvníci školy.
Divadelní soubor Čapek v letošním roce uvedl ve Vršovickém divadle MANA inscenaci Romeo a Julie inspirovanou tragédií Williama Shakespeara. Výsledkem byla úspěšná a divácky vřele přijatá divadelní hra, která potěšila spolužáky, rodiče i širší veřejnost.

Informatika

V průběhu školního roku se žáci 4. ročníku věnovali rozvoji informatického myšlení. Výuka probíhala jak formou unplugged aktivit (analýza dat, zpracování informací, základy kódování), tak za využití výpočetní techniky. Žáci získali dovednosti v textovém editoru, programu Malování. Oblast robotiky byla zastoupena prací s aplikací Robot Emil.
Pedagogický proces efektivně doplňovaly edukační weby ibobr.cz, umimeinformatiku.cz, wordwall.net a virtuální třída Google Classroom. V pátém ročníku si děti zopakovaly a v praktických úkolech prohloubily již nabyté dovednosti a znalosti. Programování probíhalo zejména ve virtuálním prostředí ozoblockly a na portálu umimeto.org.
Druhý stupeň pracoval v souladu s novým ŠVP, v 8. a 9. ročníku měli žáci oproti nižším ročníkům nižší časovou dotaci v důsledku přechodu na nový ŠVP.

Školní žákovský parlament

Školní parlament se schází pravidelně jednou měsíčně, vždy na začátku kalendářního měsíce. Každá třída je zastoupena dvěma volenými zástupci, kteří na jednáních předávají podněty svých spolužáků a podílejí se na řešení aktuálních témat. Součástí parlamentu je také mluvčí školního parlamentu, který

prostřednictvím školního rozhlasu informuje žáky o důležitých akcích, novinkách a aktivitách školy. Významnou součástí činnosti parlamentu je organizace tematických akcí pro celou školu. Každý měsíc připravují členové parlamentu speciální den, během kterého mohou žáci přijít do školy podle předem vyhlášeného tématu. V průběhu školního roku se uskutečnil například Den ve školním merchi, Den s plyšáky, Den v džínách, Zvířátkový den a řada dalších tematických dnů, které přispívají k posilování školní sounáležitosti a vytváření příjemné atmosféry ve škole. Během školního roku parlament uspořádal také několik anket zaměřených na život školy. V anketě o nové barvy školy zvítězila kombinace černé a zlaté, která bude postupně využívána při prezentaci školy a školních akcích. Velký ohlas zaznamenala také anketa Cena bratří Čapků, jejímž cílem bylo ocenit pedagoga, kterého si žáci nejvíce váží. V letošním ročníku získal nejvyšší počet hlasů Mgr. Roman Jehlička. Školní parlament se rovněž aktivně zapojil do projektu Moje stopa, který realizuje Městská část Praha 10. V rámci projektu žáci navrhovali a vybírali možnosti zlepšení školního prostředí. V letošním hlasování zvítězil návrh na pořízení multifunkčního informačního displeje, který bude sloužit k zobrazování systému Bakaláři, informací o školních akcích, fotografií a dalších důležitých sdělení.
V souvislosti s přechodem školy na režim zcela bez mobilních telefonů připravil školní parlament mezi žáky dotazníkové šetření zaměřené na vybavení tříd pro trávení přestávek. Žáci měli možnost navrhnout hry, pomůcky a další vybavení, které by jim pomohlo smysluplně využívat volný čas během přestávek. Členové parlamentu se rovněž podíleli na realizaci dlouhodobého projektu „Škola v režimu letadlo“, který probíhal po dobu jednoho pololetí. Jeho cílem bylo zjistit, zda a jak budou žákům i pedagogům během vyučování mobilní telefony chybět a jaký vliv může mít jejich omezení na školní prostředí, mezilidské vztahy a soustředění při výuce. Výsledky projektu poskytly škole cennou zpětnou vazbu při přípravě nových pravidel používání mobilních telefonů.

5.2.3 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	200	233	44	0	0
NJ	0	168	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

5.2.4 Celkové hodnocení žáků

V – prospěli s vyznamenáním, P – prospěli, N – nehodnoceni, 5 – neprospěli.
Bez hodnocení – žáci, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí.

1. pololetí

	Žáků celkem	V	P	N	5	Bez hodnocení
1. stupeň	342	336	5	0	0	1
2. stupeň	232	166	63	1	0	2

2. pololetí

	Žáků celkem	V	P	N	5	Bez hodnocení
1. stupeň	345	331	7	0	0	7
2. stupeň	233	162	66	0	1	4

5.2.5 Výchovná opatření

Pololetí	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele	Napomenutí	Důtka	Důtka ředitele	Druhý stupeň z chování	Třetí stupeň z chování
I.	51	1	24	3	1	0	0
II.	205	6	13	3	2	0	0

Důtky ředitele školy byly projednány pedagogickou radou. Veškeré kázeňské problémy jsme řešili okamžitě, bez zbytečných prodlev.

5.2.6 Závěrečné zkoušky „deváťáků“

V tomto školním roce proběhl již 17. ročník Závěrečných zkoušek devátých ročníků (ZZD), které jsou tradiční součástí vzdělávacího programu školy a představují důležitý krok na závěr povinné školní docházky. Letošní ročník byl realizován v nově koncipované podobě, která kladla důraz na samostatnou práci žáků, prezentaci získaných znalostí a ověření klíčových kompetencí.
9. června proběhly obhajoby závěrečných prací, na kterých žáci představovali výsledky své práce před zkušební komisí. Témata si vybírali podle vlastních zájmů a zaměření.
Ve dnech 10.–12. června následovala vlastní část závěrečných zkoušek, během níž žáci skládali zkoušky z českého jazyka a matematiky. Zkoušky ověřovaly úroveň znalostí a dovedností získaných během studia na druhém stupni základní školy a zároveň schopnost jejich praktického využití.
Závěrečné zkoušky představují pro žáky nejen možnost prokázat své vědomosti, ale také příležitost rozvíjet samostatnost, odpovědnost a prezentační dovednosti. Úspěšné absolvování ZZD je symbolickým završením jejich působení na základní škole a významným krokem na cestě k dalšímu vzdělávání.
Dokonalou tečkou bylo předávání výsledků ZZD v divadle MANA za přítomnosti rodičů. Děti kromě desek s hodnocením dostávaly svou tablovou fotografii a pamětní minci školy (volba srdcem nebo rozumem).

5.2.7 Přijímací řízení na střední školy

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	13	6
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
21	5	4	5	8	10	53

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
6	0	0	0	4	0	10

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
10 (z celkového počtu uvedeného v bodě b)	1

e) na zahraniční střední školu přijati: 1

f) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a pokračují v dalším studiu (G, SŠ nebo SOU)
- v devátém ročníku: 64
- v nižším ročníku: 1

g) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a nepokračují v dalším studiu (G, SŠ nebo SOU):
- v devátém ročníku: 0
- v nižším ročníku: 0

5.2.8 Žákovská knihovna

Školní knihovna byla i v průběhu tohoto školního roku pravidelně přístupná každý den o velké přestávce a dále odpoledne v čase od 13:30 do 14:00. Žáci využívali tento čas k zapůjčení knih, ale také k samotnému čtení či zpracovávání školních projektů a referátů.
Knihovna je určena jak žákům, tak pedagogům. Nabízí široký výběr titulů povinné a doporučené žákovské četby, encyklopedií a odborné literatury, ale také mnoho starších i současných titulů literatury pro děti a mládež, a to od českých i zahraničních autorů. Fond knihovny byl v letošním roce částečně obměněn – vyřazeny byly staré a již neatraktivní tituly, naopak doplněny byly knižní novinky. Některé tituly byly zařazeny na základě loňského žákovského hlasování o nejoblíbenější knihu školy. Prostor knihovny byl opět využíván také jako místo pro besedy, přednášky a další školní akce (např. RETRO výstava). Vyučující českého jazyka zde vedli dílny čtení, čtenářské lekce a další projekty v rámci výuky literatury. V březnu – měsíci knihy – proběhl již podruhé knižní swap, kde si žáci mohli mezi sebou vyměnit knihy.
Knihovna tak i nadále plní funkci nejen místa pro půjčování knih, ale také prostoru podporujícího rozvoj čtenářské gramotnosti, samostatného vzdělávání a společných komunitních aktivit.

5.2.9 Udržitelný rozvoj a EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) je na škole realizován v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Školní plán EVVO je systematicky propojen se školním vzdělávacím programem, zejména v oblasti vzdělávacích cílů, očekávaných výstupů, výchovných a vzdělávacích strategií, forem výuky, učebních osnov a evaluace. Důraz je kladen na rozvoj environmentální gramotnosti žáků, budování odpovědného vztahu k přírodě a životnímu prostředí a podporu aktivního občanského přístupu k řešení environmentálních problémů. Významnou roli při realizaci programu hrají praktické činnosti, zážitkové učení a využívání mezipředmětových vztahů.
Při naplňování cílů EVVO škola dlouhodobě spolupracuje s organizacemi zaměřenými na ekologickou výchovu a environmentální vzdělávání. Důležitá je také úzká spolupráce s třídními učiteli, kteří jednotlivé aktivity začleňují do výuky a podílejí se na jejich organizaci a vyhodnocování.

V průběhu školního roku pokračovala škola v zapojení do projektů Evropské unie „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“, jejichž cílem je podpora zdravého životního stylu a vytváření správných stravovacích návyků u žáků. Součástí těchto aktivit byla také ochutnávka různých druhů sýrů pro žáky prvního stupně, během níž se děti seznámily s původem, výrobou i nutriční hodnotou mléčných výrobků.
V rámci výuky pracovních činností, prvouky a přírodovědy měli žáci možnost aktivně se zapojit do pěstování melounů. Sami si připravili sazenice, pečovali o rostliny a průběžně sledovali jejich růst a vývoj. Prostřednictvím této činnosti získávali praktické zkušenosti s pěstováním rostlin, poznávali základní biologické procesy a učili se odpovědnému přístupu k živým organismům.
Významná část výuky byla pravidelně realizována mimo školní budovu. Žáci využívali školní zahradu i blízké okolí školy k pozorování přírodních jevů, praktickým činnostem, badatelské výuce a environmentálním aktivitám. Přímý kontakt s přírodním prostředím přispíval k lepšímu pochopení probíraných témat a podporoval pozitivní vztah žáků k přírodě.
V průběhu roku se několik tříd zúčastnilo škol v přírodě, lyžařského výcvikového kurzu a vodáckého kurzu. Tyto pobytové akce rozvíjely nejen pohybové dovednosti a podporovaly zdravý životní styl, ale zároveň vedly žáky k poznávání přírodního prostředí, týmové spolupráci, samostatnosti a odpovědnosti.
Nedílnou součástí každodenního života školy bylo průběžné třídění odpadu. Žáci byli vedeni k odpovědnému nakládání s odpady a k uvědomění si významu recyklace a ochrany přírodních zdrojů. Environmentální témata byla pravidelně zařazována do výuky i do běžného fungování školy.
V říjnu se uskutečnila tradiční celoškolní charitativní výstava dýní, do které se zapojili žáci, rodiče i zaměstnanci školy. Akce podpořila nejen kreativitu a spolupráci, ale také posílila komunitní charakter školy a přispěla k podpoře charitativních aktivit.
V období adventu proběhly adventní dílny zaměřené na tradiční řemeslné a výtvarné činnosti. Při tvorbě dekorací byl kladen důraz na využívání přírodních a recyklovatelných materiálů, čímž byli žáci vedeni k principům šetrného a udržitelného způsobu života.
V prvním pololetí se žáci zapojili do přírodovědné soutěže „Pražský pramen“, která rozvíjela jejich znalosti z oblasti přírodních věd, schopnost samostatného uvažování a zájem o poznávání přírody. Přírodovědná a ekologická témata byla rovněž součástí projektového týdne, během něhož se žáci věnovali různým aktivitám zaměřeným na ochranu životního prostředí, udržitelný rozvoj a odpovědné chování člověka vůči přírodě.
U příležitosti Dne Země navštívili žáci druhého stupně filmovou projekci „Indie“ v kině Světozor. Projekce nabídla prostor k zamyšlení nad globálními environmentálními a společenskými tématy a byla následně využita jako podnět k diskusím v rámci výuky.
Ve druhém pololetí se uskutečnil také Den dobrovolnictví, knižní SWAP a akce na téma “Recyklace mobilních telefonů”, do které se zapojila celá škola.
Realizované aktivity přispěly k rozvoji znalostí, dovedností a postojů žáků v oblasti ochrany životního prostředí, zdravého životního stylu a udržitelného rozvoje. Současně podporovaly jejich samostatnost, spolupráci, zodpovědnost a aktivní zájem o dění ve svém okolí.

Přehled uskutečněných projektů a programů EVVO

V průběhu školního roku byly realizovány četné aktivity podporující environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, které vhodně doplňovaly výuku a přispívaly k rozvoji vztahu žáků k přírodě, zdravému životnímu stylu a udržitelnému rozvoji.
Významnou součástí programu byla výuka realizovaná mimo školní budovu. Žáci se účastnili vzdělávacích aktivit v přírodním prostředí, například v Kunratickém lese, Hostivařském lese, Prokopském údolí, na Dívčích hradech, v Jizerských horách nebo v Českém ráji. Třídy III.A a III.B se v rámci programu Akademie Učíme se venku opakovaně zapojily do výuky v přírodě, která rozvíjela badatelské dovednosti a podporovala přímé poznávání přírodních jevů.
K poznávání přírody a životního prostředí přispěly také exkurze a vzdělávací programy. Žáci navštívili Botanickou zahradu, Zoologickou zahradu hlavního města Prahy, Národní muzeum, Národní

zemědělské muzeum, Muzeum Prahy, Trilopark a Planetárium Praha. Zajímavými programy byly například „Pohyby planet“, „Planety v hrsti“, „Sluneční soustava“ nebo „Zrození Země“. Žáci pátých tříd absolvovali program „Vltava slavná a splavná“, který je seznámil s významem řeky Vltavy a její rolí v historii i současnosti. V Prokopském údolí poznávali žáci pražskou přírodu a krajinu, na Dívčích hradech se seznámili s projektem návratu koně Převalského do volné přírody.
Součástí školního roku byly také tematické projektové týdny. Žáci druhého ročníku se věnovali tématu voda, třetí ročníky zkoumaly vesmír a čtvrté ročníky pracovaly na projektu „Příroda pokaždé jiná“. Na druhém stupni proběhl projektový týden zaměřený na mezioborové vzdělávání, jehož součástí byla také environmentální a přírodovědná tematika.
K rozvoji přírodovědné gramotnosti přispěla účast žáků v soutěži Přírodovědný klokan. Žáci se rovněž zapojili do různých badatelských a poznávacích aktivit zaměřených na historii Země, vývoj člověka a přírodní procesy. Mezi oblíbené programy patřila například návštěva výstavy o Lucy v Národním muzeu, program „Pátrání po mamutovi“ nebo návštěva Triloparku.
V průběhu roku se uskutečnila řada pobytových akcí a škol v přírodě. Žáci navštívili například rekreační středisko Blaník, Toulovcovy Maštale, Levínský Kocour nebo se zúčastnili programu „Šumavské dobrodružství“. Starší žáci absolvovali vodácký kurz na Vltavě, turistické výlety do okolí Vlašimi, na Konopiště či Karlštejn a několikadenní pobyty v přírodě. Tyto akce podporovaly nejen pohybové aktivity, ale také poznávání přírodního prostředí a rozvoj samostatnosti.
Environmentální a společenská témata byla podpořena rovněž návštěvou filmových projekcí. Žáci navštívili projekce v rámci festivalu Jeden svět a žáci druhého stupně zhlédli u příležitosti Dne Země dokumentární film „Indie“ v kině Světozor. K podpoře zdravého životního stylu přispěl program Zdravá 5.
Po celý školní rok škola podporovala také aktivity zaměřené na sdílení, spolupráci a udržitelnou spotřebu. Příkladem byl celoškolní knižní swap, během něhož si žáci mohli vzájemně vyměňovat knihy a podpořit tak opětovné využívání věcí a rozvoj čtenářské gramotnosti.
Realizované aktivity významně přispěly k naplňování cílů EVVO. Žáci získávali nové poznatky o přírodě a životním prostředí, rozvíjeli své praktické dovednosti, schopnost spolupráce a odpovědný přístup k ochraně přírody i k místu, ve kterém žijí.

5.2.10 Školy v přírodě, sportovní kurzy

Ve školním roce 2025/2026 proběhly tyto školy v přírodě:
1.06.2026 - 5.06.2026 - škola v přírodě RS Blaník, Smršťov, Louňovice pod Blaníkem, I.A, I.C, II.B, II.C, III.C, IV.B, celkem 144 žáků, 15 dospělých.
15.06.2026 - 19.06.2026 - škola v přírodě, hotel Renospond, Zderaz, Proseč u Skutče, IV.A, IV.C, celkem 49 žáků, 6 dospělých.
15.06.2026 - 19.06.2026 - vodácký kurz, Kemp Rožmberk, Rožmberk nad Vltavou, Český Krumlov, Nové Spolí, Kemp U Kučerů, Zlatá Koruna, IX.A, IX.B, IX.C, celkem 48 žáků, 5 dospělých

V prvním pololetí probíhal plavecký výcvik druhých tříd, v druhém pololetí absolvovaly plavecký výcvik třetí třídy. Čtvrté a páté třídy se zapojily do výuky dopravní výchovy. První, druhé, třetí i čtvrté třídy byly zapojeny do programu Trenéři do škol. Proškolení trenéři nabízeli dětem v jedné hodině tělocviku týdně pestrou pohybovou činnost a možnost vyzkoušet si různé sporty pod odborným vedením.

5.2.11 Polytechnická výchova

Předmět pracovní činnosti dlouhodobě buduje u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem, přírodě a rozvíjí klíčové dovednosti pro praktický život. Zatímco na 1. stupni se žáci realizují především v rámci třídních kolektivů s důrazem na jemnou motoriku, od 5. ročníku probíhá výuka v tematických skupinách v odborných učebnách – na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni či počítačové učebně,

a to plně v souladu s RVP a ŠVP. Cílem výuky ve 4. čtvrtletí bylo navázat na předchozí teoretické znalosti tvorbou konkrétních výrobků tak, aby žáci zažívali radost a úspěch z odvedené práce.
Na 1. stupni (3. – 5. ročník) se děti věnovaly různorodým kreativním technikám. Žáci si vyzkoušeli pěstování vlastních melounů od semínka po klíčení a v rámci rozvoje trpělivosti a jemné motoriky tvořili technikou origami (motýli), kombinovanou technikou (ptáčci z vlny, ovečky) či proplétáním papírových mozaik a skládáním bytelných novinových kostek. Výuka úspěšně propojovala teorii s praxí – při výrobě ryb žáci využili geometrické kolmice a v rámci mezipředmětových vazeb s českým jazykem vyráběli kostýmy, natáčeli a stříhali vlastní videa na motivy přečtených knih.
Na 2. stupni (6.–8. třída) byl kladen velký důraz na polytechnickou výchovu, bezpečnost práce a rozvoj občanské i finanční gramotnosti skrze charitativní projekty. Žáci se učili pracovat s netradičními materiály – vyřezávali nožem do přírodních klacků, tvořili „domy snů“ z kartonů a osmáci si vyzkoušeli práci s kůží a kovovými razidly při výrobě přívěsků.
Škola se v tomto období výrazně zaměřila na projekty se sociálním a ekologickým přesahem. Na školní jarmark žáci vyrobili roboty ze zbytků dřeva, mýdla a háčkované brože. Výtěžek z prodeje těchto produktů, stejně jako z dřevěných medailí pro charitativní běh, putoval na dobročinné účely. V oblasti pěstitelství a chovatelství žáci propojili manuální činnosti s digitálními technologiemi – v chovatelství natočili videoprezentace o zodpovědné péči o domácí mazlíčky, v pěstitelských pracích dekorovali květináče metodou decoupage pro vlastnoručně namnožené pokojové rostliny. Sedmáci pak v rámci vaření úspěšně pronikli do tajů mezinárodní kuchyně a cizích kultur. V hodinách informatiky vytvořili žáci druhého stupně objekty pomocí CAD aplikace, které následně zhmotnili na 3D tiskárně.
Všechny stanovené cíle ŠVP byly ve všech ročnících úspěšně naplněny. Výuka byla v závěru zakončena reflexí, kde žáci sami hodnotili, které činnosti pro ně byly největším osobním přínosem.

5.2.12 Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Práce s talenty (PST) na 1. stupni je pevně ukotvena v rozvrhu tříd i učitelů. Práce se rozběhla prakticky ihned, v prvních třídách až od listopadu. Na druhém stupni s dětmi pracujeme průběžně, zejména v půlených hodinách. Žáky prvních tříd jsme otestovali pomocí hry Logeo. Po dobrých zkušenostech z minulých let nás Invenio (Masarykova univerzita v Brně) požádalo o pilotní testování nových logických diagnostických her.
I letos jsme ve spolupráci s NPI zorganizovali další ročník Školy hrou. Letošní celodenní seminář měl opět vysokou účast učitelů z celé ČR. Tematicky byl věnován logickým aktivitám bez čísel. Kroužky Matematických šikulů byly tři. Dvě skupiny prvního stupně vedl v tandemu Ing. Liška s Mgr. Vávrovou, druhostupňové děti pak Mgr. Vávrová. Pod jejím vedením žáci i letos úspěšně řešili úlohy Brlohu a zapojili se do řešení Sudoku týmů. Při práci s talenty využíváme pestrou nabídku deskových her a hlavolamů, které průběžně obohacujeme.
Stále pracujeme na metodice k PST, což by měl být hlavně soubor nápadů a materiálů pro všechny skupiny.

5.2.13 Přípravné třídy, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Ve školním roce 2025/2026 bylo ve škole podpořeno celkem 137 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro 12 z nich byl vytvořen individuální vzdělávací plán na základě doporučení školských poradenských zařízení. Jednalo se o žáky se specifickými poruchami učení. Všechny individuální vzdělávací plány jsou pravidelně vždy na konci školního roku podrobně vyhodnocovány s ohledem na to, zda metody výuky vyhovují speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Pro ostatní žáky, jejichž vzdělávání vyžaduje individuální přístup, byly vypracovány plány pedagogické podpory. Do této skupiny patří rovněž žáci s odlišným mateřským jazykem. V letošním školním roce jich bylo 76. Rovněž plány pedagogické podpory bývají v pravidelných intervalech vyhodnocovány, zpravidla jednou za pololetí. Pokud taková podpora žákovi již nevyhovuje, bývá následně doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení. Tvorba individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické

podpory je konzultována se školní speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní či školským poradenským zařízením.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení probíhaly pravidelné hodiny speciálně pedagogické péče se školní speciální pedagožkou.

Se školou pravidelně spolupracují pracovníci školských poradenských zařízení a všem žákům navrženým k vyšetření ve školském poradenském zařízení se dostalo odborné péče. V podzimních měsících proběhl již tradiční plošný screening ve 2. třídách a návštěva v 1. třídách, kterou každoročně provádějí pracovnice (psycholožka a speciální pedagožka) školského poradenského zařízení PPP pro Prahu 3 a 10.

Ve škole nejsou přípravné třídy, ke konci školního roku se však pravidelně uskutečňuje tzv. škola nanečisto pro budoucí žáky 1. tříd.

V letošním školním roce pracovalo ve škole 10 asistentek/asistentů pedagoga.

žáci se SVP (stupeň PO 1 - 4)	z toho žáci s poruchou autistického spektra	z toho žáci s odlišnými kulturními a životními podmínkami	z toho žáci s nadáním či mimořádným nadáním
137	0	8	4

Statistika podpůrných opatření

žáci s plánem pedagogické podpory, tj.	žáci s 1. stupněm podpůrných opatření	žáci s 2. stupněm podpůrných opatření	žáci s 3. stupněm podpůrných opatření	žáci s 4. stupněm podpůrných opatření
76	77	41	18	1

Žáci přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8.r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

5.2.14 Začleňování žáků cizinců, podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V tomto školním roce pokračovalo začleňování žáků cizinců a systematická podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem probíhala třikrát týdně výuka češtiny. Školní speciální pedagožka průběžně sledovala celkovou situaci žáků s OMJ a v případě potřeby poskytovala cílenou podporu a odborné konzultace jak samotným žákům, tak jejich vyučujícím. Nově příchozím žákům i těm, u kterých nadále přetrvávaly potíže s osvojováním českého jazyka, byl vypracován plán pedagogické podpory. Tento plán pedagogové v průběhu roku pravidelně vyhodnocovali a upravovali podle aktuálních potřeb a pokroků jednotlivých žáků. Při řešení problémů se školním prospěchem, chováním nebo vrstevnickými vztahy učitelé úzce spolupracovali se školním poradenským pracovištěm. V případě potřeby a pro usnadnění komunikace s rodinami pomáhala ukrajinsky mluvící vychovatelka školní družiny. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou se navíc podařilo úspěšně zajistit adekvátní podpůrná opatření pro žáky-cizince se speciálními vzdělávacími potřebami. Na prvním stupni dostávají žáci s OMJ podporu i od asistentů pedagoga.

5.3 Hodnocení školní družiny

Stav k 30. 6. 2026:

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	9	235
Školní klub	0	0

Charakteristika ŠD
Školní družina je školské zařízení určené pro zájmové vzdělávání žáků 1. stupně, které zajišťuje výchovnou, vzdělávací, rekreační a sociální činnost v době mimo vyučování. Navazuje na vzdělávací proces základní školy a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte a k rozvoji klíčových kompetencí.
Poskytuje žákům bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém mají možnost smysluplně trávit volný čas, rozvíjet své zájmy, schopnosti a dovednosti, připravovat se na vyučování. Součástí programu jsou odpočinkové, rekreační, sportovní, kulturní, výtvarné, pracovně-technické i přírodovědné aktivity, které respektují individuální potřeby a věkové zvláštnosti dětí.
Její činnost upravuje školský zákon a vyhláška o zájmovém vzdělávání. Docházka do ní není povinná.

Režim ŠD
Do školní družiny byli ve školním roce přijímáni žáci 1. – 4. ročníku na základě písemné přihlášky podané zákonnými zástupci. Družina byla organizačně rozdělena do jednotlivých oddělení, přičemž kapacita jednotlivých oddělení nepřesáhla 30 žáků. Provoz školní družiny probíhal ve dnech školního vyučování v ranních hodinách od 6:30 do 7:45 a odpoledne od 11:40 do 17:30, plynule tak navazoval na školní výuku. Pro děti byl připravován rozmanitý program zaměřený na výchovně-vzdělávací, zájmové, kulturní, sportovní i relaxační činnosti. Součástí odpoledního programu byla také možnost přípravy na vyučování a rozvoje pracovních návyků.

Personální podmínky
Ve školním roce 2025/2026 působilo ve školní družině celkem 9 pedagogických pracovníků, z toho 7 vychovatelek a 2 vychovatelé. Všichni vykonávali svou činnost na plný pracovní úvazek. Odbornou kvalifikaci splňovalo 8 pedagogů, jeden vychovatel si ji průběžně doplňoval studiem. Vychovatelé se po celý školní rok aktivně zapojovali do dalšího vzdělávání prostřednictvím webinářů a akreditovaných kurzů zaměřených na profesní rozvoj. Nedílnou součástí činnosti školní družiny byla rovněž spolupráce se středními a vyššími školami pedagogického zaměření, kterým vychovatelé poskytovali odborné vedení studentkám během jejich pedagogické praxe.

Prostory a vybavení
Školní družina zajišťovala svou výchovně-vzdělávací a zájmovou činnost převážně v kmenových třídách. Prostory využívané pro činnost družiny byly vybaveny účelným a moderním nábytkem, herními prvky a dalšími pomůckami, které vytvářely příjemné a podnětné prostředí pro vzdělávání, hru, tvořivé činnosti i odpočinek. Součástí vybavení tříd byly interaktivní tabule s připojením k internetu, vhodný nábytek s dostatečnými úložnými prostory a relaxační zóny s koberci určené k odpočinku a volnočasovým aktivitám. K rozvoji tvořivosti, logického myšlení a sociálních dovedností sloužily nové společenské hry, stavebnice, hračky a hlavolamy. Pro podporu pohybových aktivit a pobytu venku byla školní družina průběžně vybavována sportovními pomůckami, které děti využívaly jak při běžné činnosti, tak během škol v přírodě. Při každodenních aktivitách děti pravidelně využívaly přilehlý park v Heroldových sadech i dětské hřiště na Čechově náměstí. Tyto prostory poskytovaly vhodné podmínky pro sportovní, rekreační i relaxační činnosti. Z důvodu rekonstrukce školy byly prostory školní zahrady a školního hřiště používány omezeně.
Součástí zázemí školní družiny byl také kabinet vychovatelů, který sloužil k přípravě pedagogické

práce a organizaci chodu družiny. Prostor byl využíván rovněž k metodickým poradám, odborným konzultacím a ke sdílení zkušeností a inspirace mezi jednotlivými vychovateli.

Prevence rizikového chování

Školní družina vytváří bezpečné a podnětné prostředí podporující zdravý vývoj dětí. Důraz klademe na prevenci rizikového chování a osvojení základních zásad bezpečnosti, které děti uplatní nejen ve škole a družině, ale i v každodenním životě. Děti vedeme k ohleduplnosti, zodpovědnosti a bezpečnému chování. Vzniklé konflikty a nedorozumění řešíme bezodkladně – společně o situacích hovoříme, připomínáme si nastavená pravidla a hledáme alternativní řešení, často v rámci komunitních kruhů. Tímto způsobem posilujeme schopnost empatie, komunikace a zdravé sebevědomí. Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči, třídními učiteli, asistenty pedagoga i školním poradenským pracovištěm. Děti se pravidelně účastní kulturních a divadelních představení s preventivním zaměřením, která jim umožňují vnímat různé situace aktivně a zážitkově – často se samy stávají součástí programu. V rámci dopravní výchovy navštěvujeme dopravní hřiště v Muzeu Policie ČR, kde si děti hravou formou upevňují pravidla bezpečnosti silničního provozu.

Spolupráce s rodiči

V průběhu celého školního roku byla rozvíjena otevřená a partnerská spolupráce s rodiči, založená na vzájemné důvěře, respektu a společném zájmu. Rodiče byli průběžně informováni o organizaci a chodu školní družiny, jejích pravidlech, denním režimu, plánovaných aktivitách i o individuálních potřebách a chování svých dětí. Vychovatelé pravidelně komunikovali se zákonnými zástupci, účastnili se třídních schůzek a úzce spolupracovali s třídními učiteli, asistenty pedagoga i pracovníky školního poradenského pracoviště. Díky této spolupráci bylo možné pružně reagovat na potřeby jednotlivých žáků a zajistit jednotný výchovný přístup. Případné výchovné či organizační záležitosti byly řešeny bez zbytečného odkladu, vždy s důrazem na otevřenou komunikaci, vzájemnou spolupráci a hledání vhodných řešení. Součástí spolupráce byly také společné akce pro děti a rodiče, například pikniky, společné snídaně, tvořivá odpoledne, či sezónní slavnosti. Tyto aktivity přispívaly k posilování vzájemných vztahů mezi rodinami a školou a podporovaly vytváření příjemné a přátelské atmosféry v rámci školní komunity.

Společné akce

V průběhu školního roku se školní družina aktivně zapojovala do pestré nabídky kulturních, vzdělávacích, přírodovědných, sportovních i zájmových aktivit. Nadále jsme rozvíjeli spolupráci s divadlem MANA a kinem Pilotů, jejichž programy pravidelně obohacovaly činnost družiny a přispívaly k rozvoji kulturního povědomí, fantazie a estetického cítění dětí. Školní rok byl zahájen ukázkovými hodinami sportovních a zájmových kroužků. Děti si vyzkoušely florbal pod vedením trenérů Florbalu Olymp a seznámily se s činností kroužku Malý průzkumník přírody. V září navštívily děti Muzeum Lega, kde měly možnost rozvíjet svou tvořivost, technické myšlení a představivost. Během podzimních měsíců se uskutečnil přírodovědný program zaměřený na svět plazů a děti navštívily divadelní představení v divadle MANA. Velký zájem vzbudily také filmové projekce v kině Pilotů (snímky „Kámoši z pouště“ a „Elio“). Součástí adventního období bylo tradiční zdobení vánočního stromku na Kubánském náměstí, návštěva pohádkových představení a divadelní inscenace „Zimní příběhy včelích medvídků“ a projekce kina Pilotů (Slečna Moxy a Superbráška), které navodily příjemnou předvánoční atmosféru. V druhém pololetí pokračovaly kulturní a vzdělávací akce návštěvami divadelních představení v divadle MANA (Bruncvík) a filmových projekcí v kině Pilotů (Na skok do divočiny). Velmi pozitivní ohlas měl také interaktivní hudebně-vzdělávací program „Dobrodružný příběh pavouka Čendy“, který děti aktivně zapojil do děje a podpořil jejich hudební i sociální dovednosti. Významnou součástí programu byly rovněž přírodovědné aktivity. Na závěr školního roku se všechny děti zúčastnily ke Dni dětí vzdělávacího programu „Papouškové a jejich život s Radkem a Jindrou“, během něhož se poutavou formou seznámily se životem exotických ptáků

a zásadami péče o ně, účastnily se oblíbených snídaní s rodiči, pikniků a rozloučily se s koncem školního roku zmrzlinou.
Všechny uskutečněné akce významně přispěly k rozvoji osobnosti dětí, rozšiřování jejich znalostí, podpoře kreativity, pohybových schopností i sociálních dovedností. Zároveň dětem nabízely příležitosti k získávání nových zážitků, poznávání okolního světa a smysluplnému trávení volného času.

Prezentace školní družiny na veřejnosti
Školní družina se během školního roku aktivně prezentovala na veřejnosti, především prostřednictvím sociálních sítí, webových stránek školy, účastí v soutěžích, výjezdy na školy v přírodě. Stejně jako v předchozích letech spolupracovala s divadlem MANA a kinem Pilotů, které pravidelně navštěvovala v rámci kulturních programů.
Děti se zapojily do výtvarných soutěží pořádaných OC Europark ve Štěrboholích a OC Eden ve Vršovicích, podílely se na výzdobě vánočního stromku na Kubánském náměstí pod záštitou Městské části Praha 10 a účastnily se akce Den dobrovolnictví a volného času v Heroldových sadech a preventivních programů v Muzeu Policie.
Prezentace školní družiny probíhala také prostřednictvím sportovních aktivit. V rámci sportovních kroužků se děti zúčastnily přátelských utkání mezi školami, kde mohly rozvíjet týmového ducha a radost z pohybu.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Pedagogičtí zaměstnanci: V rámci rozvoje pedagogických kompetencí a sdílení dobré praxe absolvoval pedagogický sbor pracovní výjezd do Velkého Oseku, jehož hlavním pilířem byly interní workshopy, které si vyučující připravili a vedli vzájemně pro své kolegy. Program byl zaměřen na klíčové oblasti moderního vzdělávání, kam patřila pedagogická dovednost všímavosti, práce s nadanými žáky, pravidla pro používání telefonů ve škole, metodika proškolení žáků v invakuaci a představení administrativního nástroje Karta učitele. Kolegové se dále věnovali zefektivnění práce v předmětových komisích a metodických sdruženích, vymezení kompetencí a postavení asistentů pedagoga a praktickému využití QR kódů či metod E-U-R (RWCT) ve výuce. Součástí bloku byly také workshopy zaměřené na výuku v centrech aktivit, relaxační techniky, hry do třídnických hodin, pohybové hry s kompenzačním cvičením a v neposlední řadě koordinace očekávaných výstupů a kompetencí žáků 5. a 9. tříd. Organizace Soduro připravila pro celý pedagogický sbor interaktivní kurz prevence a šetrné sebeobrany Aktivní útočník. Individuální i skupinové supervize využívali vyučující, asistenti pedagoga, vychovatelé i členové ŠPP pod vedením paní Pivoňkové z organizace Člověk v tísni. Další individuální vzdělávání: NPI.cz: AI pro učitele na 1. st., Fyzika, která žáky baví, Kód, žák, škola: Jak posílit digitální kompetence učitelů, Proč a jak se revidovala chemie v RVP ZV a jak ji přijmout, Chemie a revidované RVP, Slovní hodnocení na 2. st., Dějepis v revidovaném RVP, Jak učit dějepis podle nového RVP, Tipy do výuky dějin 20. století v souladu s revidovaným RVP, Tělesná výchova v revidovaném RVP, Revidované RVP ve vaší škole, Aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí, Plynulý přechod z MŠ do ZŠ: adaptační období v 1. tř., Konference podpory plynulého přechodu z MŠ do ZŠ, Využití her ve výuce s integrovanými nadanými žáky: Škola hrou pošestnácté, Triády na 1. a 2. st., AI pro pedagogy uměleckých oborů, Formulář jako most mezi MŠ a 1. tř., Role asistenta pedagoga při podpoře adaptace žáků 1. roč., Matematika v revidovaném RVP, Geogebra jako účinný prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí žáků, Taktik: Let´s rock-Angličtina pro nejmenší, Classroom activities that really work, Barevná dobrodružství do AJ pro 1. st., M pro 1. st., Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II, Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. st., Životní vzdělávání, z. s.: Nápady na zpestření dějepisu, Jak hodnotit v dějepisu bez zkoušek a písemek, Výuka moderních dějin - nutná, chtěná, zábavná, Co číst s dětmi na 2. st., Metody RWCT v mluvnici, Karel Čapek - kompletní příprava na 16 hodin, Literární kroužky - efektivně strávený čas nad textem, Tipy

a nápady na mediální gramotnost, Záznamy z četby - smysluplný čtenářský deník, Ranní kruh s prvky kritického myšlení, Umělá inteligence v Canvě, Inkluzivní vzdělávání: Příprava žáků s OMJ na přijímací řízení, NPMK: Jak na čtenářskou dílnu (7 částí), Vlavici.cz: Asertivita, jak nevyhořet, Desatero pro asistenty pedagoga, Řešení konfliktů mezi dětmi na 1. st., Učíme společně, s.r.o.: Aktuality ve školství, Tvorba ŠVP, On-line aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí, Dys Centrum: Dyskalkulie, Neurodivergence ve škole I a II, Tereza: Učíme se venku, Akademie učíme se venku, Remedium: Základní krizová intervence, Konference Prevex, Tvořivá škola: Projektové vyučování, Tvořivé aktivity ve výuce AJ, Podpůrná cvičení pro efektivní učení s využitím kineziologie, Pohyb, který píše - grafomotorika, Analyticko-syntetická metoda čtení, MENSA: Konference vzdělávání pro budoucnost, Step by Step ČR, o.p.s.: Den ve třídě Začít spolu, Comenia Script, Pasparta: Vývojová dysfázie, Kniha a sešit pocitů, ÚMČ Praha 10: Škola a klimatická změna, Školní družina a školní klub v kompetenčním pojetí.

Počet pedagogů, kteří se zúčastnili jednotlivých akcí (kromě akcí k ŠVP)	43
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili akcí k ŠVP	5
Počet pedagogů, kteří se zúčastnili dlouhodobých akcí (cyklů)	6
Počet pedagogů, kteří si doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání	0
Počet pedagogů, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci	2

Nepedagogičtí zaměstnanci: RESK education s.r.o. - Zákoník práce ve školách, Platové předpisy, Jednotné hlášení 2026, DIGIDATARCH, spol. s r. o. - Elektronická spisová služba, TOTAL SERVICE a.s. - Školení e-spis LITE, BNSOFT s.r.o. - GINIS Standard – JMHZ II. část, Sportservis – Školení k provozu tělocvičen, sportovišť a dětských hřišť, JUDr. PhDr. Jiří Valenta: Odměňování pracovníků ve školství, Kamil Šlégr: Novely právních předpisů ve školství.

7. Poradenské služby školy

7.1 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště působilo ve složení: koordinátor pověřený ředitelkou školy řízením školního poradenského pracoviště, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholog, sociální pedagožka a školní speciální pedagožka. Členové týmu se pravidelně scházeli jednou týdně, v případě potřeby probíhaly konzultace a operativní jednání také v průběhu týdne. Nabídka jeho služeb byla průběžně představována pedagogům, zákonným zástupcům i samotným žákům.

Školní psycholog zajišťoval odborné psychologické poradenství pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.

Sociální pedagožka poskytovala podporu žákům, pedagogům i zákonným zástupcům při řešení běžných i náročnějších životních situací. Její činnost byla zaměřena především na komplexní pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem a dětem se sociálním znevýhodněním. Aktivně navazovala a rozvíjela spolupráci s rodinami žáků i s externími odborníky. V rámci preventivních aktivit pracovala s třídními kolektivy, v nichž se věnovala upevňování mezilidských vztahů, nastavování vhodných hranic a začleňování relaxačních technik do každodenního režimu žáků i pedagogických pracovníků. Podílela se také na organizaci zápisu do prvního ročníku.

Školní speciální pedagožka zajišťovala odbornou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odlišným mateřským jazykem. Pracovala s žáky individuálně i ve skupinách, uskutečňovala náslechy ve vyučovacích hodinách a prováděla orientační depistáže a speciálně-pedagogickou diagnostiku. Její závěry sloužily mimo jiné jako podklady pro následná odborná vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. Součástí její práce byla také metodická podpora a poskytování konzultací pedagogům, asistentům pedagoga a zákonným zástupcům. Aktivně spolupracovala s odbornými a specializovanými pracovišti, zejména se speciálněpedagogickými

centry, pedagogickopsychologickou poradnou pro Prahu 3 a Prahu 10, logopedy a dalšími odborníky. V průběhu školního roku rovněž průběžně doplňovala a rozšiřovala nabídku speciálně pedagogických pomůcek a metodických materiálů.

7.2 Výchovné a kariérové poradenství

Poradenské služby školy jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům. Po celý rok jsou sledovány a zajišťovány speciální vzdělávací potřeby žáků. Všem potřebným žákům se dostalo příslušné odborné péče jak v PPP pro Prahu 3 a 10, tak v jiných pražských PPP a SPC a v neposlední řadě také ve školním poradenském pracovišti.

Výchovná poradkyně sleduje a aktualizuje přehledy žáků s různými stupni podpůrných opatření, se závěry z vyšetření seznamuje příslušné vyučující a zákonné zástupce žáků. Sleduje přípravu a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, vede přehled o nákupu speciálních učebnic a pomůcek, případně zajišťuje podporu vzdělávání ve spolupráci s asistenty pedagoga a se ŠPP.

V rámci kariérového poradenství se žáci 8. ročníku zúčastnili semináře, ve kterém si vyzkoušeli práci s nástroji kariérového poradenství – práce s testy a kariérovými dotazníky. Žákům 9. ročníku jsou každoročně nabízeny testy studijních předpokladů, které pro naši školu organizuje PPP pro Prahu 3 a 10. Do školy pravidelně přicházejí zástupci středních škol a formou prezentací seznamují žáky 9. ročníků s nabídkou studia.

Výchovná a kariérová poradkyně konzultuje se žáky a rodiči výběr střední školy, seznamuje je s nabídkou studijních a učňovských oborů, pro žáky 9. tříd zajišťuje dostupné informační materiály. Žákům i rodičům jsou předávány nabídky dnů otevřených dveří na středních školách, je jim doporučována účast na veletrhu středních škol Schola pragensis.

Také v letošním roce se uskutečnila pravidelná informativní schůzka určená zákonným zástupcům žáků 5., 7. a 9. tříd, při které byli seznámeni s digitálním systémem přijímacího řízení.

7.3 Spolupráce s odd. sociálně-právní ochrany dětí a práce s rodinou MČ Praha 10

Škola pravidelně spolupracuje s OSPOD Prahy 10, s Policií ČR a s Městskou policií. Na žádost OSPOD vypracovávají třídní učitelé požadované zprávy. Městská policie dohlíží na bezpečnost silničního provozu před školou v exponovaných časech.

8. Hodnocení prevence sociálně-patologických jevů

Prevence rizikového chování je zakotvena v dokumentech školy Preventivní program, Školní preventivní strategie a krizových plánech, které byly na začátku školního roku, a i v jeho průběhu aktualizovány dle platné legislativy.
Po celý školní rok se žáci prvního i druhého stupně zúčastňovali preventivních programů, které byly realizovány lektory z Prev-Centra, z.ú. Každá třída od 2. do 9. ročníku absolvovala v každém pololetí 2 až 3 hodiny trvající program zvolený podle potřeb konkrétního kolektivu.
Ve třídě VIII.B proběhl program selektivní prevence vedený lektory z Prev-Centra, z.ú.
Žáci devátého ročníku absolvovali půlroční preventivní projekt “Hurá chyba” realizovaný Kulturní křižovatkou Vzlet ve spolupráci s dalšími organizacemi.
V tomto školním roce se podařilo navázat úzkou spolupráci s nízkoprahovým klubem Decima, a to zejména v rámci case managementu.
Základem prevence rizikového chování na naší škole je vytváření a posilování pozitivních vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Přátelské prostředí na škole vede k eliminaci sociálně patologických jevů.

9. Spolupráce s rodiči

Základními formami komunikace mezi školou a rodinou jsou pravidelné třídní schůzky, pohovorové hodiny pořádané na prvním i druhém stupni, tripartitní setkání realizovaná na prvním stupni a běžná komunikace prostřednictvím systému Bakaláři. Tripartity, kterých se účastní žák, jeho zákonný zástupce a učitel, poskytují prostor pro společné zhodnocení vzdělávacího pokroku dítěte, jeho působení ve třídním kolektivu a stanovení dalších vzdělávacích cílů. Rodiče mohou využívat také individuální konzultační hodiny, během nichž je možné podrobněji projednat prospěch, chování nebo specifické vzdělávací potřeby dítěte.
Komunikaci s rodiči usnadňují moderní informační a komunikační nástroje, především systém Bakaláři a prostředí Google učebny. Jejich prostřednictvím mohou zákonní zástupci průběžně sledovat studijní výsledky, absenci, zadání domácích úkolů, obsah aktuální výuky i zveřejněné vzdělávací materiály. Informace o dění ve škole, plánovaných akcích a dalších novinkách jsou rodičům pravidelně zasílány e-mailem, zveřejňovány na webových stránkách školy a sdíleny prostřednictvím oficiálních profilů školy na sociálních sítích Facebook a Instagram. Tím je zajištěna dostupnost, přehlednost a transparentnost předávaných informací. Škola rodiče aktivně zapojuje také do školních a komunitních akcí. K tradičním a oblíbeným aktivitám patří tematické projektové dny, adventní a velikonoční dílny, školní ples, vystoupení školního divadelního souboru a další kulturní a společenské události. Společná setkávání přispívají k posilování vzájemných vztahů a podporují pocit sounáležitosti mezi školou, žáky a jejich rodinami. Důležitým partnerem školy je Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ). Prostřednictvím volených zástupců umožňuje rodičům podílet se na utváření školní kultury, přípravě a organizaci jednotlivých akcí i na diskusi o dalším rozvoji a strategickém směřování školy. SRPŠ poskytuje škole i potřebnou zpětnou vazbu. Významnou součást podpory rodin představuje rovněž činnost školního poradenského pracoviště. Rodiče mohou individuální potřeby svých dětí konzultovat s výchovnou a kariérovou poradkyní, školním psychologem, sociální pedagožkou, speciální pedagožkou a metodičkou primární prevence. Poradenský tým se ve spolupráci s rodinou podílí na řešení vzdělávacích a výchovných obtíží i sociálních nebo psychických problémů žáků. Rodiče tak mají možnost aktivně se podílet na vytváření vhodných podmínek pro kvalitní vzdělávání a všestranný rozvoj svých dětí.
Široká nabídka komunikačních nástrojů, společných aktivit a forem spolupráce přispívá k upevňování vzájemné důvěry mezi školou a rodinou.

10. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

10.1 Prezentace školy na veřejnosti

Základní škola Karla Čapka dlouhodobě věnuje významnou pozornost prezentaci školy na veřejnosti, budování dobrého jména školy a vytváření aktivní školní komunity. Škola rozvíjí spolupráci s řadou partnerů, mezi které patří především Městská část Praha 10, Kulturní centrum Vzlet, Divadlo MANA a další organizace, instituce a podniky působící na území Prahy 10. Díky těmto partnerstvím se žáci pravidelně zapojují do kulturního, společenského i občanského života městské části.
Významnou součástí prezentace školy je také aktivní komunikace prostřednictvím webových stránek školy, Facebooku a Instagramu, kde pravidelně sdílíme informace o školních akcích, projektech, úspěších žáků i spolupráci s partnery. Díky otevřené komunikaci vzniká a rozvíjí se propojená komunita žáků, rodičů, pedagogů i veřejnosti.
Ve školním roce proběhla řada akcí, které významně přispěly k prezentaci školy. V říjnu se uskutečnila již tradiční Charitativní výstava dýní, jejíž výtěžek byl věnován organizaci Psi bez hranic, která zachraňuje psy z válečných oblastí. V listopadu následovalo halloweenské nocování ve stylu Dia de los Muertos, které nabídlo žákům netradiční kulturní zážitek. Prosinec patřil tradičním akcím školy. Uskutečnil se pochod čertů Krampusů Vršovicemi a také Vánoční zpívání při svíčkách v kostele sv. Václava, jehož program byl tentokrát zaměřen na pohádkové melodie Jaroslava Uhlíře. V lednu a

únoru měli žáci možnost zapojit se do tematických únikových her, které probíhaly přímo ve škole. Březen se nesl ve znamení Dne učitelů, kdy si žáci vyměnili role s pedagogy a vyzkoušeli si práci učitele. Současně proběhl tradiční Měsíc knihy, jehož součástí byla literární detektivka, knižní swap a literární soutěž. Duben byl věnován tematice 80. a 90. let. Žáci 8. ročníku připravili rozsáhlou RETRO výstavu, na níž si návštěvníci mohli prohlédnout předměty, které dnešní generace žáků již považuje za „retro“. Pozvání na výstavu přijaly také známé osobnosti Tereza Pergnerová a členky skupiny HOLKI, jejichž účast přispěla k mimořádné atmosféře celé akce. V květnu se uskutečnil 1. ročník Jarmarku Karla Čapka, jehož stánky byly stylizovány do období první republiky. Součástí společenského života školy byl rovněž již 7. ročník školního plesu Základní školy Karla Čapka. Významnou kulturní událostí se stala také premiéra školního divadelního souboru Čapek, který nastudoval drama Romeo a Julie od Williama Shakespeara.
Škola se dlouhodobě aktivně zapojuje do veřejného dění prostřednictvím projektu Moje stopa, realizovaného ve spolupráci s Městskou částí Praha 10, a podporuje také občanskou angažovanost žáků prostřednictvím jejich účasti v Žákovském parlamentu Prahy 10.
Veškeré aktivity, úspěchy a projekty školy jsou průběžně prezentovány veřejnosti prostřednictvím školních komunikačních kanálů. Díky široké nabídce akcí, otevřené spolupráci s partnery a aktivnímu zapojení žáků se škole daří posilovat své postavení jako významného vzdělávacího a komunitního centra v městské části Praha 10.

10.2 Webové stránky

Školní webové stránky slouží ke zveřejňování povinných informací, které škola musí poskytovat, i dalších důležitých údajů o jejím fungování a organizaci. Zároveň jsou zde zveřejněny aktuální informace o školních akcích, které připravují učitelé nebo samotná škola. Stránky přinášejí také přehled úspěchů žáků školy v různých soutěžích a aktivitách.

Aktuální dění ve škole lze sledovat i prostřednictvím sociálních sítí Facebook a Instagram, kde škola sdílí informace o probíhajících akcích formou příběhů.

10.3 Soutěže

Sportovní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Kategorie	Umístění	Pořadatel
Přespolní běh	obvodní	6. a 7.	chlapci	6.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	8. a 9.	chlapci	5.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	6. a 7.	dívky	5.	DDM Praha 10
Přespolní běh	obvodní	8. a 9.	dívky	2.	DDM Praha 10
Fotbal	obvodní	7 až 9.	dívky	4.	DDM Praha 10
Fotbal	obvodní	8 a 9.	chlapci	9.	DDM Praha 10
Fotbal 10 + 1	obvodní	8. a 9.	chlapci	4.	FC Háje
Stolní tenis	obvodní	9.	dívky	1.	DDM Praha 10
Stolní tenis	obvodní	6. a 7.	dívky	2.	DDM Praha 10
Florbal - Halloween cup	celopražská	8. a 9.	chlapci, dívky	1.	Art Econ
Florbal	obvodní	6. a 7.	dívky	5.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	6. a 7.	chlapci	účast	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	7.	DDM Praha 10
Florbal	obvodní	8. a 9.	dívky	5.	DDM Praha 10

Florbal	obvodní	5.	chlapci	6.	ČEPS Cup
Florbal	okresní	5.	dívky	5.	ČEPS Cup
Házená	obvodní	8 a 9.	chlapci	6.	DDM Praha 10
Házená	obvodní	8. a 9.	dívky	4.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	6. a 7.	dívky	3.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	6. a 7.	hoši	5.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	8. a 9.	dívky	6.	DDM Praha 10
Basketbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	8.	DDM Praha 10
Florbal	Pohár starostů	2.	chlapci a dívky	6.	MČ Praha 10
Stolní tenis	krajské	9.	dívky	4.	DDM Praha 10
Vybíjená	obvodní	5.	dívky	5.	DDM Praha 10
Vybíjená	obvodní	5.	chlapci	8.	DDM Praha 10
Minivolejbal	obvodní	6. a 7.	chlapci	5.	DDM Praha 10
Minivolejbal	obvodní	6. a 7.	dívky	2.	DDM Praha 10
Volejbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	6.	DDM Praha 10
Volejbal	obvodní	8. a 9.	dívky	4.	DDM Praha 10
McDonald´s Cup	obvodní	4. a 5.	chlapci	5.	DDM Praha 10
McDonald´s Cup	obvodní	3.	chlapci a dívky	2.	DDM Praha 10
Branný závod Battlefield	obvodní	6. až 8.	chlapci a dívky	1., 2., 5., 10.	Československá obec legionářská
Branný závod Battlefield	celorepubliková	8. a 6.	chlapci a dívky	8., 13., 15.	Československá obec legionářská
Školní boulder pohár	obvodní	6. až 9.	chlapci a dívky	50., 57., 97.	ČSHS
Nohejbal	obvodní	6. a 7.	chlapci	5.	DDM Praha 10
Nohejbal	obvodní	8. a 9.	chlapci	3.	DDM Praha 10

Matematické, šifrovací a deskové soutěže

Název soutěže	**Úroveň**	**Třídy**	**Umístění**	**Pořadatel**
MASO	celorepubliková	6. až 9.	účast	Matfyz Praha
Matematické putování	celorepubliková	4. až 5.	účast	PedF Praha
ABAKU	celorepubliková	6. až 9.	18.	Mensa
Othello	mezistátní	2. až 9.	2.	Světová federace Othello
Matematický klokan	školní	1. až 9.	účast	Jednota českých matematiků a fyziků s PedF UK
Pythagoriáda	obvodní	5. až 8	účast	JČMF
Vánoční turnaj v deskových hrách	školní	5. až 9.	řada medailí v různých hrách	ZŠ Karla Čapka a Kapsa
Matematická olympiáda	obvodní	9.	1.	MŠMT
Brloh - Brněnská logická hra	celorepubliková	5. až 9.	účast	Gymnázium kpt. Jaroše Brno
Purple Comet	mezinárodní	6. až 9.	3.	

Šmoula	celorepubliková	8.	účast	Porg, umímeto
Sudoku v týmech	krajská	5. až 9.	2.	Halas

Přírodovědné soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Nejlepší umístění	Pořadatel
Astronomická olympiáda	obvodní	6. až 9.	12.	Česká astronomická společnost
Astronomická olympiáda	krajská	9.	účast	Česká astronomická společnost
Přírodovědný klokan	obvodní	8. a 9.	účast	Přírodovědecká fakulta UP

Jazykové, literární

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Olympiáda v ČJ	obvodní	8. a 9.	2	39. a 50	DDM Praha 10
Konverzační soutěž v AJ	obvodní	6. až 9.	2	účast	DDM Praha 10
Soutěž o cenu Karla Čapka	školní	2. až 9.	37	10 nejlepších dětí	ZŠ Karla Čapka

Výtvarné

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Nejlepší umístění	Pořadatel
Učení je radost	celorepubliková	3. až 9.	účast	ZŠ Havířov
Buď vodním hrdinou nebo hrdinkou	celorepubliková	3. až 9.	účast	Ministerstvo zemědělství

Ostatní soutěže

Název soutěže	Úroveň	Třídy	Počet žáků	Nejlepší umístění	Pořadatel
Dějepisná olympiáda	obvodní	IX.A	1	35.	DDM Praha 10
Antifetfest	pražská	VIII.B	2	3.	MČ Praha 12

10.4 Mimoškolní aktivity

Škola zajišťovala tyto zájmové kroužky: divadelní soubor Čapek, Novinářský kroužek, Matematický šikula (2x), francouzština, němčina, lezení (3x).
Agentura Kroužky nabízela tyto zájmové kroužky: florbal (2x), vaření Hravě zdravě, Malý Ajťák, programování, keramika (2x), badminton, kreativní tvoření, taneční kroužek, angličtina hravě
Další zájmové kroužky, které probíhaly ve škole: Veselá věda, šachy, Jóga (2x), futsal Slavia (2x), Olymp florbal, STORM - latina tanec, gymnastika.

11. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2026

Děti cizinců EU	Název státu	Počet dětí	Z toho uprchlíků
	Slovensko	13	
	Bulharsko	1	
	Francie	1	
	Rumunsko	1	
	Španělsko	1	
	Polsko	1	
Děti cizinců ostatních států	Ruská federace	3	
	Ukrajina	47	31
	Republika Severní Makedonie	2	
	Kanada	1	
	Vietnamská socialistická republika	6	
	Stát Izrael	2	
	Šrílanská demokratická socialistická republika	1	
	Spojené státy	2	

12. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl. m. Prahy

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

13. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce mělo ve škole proběhnout ve dnech 11. 5. až 5. 6.2026 elektronické zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Z rozhodnutí ministra školství mládeže a tělovýchovy ČR bylo testování žáků ke dni 25. května 2026 z důvodu technických komplikací a námitek vůči podobě doprovodného dotazníkového šetření ukončeno. Testování v naší škole tedy neproběhlo. Jiná inspekční činnost České školní inspekce ve školním roce 2025/2026 ve škole neproběhla.

V období od 23. března do 30. dubna 2026 absolvovali žáci 4. ročníku šetření PIRLS 2026 (Progress in International Reading Literacy Study). Toto mezinárodní šetření, do kterého je zapojeno více než 55 zemí

z celého světa, přináší důležitá data o úrovni čtenářských dovedností žáků ve čtvrtém roce školní docházky v porovnání s ostatními zeměmi. Ke dni schválení výroční zprávy ještě nebyly známy výsledky šetření.

14. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha č. 1 – Výroční zpráva o hospodaření za rok 2025.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě 1.9.2026.

vypracovala: Mgr. Ivana Vaňková, ředitelka školy

V Praze dne: 1.9.2026

Příloha č. 1: Výroční zpráva o hospodaření za rok 2025

Školská rada schválila dne: 30.9.2026